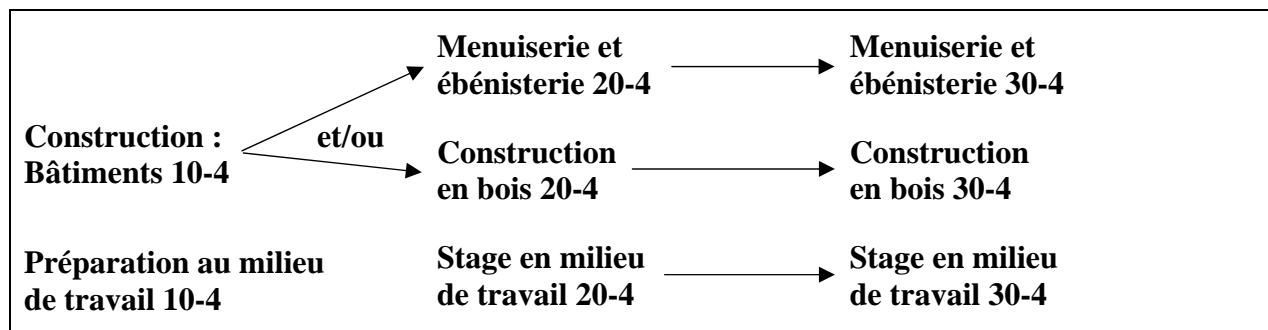


Série « Connaissances et employabilité » – Construction : Bâtiments

SÉQUENCE DES COURS



Les cours de la série « Connaissances et employabilité » de niveau 10 donnent l'occasion d'*explorer* et de *s'orienter* vers un groupe professionnel donné dans un secteur d'emploi. Dans les cours de niveau 20, l'élève évolue de l'*orientation* à la *préparation*, alors que dans les cours de niveau 30, il *se prépare* à entrer sur le marché du travail.

Les cours de Construction sont conçus pour fournir les connaissances et les compétences professionnelles nécessaires pour occuper un poste de niveau débutant dans la transformation des métaux, les procédés de construction, la menuiserie et l'ébénisterie grâce au développement des compétences reliées à l'employabilité associées à tous les cheminements professionnels.

- Tous les cours visent à sensibiliser l'élève aux différentes carrières ainsi qu'aux normes

de sécurité et à le familiariser avec les outils, les appareils et le matériel liés au secteur d'activité.

- Le cours Construction : Bâtiments 10-4 fournit les connaissances de base et une introduction aux cours Menuiserie et ébénisterie 20-4 et Construction en bois 20-4. L'élève qui réussit le cours Construction : Bâtiments 10-4 peut aussi suivre le cours Procédés de construction 20-4.¹
- Les cours Menuiserie et ébénisterie 20-4 et 30-4 sont axés sur la fabrication de produits en bois.
- Les cours Construction en bois 20-4 et 30-4 portent sur la fabrication de cadres d'appui et de murs pour les bâtiments.
- Les cours Procédés de construction 20-4 et 30-4 amènent l'élève à développer des connaissances particulières relatives aux métiers liés au chauffage, à la ventilation et à

✓ Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.

1. Les cours Procédés de construction 20-4 et 30-4 font partie du cheminement Construction : Métaux.

la climatisation (CVCA), à l'électricité, à la maçonnerie et à la plomberie. Ces cours peuvent se donner ensemble ou individuellement, et une combinaison de métiers peuvent être choisis pour monter un cours en fonction des installations, des intérêts et de l'expertise de l'instructeur.

- L'élève intéressé par la construction est encouragé à suivre les deux cours de niveaux 20 et 30.
- On recommande par la suite à l'élève de faire un stage en milieu de travail ou d'obtenir une formation par stages afin d'améliorer encore davantage son employabilité et ses habiletés professionnelles et d'être adéquatement préparé à entrer sur le marché du travail. Au deuxième cycle du secondaire, il est obligatoire de suivre un Stage en milieu de travail de niveau 30, d'obtenir une Formation par stages de niveau 30 ou le *Green Certificate* de niveau 30 pour répondre aux exigences d'obtention du Certificat de réussite d'études secondaires. Les stages en milieu de travail sont des placements professionnels coopératifs dans un domaine d'emploi connexe qui permettent à l'élève de mettre en pratique ses connaissances dans un environnement de travail.

PRESTATION DES COURS

Ce cheminement professionnel en Connaissances et employabilité comprend deux séquences de cours de cinq crédits. L'élève progresse en suivant les cours dans une séquence et peut aussi combiner des cours appartenant à plusieurs séquences pour approfondir ses connaissances.

Le cours de niveau 10 est un préalable aux deux cours de niveau 20 au sein du cheminement. Pour chaque séquence, le cours de niveau 20 est un préalable au cours de niveau 30 de cette même séquence.

Les cours professionnels peuvent être offerts dans divers environnements d'apprentissage, de la salle de classe de l'école à un milieu de travail commercial ou industriel. Les cours proposent une formation axée à la fois sur l'apprentissage à l'école et l'apprentissage par la pratique, ce qui

fournit à l'élève des options tant pour le marché du travail que pour la poursuite des études ou d'une formation postsecondaire.

OBJECTIFS

L'élève de la Composante professionnelle des cours de la série « Connaissances et employabilité » pourra :

- connaître les normes du milieu de travail concernant les compétences scolaires et professionnelles jugées nécessaires au succès;
- démontrer la mise en pratique des acquis par des expériences ou des partenariats communautaires à l'école ou hors établissement;
- utiliser le perfectionnement professionnel pour explorer les professions offertes, évaluer ses habiletés professionnelles et préparer un portfolio professionnel;
- développer des habiletés interpersonnelles qui lui garantissent le respect, le soutien et la collaboration des autres;
- développer un sens de la prudence et les habitudes qui assurent un milieu de travail sécuritaire.

CADRE STRUCTUREL DES COMPÉTENCES

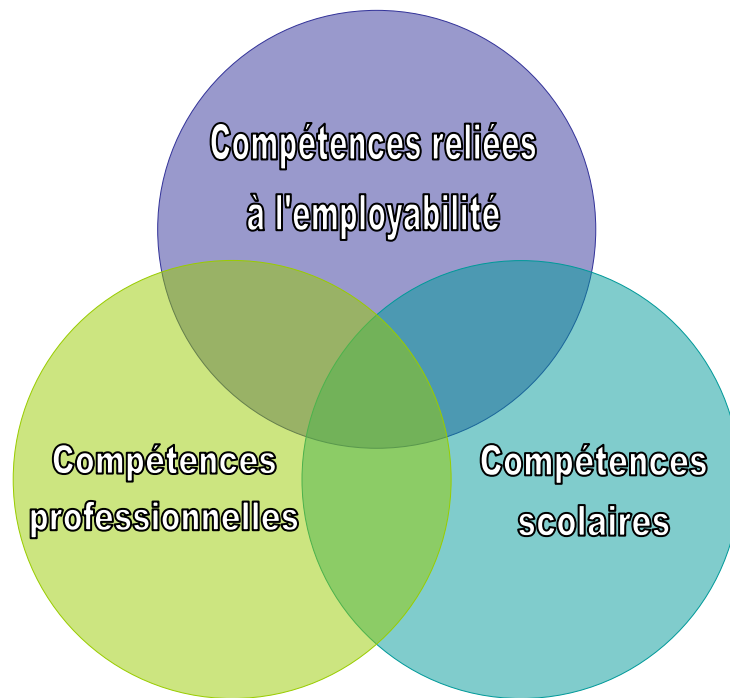
Chaque cours de la Composante professionnelle des cours de la série « Connaissances et employabilité » comprend trois éléments : les compétences reliées à l'employabilité, les compétences professionnelles et les compétences scolaires. La combinaison de ces trois éléments est essentielle à la prestation des cours professionnels.

- Les compétences reliées à l'employabilité sont transférables à tous les domaines d'emploi et sont constants tout au long des cours.
- Les compétences professionnelles sont spécifiques d'un domaine professionnel et fournissent le contexte dans lequel l'élève élargira ses compétences reliées à l'employabilité.
- Les compétences scolaires doivent être renforcées et développées encore davantage dans le contexte professionnel, qui valide la pertinence des cours théoriques.

L'intégration des trois éléments est essentielle afin que l'élève ait les outils nécessaires pour

faire la transition de l'école vers le marché du travail.

**COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DES COURS DE LA SÉRIE
« CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »
CADRE STRUCTUREL DES COMPÉTENCES**

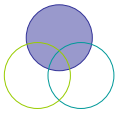


CONSTRUCTION : BÂTIMENTS 10-4

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Compétences reliées à l'employabilité	L'élève développera ces compétences tout au long du processus d'acquisition des connaissances et devra les mettre en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.
Gestion des transitions	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève sera sensibilisé à la manière dont l'apprentissage contribue au succès personnel. • L'élève développera une capacité à gérer efficacement le changement. • L'élève définira et analysera ses aptitudes et ses champs d'intérêt personnels en relation avec les perspectives professionnelles qui lui sont offertes.
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève développera son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités. • L'élève connaîtra et comprendra les risques associés aux activités professionnelles.
Travail avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève développera ses habiletés et ses stratégies de communication dans un contexte professionnel. • L'élève démontrera du respect pour les idées et les opinions des autres dans le groupe. • L'élève fera des efforts et manifesterà une attitude positive pour aider le groupe à atteindre ses objectifs.
Compétences professionnelles	L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans un métier ou une carrière en particulier.
Atteinte des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève analysera un éventail de professions liées au secteur de la construction. • L'élève apprendra à adopter des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail. • L'élève aura un aperçu des moyens techniques utilisés pour développer un produit ou offrir un service de grande qualité. • L'élève développera les connaissances et les habiletés de base requises pour manier correctement les outils, les appareils et les matériaux utilisés en menuiserie. • L'élève se servira des méthodes de finition appropriées aux produits.
Assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève développera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.
Compétences scolaires	L'élève continuera à développer les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève accroîtra sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.
Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève développera des stratégies de résolution de problèmes.
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève comprendra l'importance des compétences en numératie au travail.
Technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève se familiarisera avec les technologies de l'information utilisées quotidiennement sur le marché du travail.

CONSTRUCTION : BÂTIMENTS 10-4



COMPÉTENCES RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ : Ces compétences se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mises en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. L'élève développera et démontrera ces compétences par ses efforts individuels et par ses interactions interpersonnelles dans la poursuite de divers projets ou activités.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

GESTION DES TRANSITIONS

L'élève sera sensibilisé à la manière dont l'apprentissage contribue au succès personnel.

L'élève développera une capacité à gérer efficacement le changement.

L'élève définira et analysera ses aptitudes et ses champs d'intérêt personnels en relation avec les perspectives professionnelles qui lui sont offertes.

Apprentissage continu

L'élève pourra :

- définir ses préférences et ses forces en matière d'apprentissage et mettre en pratique les styles d'apprentissage et les stratégies appropriés à la situation;
- se fixer des objectifs d'apprentissage et déterminer comment un apprentissage formel ou informel peut l'aider à atteindre ses buts;
- acquérir une connaissance des cours du deuxième cycle du secondaire et de l'expérience professionnelle et pouvoir en déterminer les possibilités (ex. : le Programme enregistré d'apprentissage [RAP – Registered Apprenticeship Program], le *Green Certificate*, les cours d'études professionnelles et technologiques [ÉPT] et les stages de carrière).

Adaptation au changement

L'élève pourra :

- connaître les documents d'appui disponibles et évaluer les obstacles potentiels;
- préparer un plan d'action pour être en mesure de réagir de façon proactive à un changement ou à un défi particulier.

Perfectionnement professionnel

L'élève pourra :

- accumuler un ensemble de compétences personnelles, de champs d'intérêt, de buts et de dispositions envers le travail et faire le lien entre ces éléments et ses options de carrière;
- connaître des ressources pouvant l'aider à chercher et à trouver du travail (ex. : le site d'*Alberta Learning Information Service [ALIS]*);
- décrire de quelle manière le travail contribue à l'atteinte d'objectifs particuliers;
- explorer le marché du travail au moyen de partenariats communautaires et déterminer les attentes, les droits et les responsabilités des employeurs et des employés.

ORGANISATION PERSONNELLE

L'élève développera son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités.

Autoperfectionnement

L'élève pourra :

- reconnaître ses caractéristiques, ses forces et ses talents personnels et établir un plan d'action qui lui permet de les mettre à profit;
- percevoir comment il peut recourir à ses forces et à ses talents pour atteindre ses buts;
- connaître les comportements appropriés et convenables et savoir se présenter de manière adaptée à l'activité ou au rôle, par son langage corporel, son apparence, ses vêtements, ses manières, etc.;
- décrire ses croyances personnelles concernant ce qui est bien ou mal et savoir évaluer les conséquences d'un comportement éthique ou contraire à l'éthique.

L'élève connaîtra et comprendra les risques associés aux activités professionnelles.

Gestion du risque

L'élève pourra :

- connaître les procédures de santé et de sécurité au domicile, à l'école, dans la communauté, au travail ou ailleurs;
- connaître les risques (ex. : les risques chimiques, physiques, biologiques et ergonomiques) pouvant avoir des conséquences pour lui-même et pour les autres et reconnaître les dangers présents dans son milieu de travail;
- reconnaître une situation d'urgence potentielle et développer des stratégies pour les interventions personnelles d'urgence;
- connaître l'aide disponible lorsqu'il prend des risques dans sa vie personnelle et dans son travail, par exemple, dans une situation d'entrepreneuriat.

TRAVAIL AVEC LES AUTRES

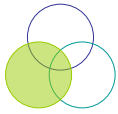
L'élève développera ses habiletés et ses stratégies de communication dans un contexte professionnel.

Communications interpersonnelles

L'élève pourra :

- démontrer des stratégies de communication appropriées pour exprimer ses idées et ses sentiments, par exemple :
 - écouter sans interrompre,
 - être capable de se faire entendre,
 - exprimer son désaccord avec courtoisie,
 - accepter les opinions différentes,
 - utiliser un langage verbal et corporel approprié;

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève démontrera du respect pour les idées et les opinions des autres dans le groupe.</p> <p>L'élève fera des efforts et manifestera une attitude positive pour aider le groupe à atteindre ses objectifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • être sensibilisé aux stratégies de communication verbale et non verbale; • améliorer sa capacité à communiquer en travaillant avec les autres; • communiquer les attentes et les objectifs communs de manière à améliorer la capacité de son équipe à atteindre ses buts; • déterminer les causes de conflit. <p>Développement de l'esprit communautaire</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les comportements courtois généralement acceptés; • comprendre et respecter le fait que ses valeurs et ses croyances personnelles diffèrent de celles des autres et que ces croyances influencent son propre comportement; • apprécier la valeur du bénévolat dans les activités d'une communauté (ex. : les œuvres de bienfaisance, les lave-autos communautaires, etc.). <p>Travail en équipe</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les objectifs de l'équipe; • travailler individuellement ou en groupe à la poursuite des objectifs de l'équipe, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> – formuler des idées, – évaluer les ressources, – contribuer au groupe par ses habiletés ou ses intérêts, – mesurer les progrès, – partager la responsabilité de l'achèvement d'une tâche; • fixer les objectifs de l'équipe à court et à long terme.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans une carrière ou un métier particulier. Il atteindra les résultats souhaités par la poursuite de divers projets ou activités choisis selon les circonstances dans le but d'améliorer ses connaissances et ses compétences. L'élève mettra en pratique une gestion des tâches efficace visant à assurer la qualité de ses travaux et mettra ses réalisations en valeur dans un portfolio de carrière.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

ATTEINTE DES RÉSULTATS

L'élève analysera un éventail de professions liées au secteur de la construction.

Sensibilisation aux carrières

Exploration

L'élève pourra :

- connaître les débouchés locaux dans un secteur professionnel;
- définir et reconnaître l'entrepreneuriat comme cheminement professionnel potentiel;
- chercher des renseignements sur les débouchés locaux dans un secteur professionnel;
- chercher des renseignements sur l'emploi (ex. : les fonctions, les conditions de travail, les caractéristiques personnelles, les études, le salaire, etc.).

Normes

L'élève pourra :

- connaître les protocoles, les procédures et les normes de conduite associés à un milieu de travail, par exemple :
 - nettoyer toute la zone de travail, remettre les outils à leur place, minimiser le gaspillage des matériaux,
 - connaître les normes sanitaires en place,
 - être ponctuel et prêt à participer aux activités en classe ou en atelier,
 - utiliser la zone de l'atelier avec soin en portant attention aux risques potentiels pour la santé et la sécurité,
 - traiter les autres membres de l'équipe avec respect,
 - utiliser un langage et une terminologie convenables,
 - porter les vêtements appropriés.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève apprendra à adopter des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail.

L'élève aura un aperçu des moyens technologiques utilisés pour développer un produit ou offrir un service de grande qualité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Santé et sécurité au travail

L'élève pourra :

- connaître et appliquer les mesures nécessaires à la prévention des accidents et des blessures pour lui-même et pour les autres, par exemple :
 - désigner l'emplacement des dispositifs de sécurité dans l'atelier ou la salle de classe (ex. : le poste de lavage oculaire, les dispositifs d'arrêt d'urgence, les extincteurs, les sorties d'urgence, les téléphones),
 - connaître les procédures appropriées pour le traitement des blessures,
 - connaître le bon usage des outils en fonction des autres élèves et de l'environnement de l'atelier,
 - connaître l'équipement de protection personnelle à utiliser (ex. : les combinaisons, la protection oculaire et les chaussures appropriées),
 - bien se positionner à son poste de travail,
 - maintenir les lieux de travail propres et sûrs,
 - connaître l'appareillage électrique et l'utiliser de façon sécuritaire,
 - reconnaître les conséquences de la consommation d'alcool et de drogues pour le travailleur et le milieu de travail;
- démontrer une bonne compréhension du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail « SIMDUT » en fonction de son champ d'études et connaître les exigences du SIMDUT en matière de symboles, de classes et d'étiquetage;
- reconnaître les risques pour la santé et la sécurité associés aux activités de la construction, par exemple :
 - connaître les types d'échelles et d'échafaudages les plus couramment utilisés dans la construction de bâtiments et décrire leur usage sécuritaire,
 - connaître les procédures de sécurité liées au montage et au levage,
 - connaître les nœuds et les attaches couramment utilisés dans les travaux impliquant des câbles et pouvoir expliquer leur emploi sécuritaire,
 - connaître un moyen de mener à bonne fin un projet à l'aide d'un programme interactif comme le *Construction Safety Training System (CSTS)*;
- connaître les principaux organismes et normes (code) régissant l'industrie de la construction.

Produits et services

Intégration de la technologie

L'élève pourra :

- étudier les nouveaux produits, les produits émergents et les avancées technologiques dans le domaine de la construction de bâtiments.

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève développera les connaissances et les habiletés de base requises pour manier correctement les outils, les appareils et les matériaux utilisés en menuiserie.

Fourniture de services

L'élève pourra :

- connaître les rapports et les interactions avec les clients dans le domaine de la construction de bâtiments;
- connaître les services requis ou fournis;
- recueillir l'information nécessaire pour effectuer un achat ou remplir un bon de travail;
- reconnaître l'importance du service à la clientèle pour toutes les entreprises ou industries;
- connaître les méthodes et les habitudes de travail professionnelles;
- s'efforcer d'atteindre et de dépasser les attentes du client.

Outils, matériel et matériaux

Outils et matériel

L'élève pourra :

- connaître les principaux outils et le matériel de menuiserie d'usage courant et décrire leur fonctionnement et les précautions en matière de sécurité et de manipulation qui s'y rattachent, y compris les outils servant à l'implantation, à la fixation, à la forme, à la coupe et au perçage tels que les dispositifs de mesure, les marteaux, les scies à bois, les couteaux à bois, les tournevis, les rabots, les râpes et les cales à poncer;
- apprendre comment manipuler correctement des outils manuels de mesure, d'implantation, de fixation, de découpage et d'égrenage ou de lissage;
- décrire la manipulation appropriée des outils électriques d'usage courant comme :
 - la scie sauteuse,
 - la toupie,
 - la perceuse,
 - la scie circulaire,
 - les ponceuses,
 - les scies à ruban,
 - les bancs de scie,
 - la perceuse à colonne,
 - le tour,
 - la scie à onglets,
 - la dégauchisseuse;
- connaître et démontrer l'usage approprié des serres et des étaux;
- connaître les bonnes pratiques d'entreposage et de rangement des outils et du matériel;
- décrire les bonnes méthodes d'entretien des outils et du matériel, par exemple, la bonne technique pour affûter un ciseau à bois.

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

**L'élève se servira des
méthodes de finition
appropriées aux
produits.**

Matériaux

L'élève pourra :

- connaître et décrire les essences de bois et les composites d'usage courant et le traitement qu'ils ont subi pour devenir des matériaux de construction, par exemple :
 - connaître les bois durs et les bois mous d'usage courant utilisés dans les métiers liés à la charpenterie,
 - connaître les dimensions des pièces de bois communément utilisées dans l'industrie;
- connaître et démontrer l'usage approprié des colles ou des adhésifs utilisés en menuiserie et énumérer les avantages et les inconvénients de chacun;
- connaître et décrire les dispositifs de fixation utilisés en menuiserie;
- connaître les clous et les vis couramment utilisés par type, taille et propriétés;
- connaître et utiliser les appareils de préparation des surfaces appropriés, par exemple, trouver, décrire et choisir les abrasifs adéquats.

Méthodes de finition

L'élève pourra :

- choisir et utiliser les techniques de pose appropriées pour les dispositifs de fixation les plus courants;
- chanfreiner les dispositifs de fixation;
- démontrer sa connaissance des techniques d'assemblage et de finition utilisées pour des projets de base en menuiserie, par exemple :
 - reconnaître les principales caractéristiques qui apparaissent sur les étiquettes des produits de finition, en se basant sur les fiches signalétiques,
 - être capable de réaliser des ajustements précis et serrés;
- être en mesure de préparer une surface avant l'application d'un produit de finition;
- choisir les bons produits de finition du bois et savoir comment les appliquer correctement, par exemple :
 - bouche-pores,
 - peintures à base d'eau,
 - peintures à base d'huile,
 - teintures,
 - revêtements transparents.

ASSURANCE QUALITÉ

L'élève développera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.

Gestion des tâches

Résultats

L'élève pourra :

- lire ou écouter les instructions;
- poser des questions pour préciser les résultats, les procédures et les échéances prévus.

Prise de décision

L'élève pourra :

- déterminer les particularités de la tâche;
- passer en revue les options de rechange et leurs conséquences ou en trouver d'autres;
- prendre une décision ou choisir une idée.

Planification

L'élève pourra :

- connaître les étapes de la gestion d'un projet et reconnaître l'importance de la planification en menuiserie;
- préparer un exemple de planification de projet, y compris un budget, un échéancier et des dessins préparatoires;
- connaître l'utilité des croquis, des dessins et des bleus;
- connaître les procédures et les normes utilisées pour réaliser les dessins, dont :
 - les croquis,
 - les dessins isométriques et orthographiques,
 - les dessins à l'échelle;
- planifier et produire les dessins d'atelier de base et créer une représentation exacte d'un projet simple;
- transférer ou préparer une liste dimensionnelle des matériaux nécessaires au projet à partir des dessins;
- connaître les outils, les appareils et les matériaux disponibles.

Normes de rendement

L'élève pourra :

- connaître le niveau de qualité attendu pour un produit ou un service;
- travailler en fonction des normes de qualité et des spécifications convenues;
- sélectionner et utiliser les outils et les moyens technologiques appropriés à une tâche ou à un projet;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

- démontrer sa capacité à travailler de façon sécuritaire pour planifier, fabriquer, assembler et finir un produit utilitaire.

Évaluation

L'élève pourra :

- trouver les possibilités d'amélioration de la qualité;
- établir les attentes et mettre en place des mesures d'amélioration;
- recueillir des preuves tangibles démontrant qu'il comprend la gestion des tâches et qu'il approfondit ses compétences pour les inclure dans son portfolio personnel.



COMPÉTENCES SCOLAIRES : Ces compétences représentent les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances. Les objectifs suivants sont fournis pour rappeler l'importance d'aborder ces compétences scolaires dans le contexte professionnel et de renforcer les liens entre les programmes.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

COMMUNICATIONS

L'élève accroîtra sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.

Écouter, parler, lire et écrire

L'élève pourra :

- lire, visualiser et interpréter l'information présentée sous diverses formes, y compris des textes, des vidéos, des graphiques, des tableaux, des schémas et des manuels;
- connaître l'objectif de l'écriture;
- écrire lisiblement, utiliser l'orthographe et les règles de grammaire appropriées pour rédiger un texte;
- écouter et poser des questions pour se renseigner et comprendre le point de vue des autres.

RAISONNEMENT

L'élève développera des stratégies de résolution de problèmes.

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- trouver, formuler et poser les questions pertinentes permettant de préciser le problème;
- évaluer les résultats en fonction des objectifs.

NUMÉRATIE

L'élève comprendra l'importance des compétences en numératie au travail.

Opérations de base, régularités et relations, forme et espace, probabilités et statistiques

L'élève pourra :

- utiliser les opérations arithmétiques, comme l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division sur les nombres entiers et décimaux et utiliser les opérations sur les nombres pour la création et la résolution de problèmes impliquant de l'argent;

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

- résoudre des problèmes en utilisant une calculatrice ou l'ordinateur pour exécuter des calculs comprenant de grands et de petits nombres;
- appliquer les concepts de taux, de ratio, de pourcentage et de proportion pour résoudre les problèmes dans un contexte précis;
- démontrer de la facilité à manipuler les nombres entiers de 0 jusqu'à 100 000 et à étudier les fractions propres et les nombres décimaux;
- estimer, mesurer et comparer, à l'aide de nombres décimaux et des unités de mesure standard, pour résoudre des problèmes dans des situations courantes (ex. : la masse, la longueur, le volume, le temps, le périmètre ou la superficie);
- utiliser les unités de mesure métriques et impériales.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'élève se familiarisera avec les technologies de l'information utilisées quotidiennement sur le marché du travail.

Opérations informatiques

L'élève pourra :

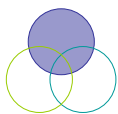
- utiliser la technologie la plus appropriée lors de l'exécution d'une tâche (ex. : le télécopieur, le courriel, le réseau ou le téléphone);
- utiliser toutes les fonctionnalités téléphoniques, répondre aux appels de façon convenable, trouver les numéros et faire des appels téléphoniques;
- connaître les opérations informatiques de base, par exemple :
 - utiliser les techniques de base pour saisir de l'information au clavier,
 - enregistrer, organiser et extraire correctement l'information,
 - trouver et sélectionner l'information et les idées à l'aide des moyens techniques et des systèmes d'information appropriés (ex. : Internet),
 - accéder aux messages électroniques et aux pièces jointes, les extraire et en envoyer;
- connaître les procédures de branchement et d'utilisation des appareils audio, vidéo et numériques;
- connaître les procédures pour l'envoi et la réception de télécopies et pour la configuration des télécopieurs;
- connaître les procédures pour copier et imprimer des documents.

MENUISERIE ET ÉBÉNISTERIE 20-4

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Compétences reliées à l'employabilité	L'élève développera ces compétences tout au long du processus d'acquisition des connaissances et devra les mettre en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.
Gestion des transitions	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève mettra en pratique ses capacités et ses intérêts pour atteindre certains objectifs d'apprentissage. • L'élève utilisera les compétences et les habiletés requises pour gérer le changement. • L'élève s'orientera vers un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève accroîtra son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités. • L'élève comprendra les risques et sera responsable de ses actes.
Travail avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera des habiletés et des stratégies de communication efficaces dans un contexte professionnel. • L'élève démontrera sa capacité de s'entendre et de travailler au sein de la culture d'un groupe. • L'élève élaborera des plans et prendra des décisions avec les autres.
Compétences professionnelles	L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans un métier ou une carrière en particulier.
Atteinte des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève s'orientera vers un poste dans le domaine de la menuiserie et de l'ébénisterie. • L'élève démontrera sa connaissance des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail. • L'élève élargira ses connaissances des moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité. • L'élève accroîtra ses connaissances de base et apprendra comment se servir adéquatement des outils, du matériel et des matériaux utilisés en ébénisterie et en menuiserie préfabriquée. • L'élève démontrera ses connaissances des techniques d'assemblage et de finition appropriées.
Assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève poursuivra l'apprentissage de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.
Compétences scolaires	L'élève continuera à développer les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.
Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève suivra un raisonnement créatif pour résoudre les problèmes.
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera les concepts mathématiques pour résoudre des problèmes professionnels.
Technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève augmentera sa productivité en utilisant les technologies de l'information pour exécuter ses tâches.

MENUISERIE ET ÉBÉNISTERIE 20-4



COMPÉTENCES RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ : Ces compétences se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mises en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. L'élève développera et démontrera ces compétences par ses efforts individuels et par ses interactions interpersonnelles dans la poursuite de divers projets ou activités.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

GESTION DES TRANSITIONS

L'élève mettra en pratique ses capacités et ses intérêts pour atteindre certains objectifs d'apprentissage.

L'élève utilisera les compétences et les habiletés requises pour gérer le changement.

Apprentissage continu

L'élève pourra :

- faire le lien entre ses forces et ses préférences en matière d'apprentissage et les possibilités d'apprentissage de type formel ou informel; déterminer aussi les perspectives postsecondaires dans le domaine choisi;
- évaluer ses compétences et ses objectifs d'apprentissage actuels, déterminer les compétences qu'il doit améliorer et classer ses objectifs d'apprentissage en ordre de priorité;
- établir un parcours scolaire de deuxième cycle qui reflète ses objectifs d'apprentissage;
- acquérir une connaissance des cours du deuxième cycle du secondaire et de l'expérience professionnelle et pouvoir en déterminer les possibilités (ex. : le Programme enregistré d'apprentissage [*RAP – Registered Apprenticeship Program*], le *Green Certificate*, les cours d'études professionnelles et technologiques [ÉPT] et les stages de carrière).

Adaptation au changement

L'élève pourra :

- déterminer ses objectifs, ses responsabilités et son engagement;
- évaluer et étudier le succès d'un plan d'action, par exemple :
 - proposer des solutions de rechange pour faire face à un changement inattendu,
 - reconnaître les sources de tension qu'il peut changer ou non dans son environnement personnel;
- reconnaître le besoin de soutien et dénombrer les sources d'aide individuelle et communautaire disponibles.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève s'orientera vers un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.</p>	<p>Perfectionnement professionnel</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • définir ses préférences au travail (ex. : à l'intérieur, à l'extérieur, par roulement), évaluer ses options de vie et de travail ainsi que définir ses objectifs et son parcours de carrière; • occuper et rechercher différents rôles et responsabilités; • mesurer et apprécier son apport personnel aux objectifs de son milieu de travail, que ce soit par un travail rémunéré, non rémunéré ou bénévole; • s'orienter vers le marché du travail par l'intermédiaire de partenariats communautaires et mesurer son rendement personnel en fonction des attentes du milieu.

ORGANISATION PERSONNELLE

<p>L'élève accroîtra son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités.</p>	<p>Autoperfectionnement</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • réévaluer un plan d'action pour développer ses forces et ses talents; • utiliser ses forces et ses talents pour atteindre ses objectifs personnels; • préciser les comportements convenables et appropriés propres à des activités et à des fonctions en particulier; • agir en respectant l'éthique et accepter les conséquences de ses actes dans un contexte personnel, communautaire ou professionnel.
<p>L'élève comprendra les risques et sera responsable de ses actes.</p>	<p>Gestion du risque</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se conformer aux procédures de santé et de sécurité au domicile, à l'école, dans la communauté ainsi qu'au travail; • reconnaître les risques potentiels, prendre les mesures correctives nécessaires en plus d'élaborer et de mettre en œuvre les plans d'action qui assureront la sécurité; • s'exercer aux interventions personnelles d'urgence; • mesurer son degré de confort avec le risque et ses conséquences.

TRAVAIL AVEC LES AUTRES

L'élève utilisera des habiletés et des stratégies de communication efficaces dans un contexte professionnel.

L'élève démontrera sa capacité de s'entendre et de travailler au sein de la culture d'un groupe.

L'élève élaborera des plans et prendra des décisions avec les autres.

Communications interpersonnelles

L'élève pourra :

- démontrer l'efficacité des stratégies de communication utilisées pour exprimer ses idées et ses sentiments dont :
 - écouter sans interrompre,
 - être capable de se faire entendre,
 - exprimer son désaccord avec courtoisie,
 - accepter les opinions différentes,
 - utiliser un langage corporel approprié;
- évaluer les stratégies de communication verbale et non verbale;
- appliquer les normes sociales liées à la construction de rapports particuliers;
- démontrer sa capacité à accepter les éloges ou la critique.

Développement de l'esprit communautaire

L'élève pourra :

- faire preuve de courtoisie dans ses interactions avec les autres;
- tenir compte des croyances des autres dans son environnement de travail et personnel et démontrer du respect pour les différences de croyances, de capacités, de règles de bienséance et de styles d'interactions;
- reconnaître les occasions de participer au développement de la communauté.

Travail en équipe

L'élève pourra :

- être un participant efficace dans un groupe en s'efforçant :
 - de formuler des idées,
 - d'évaluer les ressources,
 - de contribuer au groupe par ses habiletés ou ses intérêts,
 - de mesurer les progrès,
 - de partager la responsabilité de l'achèvement d'une tâche;
- jouer différents rôles à l'intérieur du groupe (ex. : le rôle de direction);
- préciser les objectifs du travail en équipe.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans une carrière ou un métier particulier. Il atteindra les résultats souhaités par la poursuite de divers projets ou activités choisis selon les circonstances dans le but d'améliorer ses connaissances et ses compétences. L'élève mettra en pratique une gestion des tâches efficace visant à assurer la qualité de ses travaux et mettra ses réalisations en valeur dans un portfolio de carrière.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

ATTEINTE DES RÉSULTATS

L'élève s'orientera vers un poste dans le domaine de la menuiserie et de l'ébénisterie.

Sensibilisation aux carrières

Orientation

L'élève pourra :

- connaître les compétences du niveau de débutant;
- connaître les perspectives postsecondaires;
- connaître les perspectives entrepreneuriales au sein du secteur d'activité;
- se familiariser avec les activités d'exploitation des entreprises ou des industries locales;
- s'assurer que sa recherche d'emploi coïncide avec ses champs d'intérêt personnels, par exemple :
 - connaître l'aide disponible en matière de recherche et d'obtention d'emploi,
 - décrire les exigences du niveau de débutant,
 - reconnaître les échelons potentiels de carrière.

Normes

L'élève pourra :

- adopter les protocoles, les procédures et les normes de conduite du milieu de travail, par exemple :
 - démontrer des habitudes de travail appropriées,
 - utiliser des pratiques saines et sécuritaires au travail;
 - démontrer une fierté personnelle au travail,
 - démontrer de la fierté dans son rendement au travail,
 - respecter les autres,
 - respecter les biens des autres au travail.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève démontrera sa connaissance des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail.

L'élève élargira ses connaissances des moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Santé et sécurité au travail

L'élève pourra :

- connaître l'emplacement des dispositifs de sécurité et les procédures utilisées dans l'environnement de travail;
- démontrer qu'il sait où et comment obtenir de l'information sur la santé et la sécurité au travail (Code OHS) et sur le *Workers' Compensation Board (WCB)*;
- démontrer qu'il connaît et suit les règles de sécurité propres aux outils, à l'équipement et aux matériaux disponibles;
- démontrer sa connaissance des risques pour la santé associés aux produits chimiques et aux matières utilisés et obtenir l'information concernant les fiches signalétiques à l'aide des ressources imprimées ou en ligne appropriées;
- choisir et porter un équipement de protection personnelle approprié en fonction de la tâche à exécuter;
- démontrer sa connaissance des questions environnementales relatives aux procédures pour la manutention des déchets dangereux;
- démontrer une bonne compréhension du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail « *SIMDUT* » en fonction de son champ d'études et connaître les exigences du *SIMDUT* en matière de symboles, de classes et d'étiquetage;
- connaître les principaux organismes et normes (codes) régissant l'industrie de la construction;
- reconnaître les risques pour la santé et la sécurité associés aux procédures de construction, par exemple, pouvoir décrire les mesures préventives qui permettent d'éviter les accidents et les blessures pour lui-même comme pour les autres pendant des travaux de construction.

Produits et services

Intégration de la technologie

L'élève pourra :

- connaître les nouveaux produits, les produits émergents et les avancées technologiques dans le domaine de la menuiserie et de l'ébénisterie.

Fourniture de services

L'élève pourra :

- connaître les rapports et les interactions avec les clients dans le domaine de la menuiserie et de l'ébénisterie;
- connaître les services requis ou fournis;
- recueillir l'information nécessaire pour effectuer un achat ou remplir un bon de travail;

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève accroîtra ses connaissances de base et apprendra comment se servir adéquatement des outils, du matériel et des matériaux utilisés en ébénisterie et en menuiserie préfabriquée.

Résultats d'apprentissage spécifiques

- reconnaître l'importance du service à la clientèle pour toutes les entreprises ou industries;
- adopter des pratiques et des habitudes de travail professionnelles;
- s'efforcer d'atteindre et de dépasser les attentes du client.

Outils, matériel et matériaux

Outils et matériel

L'élève pourra :

- connaître et décrire les outils d'implantation et de prise de mesures et démontrer qu'il est capable de les utiliser de manière appropriée (ex. : les règles, équerres, compas et gabarits);
- connaître et décrire les outils manuels servant à scier, à couper, à frapper, à percer et forer, à fixer ainsi que les outils du travail des métaux et démontrer qu'il est capable de les utiliser de façon sécuritaire;
- connaître et décrire les outils électriques portatifs tels que les scies, les perceuses, les tournevis, les toupies, les ponceuses et les outils pneumatiques et démontrer qu'il peut les utiliser de façon sécuritaire;
- démontrer qu'il est capable d'utiliser de façon sécuritaire des outils et du matériel électrique tels que :
 - la machinerie servant à couper (ex. : les scies sur table de coupe, à onglets, à ruban et les scies radiales),
 - les machines servant au placage et au surfacage (ex. : les dégauchisseuses et les raboteuses),
 - les machines servant à former et à percer (ex. : les rabots, les toupies, les tours, les ponceuses, les perceuses, les perceuses à colonne et les mortaiseuses);
- développer et utiliser la terminologie propre aux métiers de l'ébénisterie et de la menuiserie préfabriquée et se servir des appellations correctes des outils.

Matériaux

L'élève pourra :

- connaître et décrire les essences de bois et les matériaux manufacturés utilisés couramment en ébénisterie, par exemple :
 - distinguer le bois dur et le bois mou,
 - connaître et décrire les défauts les plus fréquentes trouvés dans le bois d'œuvre, comme le tuilage, le gauchissement, la courbure et la cambrure,
 - connaître et décrire les matériaux fabriqués fréquemment utilisés dans la fabrication d'armoires (ex. : les panneaux de fibres à densité moyenne [MDF], les panneaux d'aggloméré, le contreplaqué, les panneaux durs et les plastiques stratifiés);

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève démontrera ses connaissances des techniques d'assemblage et de finition appropriées.

- nommer et décrire les outils servant à fixer, à coller ou à serrer et démontrer qu'il est capable de bien les utiliser :
 - clous, vis, agrafes, pièces d'ancrage, goujons, machines à jointer le bois,
 - colles de polyvinyle (colles de menuiserie), colles de contact, colles chaudes et colles époxydes,
 - serres à barre, serre-joints en C, serres à bandes, serre-coins, étaux;
- connaître et décrire les produits abrasifs et les utiliser correctement, y compris choisir le type et la séquence de grains adaptés pour les produits présentés en feuilles, en rubans, en disques ou en manchons;
- connaître et décrire les bonnes méthodes d'entreposage des outils, du matériel et des matériaux.

Assemblage et finition

L'élève pourra :

- connaître, décrire et réaliser des assemblages de bois de base, tels que les joints droits, les feuillures, à onglet ou enclavés;
- connaître, décrire et appliquer des éléments de finition par brossage, vaporisation, roulage, trempage ou essuyage, par exemple, connaître les outils et le matériel utilisés pour appliquer des finis et se conformer aux procédures générales de sécurité énoncées;
- connaître et décrire les composants d'une armoire simple et appliquer ces connaissances à un projet, comme :
 - pignons, cloisons, panneaux de dos, montants et mains courantes, étagères, portes et tiroirs,
 - charnières, verrous, poignées, serrures, connecteurs et supports.

ASSURANCE QUALITÉ

L'élève poursuivra l'apprentissage de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.

Gestion des tâches

Résultats

L'élève pourra :

- lire ou écouter les instructions;
- poser des questions pour préciser les résultats, les procédures et les échéances prévus.

Prise de décision

L'élève pourra :

- déterminer les particularités de la tâche;
- passer en revue les options de rechange et leurs conséquences ou en trouver d'autres;
- prendre une décision ou choisir une idée.

Planification

L'élève pourra :

- connaître les étapes de la gestion d'un projet;
- préparer un exemple de planification de projet, y compris un budget et un échéancier;
- connaître les outils, les appareils et les matériaux disponibles;
- connaître les étapes à suivre pour la gestion d'un projet de construction;
- préparer un exemple d'échéancier de gestion d'un projet de construction;
- dresser une liste de contrôle pour un projet de construction;
- expliquer la nécessité d'établir un budget pour un projet de construction;
- connaître l'utilité des croquis, des dessins et des bleus;
- connaître les procédures et les normes utilisées pour réaliser les croquis et les dessins orthographiques, isométriques et à l'échelle;
- planifier et produire les dessins d'atelier de base et créer une représentation exacte d'un projet de menuiserie et d'ébénisterie;
- transférer ou préparer une liste dimensionnelle des matériaux nécessaires au projet à partir des dessins.

Normes de rendement

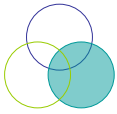
L'élève pourra :

- connaître le niveau de qualité attendu pour un produit ou un service;
- travailler en fonction des normes de qualité et des spécifications convenues;
- sélectionner et utiliser les outils et les moyens technologiques appropriés à une tâche ou à un projet.

Évaluation

L'élève pourra :

- trouver les possibilités d'amélioration de la qualité;
- établir les attentes et mettre en place des mesures d'amélioration;
- recueillir des preuves tangibles démontrant qu'il comprend la gestion des tâches et qu'il approfondit ses compétences pour les inclure dans son portfolio personnel.



COMPÉTENCES SCOLAIRES : Ces compétences représentent les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances. Les objectifs suivants sont fournis pour rappeler l'importance d'aborder ces compétences scolaires dans le contexte professionnel et de renforcer les liens entre les programmes.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

COMMUNICATIONS

L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.

Écouter, parler, lire et écrire

L'élève pourra :

- lire, visualiser et interpréter le matériel concernant l'emploi, par exemple :
 - utiliser la terminologie appropriée à la profession,
 - connaître la littérature liée à l'emploi,
 - interpréter les consignes écrites et s'y conformer;
- sélectionner et créer un texte dont le format est adapté à un objectif et à un auditoire (ex. : formulaires, lettres, rapports, notes de service, curriculum vitæ) et :
 - décrire l'utilité des habiletés en écriture dans les professions apparentées,
 - écrire une lettre de demande de renseignements,
 - écrire une lettre de remerciements,
 - remplir des demandes d'emploi;
- écouter et présenter l'information de façon claire et concise, par exemple :
 - écouter avec attention pour organiser et classer l'information et les idées,
 - organiser les idées principales et les messages clés de façon claire.

RAISONNEMENT

L'élève suivra un raisonnement créatif pour résoudre les problèmes.

Résolution de problèmes, prise de décision et raisonnement créatif

L'élève pourra :

- appliquer un modèle de résolution de problèmes pour bien cerner le problème ou la question;
- déterminer les actions appropriées et élaborer plusieurs solutions pour chaque idée intéressante;
- évaluer les résultats en fonction des objectifs de départ et mesurer son taux de satisfaction personnelle concernant les effets de l'idée sur le produit ou le processus par exemple.

NUMÉRATIE

L'élève utilisera les concepts mathématiques pour résoudre des problèmes professionnels.

Opérations de base, régularités et relations, forme et espace, probabilités et statistiques

L'élève pourra :

- utiliser les opérations arithmétiques, comme l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division sur les nombres entiers et décimaux et utiliser les opérations sur les nombres pour la création et la résolution de problèmes impliquant de l'argent;
- résoudre des problèmes en utilisant une calculatrice ou l'ordinateur pour exécuter des calculs comprenant de grands et de petits nombres;
- appliquer les concepts de taux, de ratio, de pourcentage et de proportion pour résoudre les problèmes dans un contexte précis;
- démontrer de la facilité à manipuler les nombres entiers de 0 jusqu'à 100 000 et étudier les fractions propres et les nombres décimaux;
- estimer, mesurer et comparer, à l'aide de nombres décimaux et des unités de mesure standard, pour résoudre des problèmes dans des situations courantes (ex. : la masse, la longueur, le volume, le temps, le périmètre ou la superficie);
- utiliser les unités de mesure métriques et impériales.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'élève augmentera sa productivité en utilisant les technologies de l'information pour exécuter ses tâches.

Opérations et applications informatiques

L'élève pourra :

- utiliser le langage approprié et respecter les règles de la bienséance lors de l'usage des technologies de l'information;
- utiliser toutes les fonctionnalités des téléphones, répondre aux appels de façon convenable, trouver les numéros et faire des appels téléphoniques;
- démontrer sa capacité à utiliser les opérations informatiques de base pour effectuer une tâche, par exemple :
 - utiliser les techniques de base pour saisir de l'information au clavier,
 - enregistrer, organiser et extraire correctement l'information,
 - trouver et sélectionner l'information et les idées à l'aide des moyens techniques et des systèmes d'information appropriés (ex. : Internet),
 - accéder aux messages électroniques et aux pièces jointes, les extraire et en envoyer;
- connaître les procédures de branchement et d'utilisation des appareils audio, vidéo et numériques;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

- connaître les procédures pour l'envoi et la réception de télécopies et pour la configuration des télécopieurs;
- connaître les procédures pour copier et imprimer des documents.

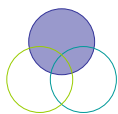
MENUISERIE ET ÉBÉNISTERIE 30-4

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Compétences reliées à l'employabilité	L'élève développera ces compétences tout au long du processus d'acquisition des connaissances et devra les mettre en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.
Gestion des transitions	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera systématiquement la progression de ses découvertes personnelles et de ses apprentissages. • L'élève saura gérer efficacement le changement pour pouvoir atteindre ses objectifs. • L'élève se préparera à obtenir un poste de niveau débutant dans un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera une bonne estime de soi et une confiance en soi par la réalisation de ses objectifs personnels. • L'élève saura gérer les risques pour atteindre ses objectifs tant personnels que professionnels.
Travail avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève offrira un exemple de l'usage de stratégies de communication efficaces à la maison, à l'école, dans la communauté et au travail. • L'élève favorisera la justice dans ses activités professionnelles et communautaires. • L'élève démontrera sa capacité à mener des tâches à bonne fin dans un environnement de travail d'équipe.
Compétences professionnelles	L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans un métier ou une carrière en particulier.
Atteinte des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève se préparera à obtenir un emploi de niveau débutant dans le domaine de la menuiserie et de l'ébénisterie. • L'élève démontrera des connaissances du niveau de débutant concernant les normes liées aux pratiques et aux procédures sécuritaires en milieu de travail. • L'élève utilisera les moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité. • L'élève démontrera les connaissances et les habiletés du niveau de débutant requises pour employer correctement les outils, les appareils et les matériaux utilisés en ébénisterie et en menuiserie préfabriquée. • L'élève démontrera ses connaissances des techniques d'assemblage et de finition du niveau de débutant.
Assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.
Compétences scolaires	L'élève continuera à développer les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace pour se préparer à intégrer le marché du travail.
Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève cherchera de l'information, sera créatif et utilisera des stratégies efficaces pour résoudre les problèmes.

Numératie	<ul style="list-style-type: none">• L'élève se servira d'opérations mathématiques pour résoudre efficacement des problèmes dans un contexte précis.
Technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none">• L'élève démontrera sa capacité à utiliser efficacement les technologies de l'information pour exécuter des tâches quotidiennes au travail.

MENUISERIE ET ÉBÉNISTERIE 30-4



COMPÉTENCES RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ : Ces compétences se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mises en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. L'élève développera et démontrera ces compétences par ses efforts individuels et par ses interactions interpersonnelles dans la poursuite de divers projets ou activités.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

GESTION DES TRANSITIONS

L'élève démontrera systématiquement la progression de ses découvertes personnelles et de ses apprentissages.

L'élève saura gérer efficacement le changement pour pouvoir atteindre ses objectifs.

Apprentissage continu

L'élève pourra :

- reconnaître les possibilités d'apprentissage liées aux objectifs d'apprentissage, aux engagements et aux ressources, par exemple :
 - connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation,
 - localiser les structures de soutien financier nécessaires,
 - localiser les structures de soutien personnel nécessaires;
- mettre en pratique ce qu'il a appris pour parfaire ses compétences et augmenter son niveau de confiance et évaluer dans quelle mesure ses objectifs d'apprentissage correspondent à ses compétences;
- créer un plan qui démontre son apprentissage continu, par exemple :
 - analyser les exigences pour l'obtention d'un diplôme ou pour la poursuite des études ou de la formation,
 - modifier un plan d'apprentissage pour tenir compte des exigences et des possibilités.

Adaptation au changement

L'élève pourra :

- classer ses ressources en ordre de priorité et les répartir de façon à respecter ses engagements et à atteindre ses objectifs;
- classer ses engagements et ses objectifs en ordre de priorité de façon à s'assurer un mode de vie équilibré;
- redéfinir un plan d'action en fonction des changements de circonstances, par exemple :
 - utiliser des stratégies adaptatives,
 - redéfinir ses objectifs personnels,
 - sélectionner ses stratégies d'adaptation personnelles;
- accéder à l'aide appropriée et disponible;
- connaître les possibilités de croissance et d'innovation (ex. : l'entrepreneuriat).

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève se préparera à obtenir un poste de niveau débutant dans un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.

Perfectionnement professionnel

L'élève pourra :

- analyser les éléments liés à la satisfaction au travail (ex. : la reconnaissance, l'environnement, le salaire, les avantages sociaux, le prestige);
- se constituer des cheminements de carrière et des réseaux personnels;
- analyser de quelle manière le travail contribue à répondre aux besoins sociaux et économiques et à conférer un sens des responsabilités;
- se préparer en vue d'une embauche par l'intermédiaire d'activités de partenariat communautaire et en organisant et menant à bonne fin des tâches de travail précises de manière efficace et efficiente.

ORGANISATION PERSONNELLE

L'élève démontrera une bonne estime de soi et une confiance en soi par la réalisation de ses objectifs personnels.

Autoperfectionnement

L'élève pourra :

- poursuivre l'élaboration d'un plan d'autoperfectionnement à long terme dans lequel il prend en compte ses réalisations et redéfinit ses objectifs d'autoperfectionnement;
- se comporter de manière appropriée à un poste ou à une activité de niveau débutant;
- maintenir une éthique personnelle rigoureuse dans ses relations avec les autres.

L'élève saura gérer les risques pour atteindre ses objectifs tant personnels que professionnels.

Gestion du risque

L'élève pourra :

- se conformer aux procédures de santé et de sécurité au domicile, à l'école, dans la communauté ainsi qu'au travail;
- évaluer les effets positifs de la réduction des risques sur lui-même et sur les autres;
- démontrer son souci envers la sécurité des autres en se comportant de manière appropriée au travail;
- participer aux interventions en cas d'urgence;
- prendre des risques calculés pour favoriser sa croissance personnelle.

TRAVAIL AVEC LES AUTRES

L'élève offrira un exemple de l'usage de stratégies de communication efficaces à la maison, à l'école, dans la communauté et au travail.

L'élève favorisera la justice dans ses activités professionnelles et communautaires.

L'élève démontrera sa capacité à mener des tâches à bonne fin dans un environnement de travail d'équipe.

Communications interpersonnelles

L'élève pourra :

- exprimer ses idées et ses sentiments de façon convenable, par exemple :
 - écouter sans interrompre,
 - être capable de se faire entendre,
 - exprimer son désaccord avec courtoisie,
 - accepter les opinions différentes,
 - utiliser un langage corporel approprié;
- maintenir un équilibre entre le temps consacré à parler, à écouter et à réagir;
- travailler conjointement pour atteindre les objectifs;
- gérer les conflits de façon constructive.

Développement de l'esprit communautaire

L'élève pourra :

- démontrer et offrir l'exemple d'un comportement courtois dans ses interactions quotidiennes;
- démontrer du respect pour les autres et faire preuve de compréhension pour les différences de croyances, de règles de bienséance et de styles d'interactions;
- mesurer sa contribution personnelle au développement de la communauté.

Travail en équipe

L'élève pourra :

- mesurer l'efficacité du groupe et de sa contribution personnelle, comme :
 - formuler des idées,
 - évaluer les ressources,
 - contribuer au groupe par ses habiletés ou ses intérêts,
 - mesurer les progrès,
 - partager la responsabilité de l'achèvement d'une tâche;
- élargir ses compétences afin d'aider l'équipe à atteindre ses objectifs.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans une carrière ou un métier particulier. Il atteindra les résultats souhaités par la poursuite de divers projets ou activités choisis selon les circonstances dans le but d'améliorer ses connaissances et ses compétences. L'élève mettra en pratique une gestion des tâches efficace visant à assurer la qualité de ses travaux et mettra ses réalisations en valeur dans un portfolio de carrière.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

ATTEINTE DES RÉSULTATS

L'élève se préparera à obtenir un emploi de niveau débutant dans le domaine de la menuiserie et de l'ébénisterie.

Sensibilisation aux carrières

Préparation

L'élève pourra :

- évaluer les compétences du niveau de débutant;
- connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation;
- choisir des perspectives postsecondaires;
- nommer les entrepreneurs locaux;
- établir des contacts avec des entreprises ou des industries locales;
- mettre en valeur ses habiletés et ses talents négociables, par exemple :
 - rédiger une lettre de présentation,
 - préparer un curriculum vitæ,
 - remplir des formulaires de demande d'emploi,
 - désigner des contacts et des références,
 - recueillir les preuves de ses compétences dans un portfolio;
- démontrer sa capacité à suivre un processus de prise de décision éclairée, c'est-à-dire :
 - recueillir les éléments soutenant son choix de carrière,
 - combiner ces éléments à un recueil d'objets fabriqués et de réflexions de manière à soutenir son choix de cheminement de carrière.

Normes

L'élève pourra :

- démontrer sa capacité à appliquer les protocoles, les procédures et les normes de conduite du milieu de travail, par exemple :
 - démontrer des habitudes de travail appropriées,
 - utiliser des techniques de relations humaines efficaces au travail,
 - avoir un comportement sécuritaire au travail,
 - démontrer sa capacité à communiquer convenablement de façon verbale et non verbale,
 - avoir une bonne hygiène publique et personnelle,

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève démontrera des connaissances du niveau de débutant concernant les normes liées aux pratiques et aux procédures sécuritaires en milieu de travail.

L'élève utilisera les moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité.

- démontrer des compétences du niveau de débutant liées à l'utilisation des outils et des appareils,
- utiliser correctement les fournitures,
- suivre de bonnes méthodes d'entreposage,
- valoriser un bon rendement au travail,
- démontrer sa motivation à travailler,
- respecter les autres,
- se conformer aux principes et aux procédures acceptés,
- connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation.

Santé et sécurité au travail

L'élève pourra :

- connaître et expliquer l'usage des dispositifs de sécurité en place sur les lieux de travail;
- démontrer qu'il sait où et comment obtenir de l'information sur la santé et la sécurité au travail (Code *OHS*) et sur le *Workers' Compensation Board (WCB)*;
- démontrer sa capacité à évaluer les risques avant et après l'exécution d'une tâche;
- démontrer qu'il connaît et suit les règles de sécurité propres aux outils, à l'équipement et aux matériaux disponibles;
- démontrer sa connaissance des risques pour la santé associés aux produits chimiques et aux matières utilisés et obtenir l'information concernant les fiches signalétiques à l'aide des ressources imprimées ou en ligne appropriées;
- montrer qu'il se soucie de la sécurité en choisissant et en portant un équipement de protection personnelle approprié en fonction de la tâche à exécuter;
- démontrer sa connaissance des questions environnementales relatives aux procédures pour la manutention des déchets dangereux;
- démontrer une bonne compréhension du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail « *SIMDUT* » en fonction de son champ d'études et connaître les exigences du *SIMDUT* en matière de symboles, de classes et d'étiquetage.

Produits et services

Intégration de la technologie

L'élève pourra :

- se servir des nouveaux produits, des produits émergents et des avancées technologiques dans le domaine de la menuiserie et de l'ébénisterie, étudier l'effet des plus récents progrès technologiques sur l'industrie de la menuiserie et de l'ébénisterie et expliquer les répercussions des moyens technologiques actuels sur la description d'emploi des futurs travailleurs dans ce domaine.

L'élève démontrera les connaissances et les habiletés du niveau de débutant requises pour employer correctement les outils, les appareils et les matériaux utilisés en ébénisterie et en menuiserie préfabriquée.

Fourniture de services

L'élève pourra :

- connaître les rapports et les interactions avec les clients dans le domaine de la menuiserie et de l'ébénisterie;
- connaître les services requis ou fournis;
- recueillir l'information nécessaire pour effectuer un achat ou remplir un bon de travail;
- reconnaître l'importance du service à la clientèle pour toutes les entreprises ou industries;
- adopter des pratiques et des habitudes de travail professionnelles;
- s'efforcer d'atteindre et de dépasser les attentes du client.

Outils, matériel et matériaux

Outils et matériel

L'élève pourra :

- choisir les outils manuels d'usage courant dans les domaines suivants et savoir les utiliser de façon appropriée :
 - la prise de mesures et le tracé,
 - le sciage,
 - la frappe,
 - la coupe des bordures,
 - le travail des métaux;
- choisir les outils électriques portatifs employés dans les ateliers d'ébénisterie et de menuiserie et savoir les utiliser de façon sécuritaire :
 - les scies électriques portatives,
 - les toupies,
 - les perceuses et les tournevis électriques,
 - les ponceuses,
 - les outils pneumatiques;
- choisir les outils électriques fixes employés dans les ateliers d'ébénisterie et de menuiserie préfabriquée et savoir les utiliser de façon sécuritaire;
- choisir les outils de coupe suivants et savoir les utiliser de façon appropriée :
 - les bancs de scie : changer les lames et les mettre en place pour les travaux de sciage en long, en tronçons, en biseau, avec scie à onglets et scie à rainurer,
 - les scies à ruban : changer les lames, découper des arcs et des cercles,
 - les scies radiales : changer les lames et les installer pour les coupes transversales, en long, en biseau ou les rainures,
 - les dresseurs de chant : tranches, faces,
 - les planeuses à rabotage : redimensionner le bois à la taille voulue,
 - les foreuses (perceuses à colonne et mortaiseuses) : installer, ajuster, forer ou mortaiser,

- les ponceuses (à tambour, à disque, à ruban) : installer, ajuster et changer les abrasifs;
- procéder à l'entretien de base des outils manuels et électriques, aiguïser et remplacer les lames de scie, les mèches de toupie, les rubans de ponceuse et les mèches de perceuse.

Matériaux

L'élève pourra :

- étudier et mettre en pratique les méthodes d'entreposage et les choix d'emplacements appropriés pour les matériaux et lire attentivement les fiches signalétiques;
- connaître et décrire les composants et les caractéristiques des essences de bois, par exemple :
 - reconnaître les essences d'usage courant à partir d'échantillons (ex. : épinette-pin-sapin [E-P-S], cèdre, chêne, érable, noyer, cerisier),
 - distinguer le bois massif des matériaux synthétiques,
 - connaître les différentes coupes de bois d'œuvre (ex. : quart de rond, déroulé, planche),
 - connaître les défauts et les imperfections les plus fréquentes du bois d'œuvre (ex. : le tuilage, le gauchissement, la cambrure ou la courbure),
 - choisir les produits en bois les plus adaptés à des projets de construction en particulier, en fonction de facteurs tels que l'aspect, la résistance, la maniabilité, le coût et la disponibilité;
- connaître les fixations, les adhésifs et les abrasifs utilisés en ébénisterie, par exemple :
 - connaître les différentes fixations et leur usage,
 - connaître les adhésifs et leur temps de séchage estimé,
 - connaître les types d'abrasifs de même que choisir et utiliser correctement chaque catégorie de grain spécifié,
 - connaître les différents outils de serrage utilisés en ébénisterie;
- connaître les matériaux de finition et leurs méthodes d'application, par exemple :
 - distinguer les produits à base d'eau des produits à base d'huile,
 - connaître les outils et le matériel servant à la pose des finis, comme les pinceaux, les rouleaux, les vaporisateurs et l'emploi des chiffons,
 - comprendre les procédures générales de sécurité décrites dans les instructions du fabricant et s'y conformer.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève démontrera ses connaissances des techniques d'assemblage et de finition du niveau de débutant.</p>	<p>Assemblage et finition</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • faire des joints, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> – construire des projets de plus en plus complexes à l'aide de divers joints de bois, – utiliser des ferrures, des fixations et des adhésifs, – assembler un projet à l'aide des fixations, des adhésifs et des outils de serrage appropriés, – installer correctement les ferrures les plus courantes (ex. : les pentures et charnières de surface ou à mortaise, les verrous, les poignées et les serrures); • démontrer ses connaissances des techniques de finition, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> – préparer une surface à recevoir un fini, – appliquer des teintures et des revêtements transparents, – revoir les procédures de sécurité.

ASSURANCE QUALITÉ

<p>L'élève démontrera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.</p>	<p>Gestion des tâches</p> <p>Résultats</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lire ou écouter les instructions; • poser des questions pour préciser les résultats, les procédures et les échéances prévus. <p>Prise de décision</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer les particularités de la tâche; • passer en revue les options de rechange et leurs conséquences ou en trouver d'autres; • prendre une décision ou choisir une idée. <p>Planification</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les étapes de la gestion d'un projet; • préparer un exemple de planification de projet, y compris un budget et un échéancier; • connaître les outils, les appareils et les matériaux disponibles;
--	--

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

- étudier les concepts fondamentaux de la planification et de la conception de projet pour ce qui se rapporte à l'ébénisterie;
- élaborer un plan de projet, par exemple :
 - produire les croquis et les représentations isométriques et orthographiques,
 - produire un dessin à l'échelle,
 - interpréter les dessins d'atelier de base,
 - connaître les composants d'un bleu : vue en plan, de face, en sections,
 - dresser une liste des matériaux,
 - créer une liste des procédures;
- transférer ou préparer une liste dimensionnelle des matériaux nécessaires au projet à partir des dessins.

Normes de rendement

L'élève pourra :

- connaître le niveau de qualité attendu pour un produit ou un service;
- travailler en fonction des normes de qualité et des spécifications convenues;
- sélectionner et utiliser les outils et les moyens technologiques appropriés à une tâche ou à un projet.

Évaluation

L'élève pourra :

- trouver les possibilités d'amélioration de la qualité;
- établir les attentes et mettre en place des mesures d'amélioration;
- recueillir des preuves tangibles démontrant qu'il comprend la gestion des tâches et qu'il approfondit ses compétences pour les inclure dans son portfolio personnel.



COMPÉTENCES SCOLAIRES : Ces compétences représentent les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances. Les objectifs suivants sont fournis pour rappeler l'importance d'aborder ces compétences scolaires dans le contexte professionnel et de renforcer les liens entre les programmes.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

COMMUNICATIONS

L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace pour se préparer à intégrer le marché du travail.

Écouter, parler, lire et écrire

L'élève pourra :

- lire, visualiser et interpréter le matériel utilisé pour une fonction spécifique de l'emploi, par exemple :
 - lire les documents pertinents sur la santé et la sécurité,
 - lire les documents décrivant les conditions d'emploi,
 - se conformer aux consignes écrites spécifiques d'un secteur professionnel donné;
- préparer un texte afin de communiquer des renseignements de façon claire et dans un but précis, par exemple :
 - rédiger un curriculum vitæ,
 - rédiger une description de poste,
 - soumettre des formulaires de demande d'emploi;
- communiquer ses préoccupations et ses idées et écouter celles des autres dans le but d'effectuer efficacement une tâche, par exemple :
 - suivre des instructions verbales,
 - donner des instructions verbales efficaces au besoin.

RAISONNEMENT

L'élève cherchera de l'information, sera créatif et utilisera des stratégies efficaces pour résoudre les problèmes.

Résolution de problèmes, prise de décision, recherche d'information et raisonnement créatif

L'élève pourra :

- utiliser un modèle de résolution de problèmes efficace, par exemple :
 - reconnaître le besoin de trouver une solution à un problème ou à une question,
 - comprendre pourquoi l'information est nécessaire, par exemple, pour prendre des décisions, informer, persuader, etc.;
- désigner les bonnes mesures à prendre, sélectionner l'information et utiliser celle qui répond à ses objectifs et à ses besoins;
- évaluer les résultats en fonction des objectifs prévus ainsi que l'effet de l'information sur ces objectifs et sur l'auditoire.

NUMÉRATIE

L'élève se servira d'opérations mathématiques pour résoudre efficacement des problèmes dans un contexte précis.

Opérations de base, régularités et relations, forme et espace, probabilités et statistiques

L'élève pourra :

- utiliser les opérations arithmétiques, comme l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division sur les nombres entiers et décimaux et utiliser les opérations sur les nombres pour la création et la résolution de problèmes impliquant de l'argent;
- résoudre des problèmes en utilisant une calculatrice ou l'ordinateur pour exécuter des calculs comprenant de grands et de petits nombres;
- appliquer les concepts de taux, de ratio, de pourcentage et de proportion;
- démontrer de la facilité à manipuler les nombres entiers de 0 jusqu'à 100 000 et étudier les fractions propres et les nombres décimaux;
- estimer, mesurer et comparer, à l'aide de nombres décimaux et des unités de mesure standard, pour résoudre des problèmes dans des situations courantes (ex. : la masse, la longueur, le volume, le temps, le périmètre ou la superficie);
- utiliser les unités de mesure métriques et impériales.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'élève démontrera sa capacité à utiliser efficacement les technologies de l'information pour exécuter des tâches quotidiennes au travail.

Opérations et applications informatiques

L'élève pourra :

- donner l'exemple et être responsable de l'utilisation éthique des technologies de l'information;
- utiliser toutes les fonctionnalités téléphoniques, répondre aux appels de façon convenable, trouver les numéros et faire des appels téléphoniques;
- utiliser les opérations informatiques pour assister d'autres personnes dans l'exécution des tâches quotidiennes au travail, par exemple :
 - utiliser les techniques de base pour saisir de l'information au clavier,
 - enregistrer, organiser et extraire correctement l'information,
 - trouver et sélectionner l'information et les idées à l'aide des moyens techniques et des systèmes d'information appropriés (ex. : Internet),
 - accéder aux messages électroniques et aux pièces jointes, les extraire et en envoyer;
- connaître les procédures de branchement et d'utilisation des appareils audio, vidéo et numériques;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

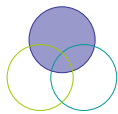
- connaître les procédures pour l'envoi et la réception de télécopies et la configuration des télécopieurs;
- connaître les procédures pour copier et imprimer des documents.

CONSTRUCTION EN BOIS 20-4 RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Compétences reliées à l'employabilité	L'élève développera ces compétences tout au long du processus d'acquisition des connaissances et devra les mettre en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.
Gestion des transitions	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève mettra en pratique ses capacités et ses intérêts pour atteindre certains objectifs d'apprentissage. • L'élève utilisera les compétences et les habiletés requises pour gérer le changement. • L'élève s'orientera vers un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève accroîtra son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités. • L'élève comprendra les risques et sera responsable de ses actes.
Travail avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera des habiletés et des stratégies de communication efficaces dans un contexte professionnel. • L'élève démontrera sa capacité de s'entendre et de travailler au sein de la culture d'un groupe. • L'élève élaborera des plans et prendra des décisions avec les autres.
Compétences professionnelles	L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans un métier ou une carrière en particulier.
Atteinte des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève s'orientera vers un poste dans le domaine de la construction à ossature de bois. • L'élève démontrera sa connaissance des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail. • L'élève élargira ses connaissances des moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité. • L'élève développera et passera en revue ses connaissances des outils utilisés en construction à ossature de bois. • L'élève développera les habiletés requises pour lire les bleus et utiliser ces compétences pour différentes tâches de construction. • L'élève développera les habiletés nécessaires pour construire les semelles et les fondations. • L'élève développera des compétences en charpente de poutres de planchers, de murs et de toits. • L'élève développera des compétences pour l'installation d'escaliers préfabriqués. • L'élève développera des compétences pour l'installation de portes et de fenêtres. • L'élève développera des compétences pour la finition extérieure des bâtiments résidentiels.
Assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève poursuivra l'apprentissage de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.

Compétences scolaires	L'élève continuera à développer les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.
Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève suivra un raisonnement créatif pour résoudre les problèmes.
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera les concepts mathématiques pour résoudre des problèmes professionnels.
Technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève augmentera sa productivité en utilisant les technologies de l'information pour exécuter ses tâches.

CONSTRUCTION EN BOIS 20-4



COMPÉTENCES RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ : Ces compétences se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mises en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. L'élève développera et démontrera ces compétences par ses efforts individuels et par ses interactions interpersonnelles dans la poursuite de divers projets ou activités.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

GESTION DES TRANSITIONS

L'élève mettra en pratique ses capacités et ses intérêts pour atteindre certains objectifs d'apprentissage.

Apprentissage continu

L'élève pourra :

- faire le lien entre ses forces et ses préférences en matière d'apprentissage et les possibilités d'apprentissage de type formel ou informel; déterminer aussi les perspectives postsecondaires dans le domaine choisi;
- évaluer ses compétences et ses objectifs d'apprentissage actuels, déterminer les compétences qu'il doit améliorer et classer ses objectifs d'apprentissage en ordre de priorité;
- établir un parcours scolaire de deuxième cycle qui reflète ses objectifs d'apprentissage;
- acquérir une connaissance des cours du deuxième cycle du secondaire et de l'expérience professionnelle et pouvoir en déterminer les possibilités (ex. : le Programme enregistré d'apprentissage [*RAP – Registered Apprenticeship Program*], le *Green Certificate*, les cours d'études professionnelles et technologiques [ÉPT] et les stages de carrière).

L'élève utilisera les compétences et les habiletés requises pour gérer le changement.

Adaptation au changement

L'élève pourra :

- déterminer ses objectifs, ses responsabilités et son engagement;
- évaluer et étudier le succès d'un plan d'action, par exemple :
 - proposer des solutions de rechange pour faire face à un changement inattendu,
 - reconnaître les sources de tension qu'il peut changer ou non dans son environnement personnel;
- reconnaître le besoin de soutien et dénombrer les sources d'aide individuelle et communautaire disponibles.

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève s'orientera vers un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.

Perfectionnement professionnel

L'élève pourra :

- définir ses préférences au travail (ex. : à l'intérieur, à l'extérieur, par roulement), évaluer ses options de vie et de travail ainsi que définir ses objectifs et son parcours de carrière;
- occuper et rechercher différents rôles et responsabilités;
- mesurer et apprécier son apport personnel aux objectifs de son milieu de travail, que ce soit par un travail rémunéré, non rémunéré ou bénévole;
- s'orienter vers le marché du travail par l'intermédiaire de partenariats communautaires et mesurer son rendement personnel en fonction des attentes du milieu.

ORGANISATION PERSONNELLE

L'élève accroîtra son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités.

Autoperfectionnement

L'élève pourra :

- réévaluer un plan d'action pour développer ses forces et ses talents;
- utiliser ses forces et ses talents pour atteindre ses objectifs personnels;
- préciser les comportements convenables et appropriés propres à des activités et à des fonctions en particulier;
- agir en respectant l'éthique et accepter les conséquences de ses actes dans un contexte personnel, communautaire ou professionnel.

L'élève comprendra les risques et sera responsable de ses actes.

Gestion du risque

L'élève pourra :

- se conformer aux procédures de santé et de sécurité au domicile, à l'école, dans la communauté ainsi qu'au travail;
- reconnaître les risques potentiels, prendre les mesures correctives nécessaires en plus d'élaborer et de mettre en œuvre les plans d'action qui assureront la sécurité;
- s'exercer aux interventions personnelles d'urgence;
- mesurer son degré de confort avec le risque et ses conséquences.

TRAVAIL AVEC LES AUTRES

L'élève utilisera des habiletés et des stratégies de communication efficaces dans un contexte professionnel.

L'élève démontrera sa capacité de s'entendre et de travailler au sein de la culture d'un groupe.

L'élève élaborera des plans et prendra des décisions avec les autres.

Communications interpersonnelles

L'élève pourra :

- démontrer l'efficacité des stratégies de communication utilisées pour exprimer ses idées et ses sentiments, dont :
 - écouter sans interrompre,
 - être capable de se faire entendre,
 - exprimer son désaccord avec courtoisie,
 - accepter les opinions différentes,
 - utiliser un langage corporel approprié;
- évaluer les stratégies de communication verbale et non verbale;
- appliquer les normes sociales liées à la construction de rapports particuliers;
- démontrer sa capacité à accepter les éloges ou la critique.

Développement de l'esprit communautaire

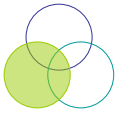
L'élève pourra :

- faire preuve de courtoisie dans ses interactions avec les autres;
- tenir compte des croyances des autres dans son environnement de travail et personnel et démontrer du respect pour les différences de croyances, de capacités, de règles de bienséance et de styles d'interactions;
- reconnaître les occasions de participer au développement de la communauté.

Travail en équipe

L'élève pourra :

- être un participant efficace dans un groupe en s'efforçant :
 - de formuler des idées,
 - d'évaluer les ressources,
 - de contribuer au groupe par ses habiletés ou ses intérêts,
 - de mesurer les progrès,
 - de partager la responsabilité de l'achèvement d'une tâche;
- jouer différents rôles à l'intérieur du groupe (ex. : le rôle de direction);
- préciser les objectifs du travail en équipe.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans une carrière ou un métier particulier. Il atteindra les résultats souhaités par la poursuite de divers projets ou activités choisis selon les circonstances dans le but d'améliorer ses connaissances et ses compétences. L'élève mettra en pratique une gestion des tâches efficace visant à assurer la qualité de ses travaux et mettra ses réalisations en valeur dans un portfolio de carrière.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

ATTEINTE DES RÉSULTATS

L'élève s'orientera vers un poste dans le domaine de la construction à ossature de bois.

Sensibilisation aux carrières

Orientation

L'élève pourra :

- connaître les compétences requises du niveau de débutant;
- connaître les perspectives postsecondaires;
- connaître les perspectives entrepreneuriales au sein du secteur d'activité;
- se familiariser avec les activités d'exploitation des entreprises ou des industries locales;
- dresser une liste des habiletés et des champs d'intérêt particuliers associés aux métiers et aux professions du secteur de la construction;
- s'assurer que sa recherche d'emploi coïncide avec ses champs d'intérêt personnels, par exemple :
 - connaître l'aide disponible en matière de recherche et d'obtention d'emploi,
 - décrire les exigences du niveau de débutant,
 - reconnaître les échelons potentiels de carrière;
- connaître les perspectives de carrière dans les métiers de la construction;
- associer la terminologie spécifique d'un métier avec le métier concerné, par exemple :
 - dessinateur : élévation, plan d'étage, plan du terrain,
 - opérateur de machinerie lourde ou d'excavation : réservation, marge de reculement, fiche d'arpentage,
 - cimentier-finiisseur : pieux, coffrages, tarière,
 - menuisier-monteur de charpentes : montant, aplomb, poteau nain,
 - installateur d'escaliers : giron, contremarche, limon,
 - poseur de parements : soffite, bordure de toit, barbacane,
 - couvreur : papier goudronné, premier rang, chapeau de toit;
- mettre en valeur ses habiletés et ses talents négociables, par exemple, en préparant son curriculum vitæ, un portfolio ou une entrevue.

L'élève démontrera sa connaissance des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail.

Normes

L'élève pourra :

- adopter les protocoles, les procédures et les normes de conduite du milieu de travail, par exemple :
 - démontrer des habitudes de travail appropriées,
 - utiliser des pratiques saines et sécuritaires au travail,
 - démontrer une fierté personnelle au travail,
 - démontrer de la fierté dans son rendement au travail,
 - respecter les autres,
 - respecter les biens des autres au travail.

Santé et sécurité au travail

L'élève pourra :

- connaître l'emplacement des dispositifs de sécurité et les procédures utilisées dans l'environnement de travail, par exemple, se familiariser avec l'environnement de travail des corps d'état du second-œuvre de la construction à ossature de bois;
- démontrer qu'il sait où et comment obtenir de l'information sur la santé et la sécurité au travail (Code *OHS*) et sur le *Workers' Compensation Board (WCB)*;
- reconnaître l'importance des règles, des procédures et des organismes de réglementation qui encouragent la sécurité en milieu de travail;
- démontrer qu'il connaît et suit les règles de sécurité propres aux outils, à l'équipement et aux matériaux disponibles;
- démontrer sa connaissance des risques pour la santé associés aux produits chimiques et aux matières utilisés et obtenir l'information concernant les fiches signalétiques à l'aide des ressources imprimées ou en ligne appropriées;
- choisir et porter un équipement de protection personnelle approprié en fonction de la tâche à exécuter;
- démontrer sa connaissance des questions environnementales relatives aux procédures pour la manutention des déchets dangereux;
- démontrer une bonne compréhension du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail « *SIMDUT* » en fonction de son champ d'études et connaître les exigences du *SIMDUT* en matière de symboles, de classes et d'étiquetage;
- discuter des risques potentiels associés à la construction de bâtiments résidentiels, par exemple,
 - identifier et mettre en pratique de bonnes habitudes en matière de sécurité électrique de même que signaler et corriger tout risque électrique potentiel pour la sécurité à l'atelier et au domicile,
 - choisir et utiliser les procédures appropriées de mise en place d'échelles et de systèmes d'échafaudage,

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève élargira ses connaissances des moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

- choisir et utiliser les noeuds et les attaches les plus répandus pour les palans et le montage,
- choisir et utiliser les appareils de levage et de montage appropriés pour les activités de construction courantes;
- reconnaître l'importance des permis et de travailler en respectant le code et savoir où obtenir des renseignements sur le code du bâtiment et la réglementation locale.

Produits et services

Intégration de la technologie

L'élève pourra :

- connaître les nouveaux produits, les produits émergents et les avancées technologiques dans le domaine de la construction à ossature de bois;
- comprendre la valeur des communications électroniques et savoir joindre des documents, tels que des dessins faits par CAO et des contrats à des courriels;
- connaître les tableurs et les logiciels de comptabilité qui facilitent les calculs mathématiques et la préparation des budgets d'opérations, par exemple, pour calculer le coût des matériaux de différents projets;
- reconnaître le besoin d'avoir des mesures exactes, par exemple :
 - connaître l'usage des diodes électroluminescentes (DEL) ou des niveaux laser,
 - expliquer la nécessité d'utiliser un système de positionnement global (GPS) pour l'implantation d'un site ou des fondations,
 - utiliser les dessins d'élévation et de chantier pour repérer les points d'excavation,
 - trouver le point de centrage des matériaux et des sites à l'aide des mesures métriques et impériales,
 - disposer une poutre sablière avec une fenêtre, une porte et des montants multiples,
 - calculer la taille des montants nécessaires pour construire des murs de différentes hauteurs,
 - calculer l'angle, l'inclinaison et la longueur pour la mise en place de chevrons.

Fourniture de services

L'élève pourra :

- connaître les rapports et les interactions avec les clients dans le domaine de la construction à ossature de bois;
- connaître les services requis ou fournis;
- recueillir l'information nécessaire pour effectuer un achat ou remplir un bon de travail;

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève développera et passera en revue ses connaissances des outils utilisés en construction à ossature de bois.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître l'importance du service à la clientèle pour toutes les entreprises ou industries; • adopter des pratiques et des habitudes de travail professionnelles; • s'efforcer d'atteindre et de dépasser les attentes du client. <p>Outils, matériel et matériaux</p> <p>Outils et matériel</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • énumérer et connaître les outils utilisés dans différents métiers de la construction, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> – outils de prise de mesures et de tracés : tachéomètres, rubans à mesurer, fils à plomb, – outils de coupe : scies à chaîne, scies à guichet, toupies, – outils manuels : raboteuses, marteaux, tournevis, – outils électriques : perceuses, ponceuses, pistolets à clous, – outils d'élévation : échelles, échafaudages, chevalets de sciage; • maîtriser les techniques nécessaires pour utiliser les outils propres à un métier de la manière appropriée. <p>Matériaux</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les matériaux utilisés en construction de bâtiments, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> – remplisseur de coffres/fondations : coffrages, barres d'armature, bois de construction de dimensions courantes, béton, tubes pour pieux, – charpentier/monteur : bois de construction de dimensions courantes, coupe-vapeur, portes et fenêtres en vinyle et bois, poteaux télescopiques, – poseur de finition extérieure : parements de vinyle, stuc, placages, aluminium, – couvreur : bardeaux, papier goudronné, bardeaux de fente, céramique.
<p>L'élève développera les habiletés requises pour lire les bleus et utiliser ces compétences pour différentes tâches de construction.</p>	<p>Lecture des bleus</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lire et interpréter les bleus de construction de base, les dessins d'exécution et le code du bâtiment; • maîtriser les procédures de mesure et d'implantation ainsi que leur application; • transposer à l'échelle une mesure apparaissant sur un bleu.

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

**L'élève développera
les habiletés
nécessaires pour
construire les
semelles et les
fondations.**

Semelles et fondations

L'élève pourra :

- comprendre le besoin de semelles et la manière de les mettre en place, par exemple :
 - installer un niveau pour la construction,
 - trouver les points d'élévation à partir d'un repère géodésique,
 - installer la chaise d'implantation,
 - connaître les composants de base et construire des semelles de coffrage simples,
 - connaître les composants de base et construire des murs de fondations simples,
 - entretenir correctement les matériaux servant aux coffrages;
- choisir les largeurs de semelles adéquates en fonction de la taille du bâtiment et de la catégorie de sol;
- ajouter des barres d'armature pour rendre la semelle plus résistante;
- assurer que le drainage se fait loin des semelles;
- se servir de mesures de profondeur justes pour mettre en place les semelles et les fondations en dessous de la ligne de gel;
- trouver les points de centrage.

**L'élève développera
des compétences en
charpente de poutres
de planchers, de
murs et de toits.**

Charpente

Planchers

L'élève pourra :

- maîtriser les techniques et les procédures de charpente des planchers, par exemple :
 - connaître et poser une lisse basse et un cadre de plancher,
 - couper les solives de plancher et les poutrelles en treillis,
 - faire les cadres des ouvertures de plancher,
 - connaître et poser le contreventement des solives, les cales et les étriers,
 - poser le revêtement et la colle de sous-plancher,
 - choisir et utiliser les fixations et les adhésifs de charpente de plancher appropriés,
 - marquer le sommet des solives et des poutrelles.

Murs

L'élève pourra :

- maîtriser les procédures de mise en place de la charpente;
- utiliser les bleus pour déterminer l'emplacement des cadres de portes et des fenêtres;
- marquer clairement la position des montants, y compris les poteaux nains, le fond de clouage et les ouvertures;

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

- maîtriser les techniques de charpentage, y compris l'usage d'outils électriques et manuels, l'érection des cloisons et le choix du bois d'œuvre en plus de reconnaître le gauchissement et la flache, par exemple :
 - reconnaître et choisir les bois de charpente fréquemment utilisés,
 - examiner le bois à la recherche de défauts et pour en vérifier la perpendicularité,
 - mesurer les matériaux à l'aide d'un ruban à mesurer,
 - décrire les propriétés et l'emploi approprié d'une équerre de charpentier,
 - connaître et choisir les dispositifs de fixation appropriés pour les projets de charpentage,
 - utiliser en toute sécurité les scies circulaires, les scies alternatives, les scies à onglets et les bancs de scie,
 - utiliser les outils à air comprimé de façon sécuritaire (ex. : les cloueuses et les agrafeuses pneumatiques),
 - effectuer l'entretien approprié des outils manuels, électriques et pneumatiques;
- maîtriser les techniques et procédures de charpente des cloisons, par exemple :
 - mettre en place le platelage des murs,
 - couper les lambourdes,
 - lire/disposer une charpente de mur simple sur les lambourdes,
 - connaître les éléments de base utilisés en charpente des murs,
 - couper les montants, les chevêtres, les crics, les seuils bruts et les poteaux nain,
 - assembler les coins et les poteaux télescopiques,
 - assembler un chevêtre,
 - construire un cadre de porte brut,
 - construire un cadre de fenêtre brut,
 - assembler des sections de murs,
 - installer une couronne,
 - installer les cales de mur,
 - poser le revêtement extérieur d'un mur,
 - relever et fixer une section de mur,
 - aplomber, aligner et contreventer des sections de murs;
- revêtir les cadres de plancher, de murs et les chevrons conformément aux spécifications;
- reconnaître et utiliser les marques d'usine pour l'emplacement des fixations;
- maîtriser l'usage approprié des scies circulaires pour tailler le matériau de recouvrement;
- identifier et installer correctement les matériaux à assemblage à rainure et à languette.

Toitures

L'élève pourra :

- fabriquer des poutres triangulées en se servant du calcul de l'inclinaison et de la longueur, des coupes verticales de tête à l'aide d'équerres et choisir le bois d'œuvre en fonction de la moulure de couronnement, par exemple :
 - connaître et décrire les principaux assemblages de poutres triangulées,
 - disposer les poutres,
 - couper, assembler et installer des modèles de poutres simples,
 - connaître les procédures et les matériaux requis pour poser un support de couverture,
 - poser un support de couverture,
 - connaître et décrire les méthodes sécuritaires de sélection, de mise en place et de fixation des poutres manuellement ou à l'aide d'une grue,
 - contreventer un assemblage de toit,
 - connaître les systèmes de poutres,
 - connaître et maîtriser les procédures appropriées d'entreposage des poutres,
 - connaître et poser le faitage, les bordures de toit brutes et le fond de clouage des poutres.

L'élève développera
des compétences
pour l'installation
d'escaliers
préfabriqués.

Installation d'escaliers

L'élève pourra :

- décrire les procédures permettant d'aplomber et d'installer des escaliers de façon sécuritaire et précise, par exemple :
 - utiliser un ruban à mesurer pour déterminer le carré,
 - utiliser des cales afin de permettre l'installation de cloisons sèches,
 - utiliser des supports temporaires pour joindre de multiples composants.

L'élève développera
des compétences
pour l'installation de
portes et de fenêtres.

Portes et fenêtres

L'élève pourra :

- poser, mettre au niveau et aplomber les portes et les fenêtres, conformément à l'échéancier, par exemple :
 - retirer tout le matériel d'emballage,
 - utiliser des cales pour créer des espaces d'isolation équivalents,
 - utiliser un niveau pour aplomber les portes et les fenêtres.

L'élève développera
des compétences
pour la finition
extérieure des
bâtiments
résidentiels.

Finition extérieure

L'élève pourra :

- mesurer et établir les points de départ et poser correctement les parements de vinyle, par exemple :
 - choisir des points de départ à niveau,
 - poser les bandes de départ, les larmiers et les couronnements d'angle,

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

- clouer en gardant un espace pour l'expansion,
- couper avec des cisailles de ferblantier et des scies circulaires;
- disposer le premier rang et poser les bardeaux de façon précise, par exemple :
 - utiliser un cordeau traceur et un ruban à mesurer pour que les points de départ soient droits,
 - utiliser une agrafeuse et du papier goudronné sur les toits en pente douce,
 - déterminer les marges de surplomb appropriées,
 - tailler les bardeaux avant et après leur mise en place,
 - utiliser des jupes faites en usine pour la pose des bardeaux,
 - utiliser des marteaux à toiture et des guides pour poser les bardeaux de façon précise.

ASSURANCE QUALITÉ

L'élève poursuivra l'apprentissage de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.

Gestion des tâches

Résultats

L'élève pourra :

- lire ou écouter les instructions;
- poser des questions pour préciser les résultats, les procédures et les échéances prévus.

Prise de décision

L'élève pourra :

- déterminer les particularités de la tâche;
- passer en revue les options de rechange et leurs conséquences ou en trouver d'autres;
- prendre une décision ou choisir une idée.

Planification

L'élève pourra :

- connaître les étapes de la gestion d'un projet;
- préparer un exemple de planification de projet, y compris un budget et un échéancier;
- connaître les outils, les appareils et les matériaux disponibles;
- connaître les étapes à suivre pour la gestion d'un projet de construction;
- préparer un exemple d'échéancier de gestion pour un projet de construction;
- dresser une liste de contrôle pour un projet de construction;

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

- expliquer la nécessité d'établir un budget pour un projet de construction;
- connaître l'utilité des croquis, des dessins et des bleus;
- connaître les procédures et les normes utilisées pour réaliser les croquis et les dessins orthographiques, isométriques et à l'échelle;
- planifier et produire les dessins d'atelier de base et créer une représentation exacte d'un projet à charpente en bois, comme une remise ou une niche;
- transférer ou préparer une liste dimensionnelle des matériaux nécessaires au projet à partir des dessins.

Normes de rendement

L'élève pourra :

- connaître le niveau de qualité attendu pour un produit ou un service;
- travailler en fonction des normes de qualité et des spécifications convenues;
- sélectionner et utiliser les outils et les moyens technologiques appropriés à une tâche ou à un projet.

Évaluation

L'élève pourra :

- trouver les possibilités d'amélioration de la qualité;
- établir les attentes et mettre en place des mesures d'amélioration.
- recueillir des preuves tangibles démontrant qu'il comprend la gestion des tâches et qu'il approfondit ses compétences pour les inclure dans son portfolio personnel.



COMPÉTENCES SCOLAIRES : Ces compétences représentent les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances. Les objectifs suivants sont fournis pour rappeler l'importance d'aborder ces compétences scolaires dans le contexte professionnel et de renforcer les liens entre les programmes.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

COMMUNICATIONS

L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.

Écouter, parler, lire et écrire

L'élève pourra :

- lire, visualiser et interpréter le matériel concernant l'emploi, par exemple :
 - utiliser la terminologie appropriée à la profession,
 - connaître la littérature liée à l'emploi,
 - comprendre les consignes écrites et s'y conformer;
- sélectionner et créer un texte dont le format est adapté à un objectif et à un auditoire (ex. : formulaires, lettres, rapports, notes de service, curriculum vitæ) et :
 - décrire l'utilité des habiletés en écriture dans les professions apparentées,
 - écrire une lettre de demande de renseignements,
 - écrire une lettre de remerciements,
 - remplir des demandes d'emploi;
- écouter et présenter l'information de façon claire et concise, par exemple :
 - écouter avec attention pour organiser et classer l'information et les idées,
 - organiser les idées principales et les messages clés de façon claire.

RAISONNEMENT

L'élève suivra un raisonnement créatif pour résoudre les problèmes.

Résolution de problèmes, prise de décision et raisonnement créatif

L'élève pourra :

- appliquer un modèle de résolution de problèmes pour bien cerner le problème ou la question;
- déterminer les actions appropriées et élaborer plusieurs solutions pour chaque idée intéressante;
- évaluer les résultats en fonction des objectifs de départ et mesurer son taux de satisfaction personnelle concernant les effets de l'idée sur le produit ou le processus par exemple.

NUMÉRATIE

L'élève utilisera les concepts mathématiques pour résoudre des problèmes professionnels.

Opérations de base, régularités et relations, forme et espace, probabilités et statistiques

L'élève pourra :

- utiliser les opérations arithmétiques, comme l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division sur les nombres entiers et décimaux et utiliser les opérations sur les nombres pour la création et la résolution de problèmes impliquant de l'argent;
- résoudre des problèmes en utilisant une calculatrice ou l'ordinateur pour exécuter des calculs comprenant de grands et de petits nombres;
- appliquer les concepts de taux, de ratio, de pourcentage et de proportion pour résoudre les problèmes dans un contexte précis;
- démontrer de la facilité à manipuler les nombres entiers de 0 jusqu'à 100 000 et étudier les fractions propres et les nombres décimaux;
- estimer, mesurer et comparer, à l'aide de nombres décimaux et des unités de mesure standard, pour résoudre des problèmes dans des situations courantes (ex. : la masse, la longueur, le volume, le temps, le périmètre ou la superficie);
- utiliser les unités de mesure métriques et impériales.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'élève augmentera sa productivité en utilisant les technologies de l'information pour exécuter ses tâches.

Opérations et applications informatiques

L'élève pourra :

- utiliser le langage approprié et respecter les règles de la bienséance lors de l'usage des technologies de l'information;
- utiliser toutes les fonctionnalités des téléphones, répondre aux appels de façon convenable, trouver les numéros et faire des appels téléphoniques;
- démontrer sa capacité à utiliser les opérations informatiques de base pour effectuer une tâche, par exemple :
 - utiliser les techniques de base pour saisir de l'information au clavier,
 - enregistrer, organiser et extraire correctement l'information,
 - trouver et sélectionner l'information et les idées à l'aide des moyens techniques et des systèmes d'information appropriés (ex. : Internet),
 - accéder aux messages électroniques et aux pièces jointes, les extraire et en envoyer;
- connaître les procédures de branchement et d'utilisation des appareils audio, vidéo et numériques;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

- connaître les procédures pour l'envoi et la réception de télécopies et pour la configuration des télécopieurs;
- connaître les procédures pour copier et imprimer des documents.

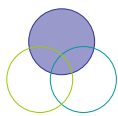
CONSTRUCTION EN BOIS 30-4

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Compétences reliées à l'employabilité	L'élève développera ces compétences tout au long du processus d'acquisition des connaissances et devra les mettre en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.
Gestion des transitions	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera systématiquement la progression de ses découvertes personnelles et de ses apprentissages. • L'élève saura gérer efficacement le changement pour pouvoir atteindre ses objectifs. • L'élève se préparera à obtenir un poste de niveau débutant dans un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera une bonne estime de soi et une confiance en soi par la réalisation de ses objectifs personnels. • L'élève saura gérer les risques pour atteindre ses objectifs tant personnels que professionnels.
Travail avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève offrira un exemple de l'usage de stratégies de communication efficaces à la maison, à l'école, dans la communauté et au travail. • L'élève favorisera la justice dans ses activités professionnelles et communautaires. • L'élève démontrera sa capacité à mener des tâches à bonne fin dans un environnement de travail d'équipe.
Compétences professionnelles	L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans un métier ou une carrière en particulier.
Atteinte des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève se préparera à obtenir un emploi de niveau débutant dans le domaine de la construction à ossature de bois. • L'élève démontrera des connaissances du niveau de débutant concernant les normes liées aux pratiques et aux procédures sécuritaires en milieu de travail. • L'élève utilisera les moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité. • L'élève développera les habiletés requises pour lire les bleus et utiliser ces compétences pour différents métiers. • L'élève démontrera une compréhension des coupe-vapeurs, du calfeutrage et de l'isolation thermique. • L'élève démontrera sa compréhension des matériaux, des outils et des techniques d'application utilisés pour les cloisons sèches. • L'élève démontrera sa compréhension des rubans et des techniques d'application utilisées pour ceux-ci. • L'élève démontrera sa compréhension de l'emploi et de l'application des peintures, des teintures et des revêtements muraux. • L'élève démontrera sa compréhension des matériaux et des méthodes de pose des revêtements de sol. • L'élève démontrera sa compréhension de la finition intérieure d'une maison neuve ou existante.
Assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.

Compétences scolaires	L'élève continuera à développer les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace pour se préparer à intégrer le marché du travail.
Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève cherchera de l'information, sera créatif et utilisera des stratégies efficaces pour résoudre les problèmes.
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève se servira d'opérations mathématiques pour résoudre efficacement des problèmes dans un contexte précis.
Technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera sa capacité à utiliser efficacement les technologies de l'information pour exécuter des tâches quotidiennes au travail.

CONSTRUCTION EN BOIS 30-4



COMPÉTENCES RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ : Ces compétences se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mises en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. L'élève développera et démontrera ces compétences par ses efforts individuels et par ses interactions interpersonnelles dans la poursuite de divers projets ou activités.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

GESTION DES TRANSITIONS

L'élève démontrera systématiquement la progression de ses découvertes personnelles et de ses apprentissages.

L'élève saura gérer efficacement le changement pour pouvoir atteindre ses objectifs.

Apprentissage continu

L'élève pourra :

- reconnaître les possibilités d'apprentissage liées aux objectifs d'apprentissage, aux engagements et aux ressources, par exemple :
 - connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation,
 - localiser les structures de soutien financier nécessaires,
 - localiser les structures de soutien personnel nécessaires;
- mettre en pratique ce qu'il a appris pour parfaire ses compétences et augmenter son niveau de confiance et évaluer dans quelle mesure ses objectifs d'apprentissage correspondent à ses compétences;
- créer un plan qui démontre son apprentissage continu, par exemple :
 - analyser les exigences pour l'obtention d'un diplôme ou pour la poursuite des études ou de la formation,
 - modifier un plan d'apprentissage pour tenir compte des exigences et des possibilités.

Adaptation au changement

L'élève pourra :

- classer ses ressources en ordre de priorité et les répartir de façon à respecter ses engagements et à atteindre ses objectifs;
- classer ses engagements et ses objectifs en ordre de priorité de façon à s'assurer un mode de vie équilibré;
- redéfinir un plan d'action en fonction des changements de circonstances, par exemple :
 - utiliser des stratégies adaptatives,
 - redéfinir ses objectifs personnels,
 - sélectionner ses stratégies d'adaptation personnelles;
- accéder à l'aide appropriée et disponible;
- connaître les possibilités de croissance et d'innovation (ex. : l'entrepreneuriat).

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève se préparera à obtenir un poste de niveau débutant dans un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.

Perfectionnement professionnel

L'élève pourra :

- analyser les éléments liés à la satisfaction au travail (ex. : la reconnaissance, l'environnement, le salaire, les avantages sociaux, le prestige);
- se constituer des cheminements de carrière et des réseaux personnels;
- analyser de quelle manière le travail contribue à répondre aux besoins sociaux et économiques et à conférer un sens des responsabilités;
- se préparer en vue d'une embauche par l'intermédiaire d'activités de partenariat communautaire et en organisant et menant à bonne fin des tâches de travail précises de manière efficace et efficiente.

ORGANISATION PERSONNELLE

L'élève démontrera une bonne estime de soi et une confiance en soi par la réalisation de ses objectifs personnels.

Autoperfectionnement

L'élève pourra :

- poursuivre l'élaboration d'un plan d'autoperfectionnement à long terme dans lequel il prend en compte ses réalisations et redéfinit ses objectifs d'autoperfectionnement;
- se comporter de manière appropriée à un poste ou à une activité de niveau débutant;
- maintenir une éthique personnelle rigoureuse dans ses relations avec les autres.

L'élève saura gérer les risques pour atteindre ses objectifs tant personnels que professionnels.

Gestion du risque

L'élève pourra :

- se conformer aux procédures de santé et de sécurité au domicile, à l'école, dans la communauté ainsi qu'au travail;
- évaluer les effets positifs de la réduction des risques sur lui-même et sur les autres;
- démontrer son souci pour la sécurité des autres en se comportant de manière appropriée au travail;
- participer aux interventions en cas d'urgence;
- prendre des risques calculés pour favoriser sa croissance personnelle.

TRAVAIL AVEC LES AUTRES

L'élève offrira un exemple de l'usage de stratégies de communication efficaces à la maison, à l'école, dans la communauté et au travail.

L'élève favorisera la justice dans ses activités professionnelles et communautaires.

L'élève démontrera sa capacité à mener des tâches à bonne fin dans un environnement de travail d'équipe.

Communications interpersonnelles

L'élève pourra :

- exprimer ses idées et ses sentiments de façon convenable, par exemple :
 - écouter sans interrompre,
 - être capable de se faire entendre,
 - exprimer son désaccord avec courtoisie,
 - accepter les opinions différentes,
 - utiliser un langage corporel approprié;
- maintenir un équilibre entre le temps consacré à parler, à écouter et à réagir;
- travailler conjointement pour atteindre les objectifs;
- gérer les conflits de façon constructive.

Développement de l'esprit communautaire

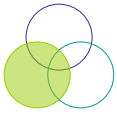
L'élève pourra :

- démontrer et offrir l'exemple d'un comportement courtois dans ses interactions quotidiennes;
- démontrer du respect pour les autres et faire preuve de compréhension pour les différences de croyances, de règles de bienséance et de styles d'interactions;
- mesurer sa contribution personnelle au développement de la communauté.

Travail en équipe

L'élève pourra :

- mesurer l'efficacité du groupe et de sa contribution personnelle, comme :
 - formuler des idées,
 - évaluer les ressources,
 - contribuer au groupe par ses habiletés ou ses intérêts,
 - mesurer les progrès,
 - partager la responsabilité de l'achèvement d'une tâche;
- élargir ses compétences afin d'aider l'équipe à atteindre ses objectifs.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans une carrière ou un métier particulier. Il atteindra les résultats souhaités par la poursuite de divers projets ou activités choisis selon les circonstances dans le but d'améliorer ses connaissances et ses compétences. L'élève mettra en pratique une gestion des tâches efficace visant à assurer la qualité de ses travaux et mettra ses réalisations en valeur dans un portfolio de carrière.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

ATTEINTE DES RÉSULTATS

L'élève se préparera à obtenir un emploi de niveau débutant dans le domaine de la construction à ossature de bois.

Sensibilisation aux carrières

Préparation

L'élève pourra :

- évaluer les compétences de niveau de débutant;
- connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation;
- choisir des perspectives postsecondaires;
- nommer les entrepreneurs locaux;
- établir des contacts avec des entreprises ou des industries locales;
- mettre en valeur ses habiletés et ses talents négociables, par exemple :
 - rédiger une lettre de présentation,
 - préparer un curriculum vitæ,
 - remplir des formulaires de demande d'emploi,
 - désigner des contacts et des références,
 - recueillir les preuves de ses compétences dans un portfolio;
- explorer les perspectives de carrière liées à la construction à ossature de bois, examiner puis expliquer quels sont les débouchés professionnels au sein de son domaine d'intérêt;
- démontrer sa capacité à suivre un processus de prise de décision éclairée, c'est-à-dire :
 - recueillir les éléments soutenant son choix de carrière,
 - combiner ces éléments à un recueil d'objets fabriqués et de réflexions de manière à soutenir son choix de cheminement de carrière.

Normes

L'élève pourra :

- démontrer sa capacité à appliquer les protocoles, les procédures et les normes de conduite du milieu de travail, par exemple :
 - démontrer des habitudes de travail appropriées,
 - utiliser des techniques de relations humaines efficaces au travail,
 - avoir un comportement sécuritaire au travail,

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève démontrera des connaissances du niveau de débutant concernant les normes liées aux pratiques et aux procédures sécuritaires en milieu de travail.

- démontrer sa capacité à communiquer convenablement de façon verbale et non verbale,
- avoir une bonne hygiène publique et personnelle,
- démontrer des compétences du niveau de débutant liées à l'utilisation des outils et des appareils,
- utiliser correctement les fournitures,
- suivre de bonnes méthodes d'entreposage,
- valoriser un bon rendement au travail,
- démontrer sa motivation à travailler,
- respecter les autres,
- se conformer aux principes et aux procédures acceptés,
- connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation.

Santé et sécurité au travail

L'élève pourra :

- connaître et expliquer l'usage des dispositifs de sécurité en place sur les lieux de travail, par exemple, se familiariser avec le milieu de travail à l'intérieur des limites des professions spécifiques du domaine de la construction à ossature de bois;
- démontrer qu'il sait où et comment obtenir de l'information sur la santé et la sécurité au travail (Code *OHS*) et sur le *Workers' Compensation Board (WCB)*;
- reconnaître l'importance des règles, des procédures et des organismes de réglementation qui encouragent la sécurité en milieu de travail;
- démontrer sa capacité à évaluer les risques avant et après l'exécution d'une tâche;
- démontrer qu'il connaît et suit les règles de sécurité propres aux outils, à l'équipement et aux matériaux disponibles;
- démontrer sa connaissance des risques pour la santé associés aux produits chimiques et aux matières utilisés et obtenir l'information concernant les fiches signalétiques à l'aide des ressources imprimées ou en ligne appropriées, par exemple, étudier et décrire comment manipuler et entreposer les matériaux conformément au matériel de formation des fiches signalétiques;
- montrer qu'il se soucie de la sécurité en choisissant et en portant un équipement de protection personnelle approprié en fonction de la tâche à exécuter;
- démontrer sa connaissance des questions environnementales relatives aux procédures pour la manutention des déchets dangereux;
- démontrer une bonne compréhension du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail « *SIMDUT* » en fonction de son champ d'études et connaître les exigences du *SIMDUT* en matière de symboles, de classes et d'étiquetage;

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève utilisera les moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité.

- discuter des risques potentiels associés à la construction de bâtiments résidentiels, par exemple :
 - étudier et mettre en pratique de bonnes habitudes de sécurité électrique de même que signaler et corriger tout risque électrique potentiel pour la sécurité à l'atelier et au domicile;
 - démontrer sa maîtrise des compétences du niveau débutant dans le choix et l'usage des échelles et des systèmes d'échafaudage;
 - démontrer sa maîtrise des compétences du niveau débutant dans les procédures de montage et de levage de base utilisées en construction;
 - développer une compréhension de base des signaux standard utilisés en montage et en levage;
- réussir avec succès le cours *Construction Safety Training System (CSTS)*, une norme dans l'industrie, offert par l'*Alberta Construction Safety Association (SACR)*.

Produits et services

Intégration de la technologie

L'élève pourra :

- se servir des nouveaux produits, des produits émergents et des avancées technologiques dans le domaine de la construction à ossature de bois, analyser l'effet des plus récents progrès technologiques sur l'industrie de la construction à ossature de bois et expliquer les répercussions des moyens technologiques actuels sur la description d'emploi des futurs travailleurs dans ce domaine;
- comprendre la valeur des communications électroniques et savoir joindre des documents, tels que des dessins faits par CAO et des contrats à des courriels;
- utiliser les tableurs et des logiciels comptables pour faciliter les calculs mathématiques et les budgets des opérations;
- connaître les usages des diodes électroluminescentes (DEL) ou des niveaux laser.

Fourniture de services

L'élève pourra :

- connaître les rapports et les interactions avec les clients dans le domaine de la construction à ossature de bois;
- connaître les services requis ou fournis;
- recueillir l'information nécessaire pour effectuer un achat ou remplir un bon de travail;
- reconnaître l'importance du service à la clientèle pour toutes les entreprises ou industries;
- adopter des pratiques et des habitudes de travail professionnelles;
- s'efforcer d'atteindre et de dépasser les attentes du client.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève développera les habiletés requises pour lire les bleus et utiliser ces compétences pour différents métiers.</p>	<p>Lecture des bleus</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître que la lecture des bleus est un composant des professions de la construction, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> – trouver, dans la collectivité, les entreprises qui emploient des dessinateurs, des évaluateurs et des acheteurs pour les matériaux, – connaître les responsabilités liées à ces orientations professionnelles et leur champ d'application; • utiliser les habiletés en dessins et en planification pour les projets; • utiliser les bleus et les spécifications pour les murs intérieurs et les éléments de finition de charpente (ex. : les vues en section et les vues de face); • utiliser les plans électriques pour déterminer les emplacements et les composants électriques, comme les circuits électriques; • utiliser les plans mécaniques pour déterminer les emplacements et les composants mécaniques, comme les pièces mécaniques et les listes de matériaux.
<p>L'élève démontrera une compréhension des coupe-vapeurs, du calfeutrage et de l'isolation thermique.</p>	<p>Coupe-vapeurs, calfeutrage et isolation thermique</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître la pose d'isolant comme un domaine d'emploi du bâtiment, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> – connaître les entreprises et les fournisseurs locaux d'isolation, – connaître l'envergure du travail, les obligations d'un spécialiste de l'isolation thermique et les attentes envers lui, – connaître les règles de sécurité et les pratiques de nettoyage et d'élimination liées au domaine de l'isolation thermique; • connaître et maîtriser les pratiques de travail saines et sécuritaires utilisées pour la pose d'isolation thermique, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> – porter l'équipement de protection personnelle approprié pour la pose d'isolation thermique, – se conformer aux précautions de santé et sécurité appropriées lors de la pose d'isolation thermique; • désigner les tâches effectuées par les spécialistes de l'isolation thermique au sein des métiers de la construction (ex. : l'isolation des sous-sols, des murs, des plafonds, l'isolation soufflée, l'isolation des tuyaux et des conduits); • choisir et savoir utiliser de façon appropriée les outils en usage pour l'isolation thermique, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> – les outils de coupe, de pose, les échelles et les chevalets, – les échafaudages dans les escaliers et les zones ouvertes;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève démontrera sa compréhension des matériaux, des outils et des techniques d'application utilisés pour les cloisons sèches.

- connaître les types d'isolation thermique, par exemple :
 - fibre de verre,
 - laine de roche,
 - polyuréthane rigide;
- démontrer ses connaissances de la pose et de l'installation de coupe-vapeurs, du calfeutrage et du ruban thermal pour éviter le déplacement de l'air;
- connaître les divers facteurs R et décrire la pose et l'installation de produits d'isolation thermique les plus fréquemment utilisés, comme les matelas isolants, les panneaux semi-rigides, l'isolant en vrac;
- reconnaître le besoin d'avoir une ventilation adéquate, par exemple :
 - ventilation de grenier,
 - renouvellement d'air de l'étage principal,
 - air frais et air de combustion.

Cloisons sèches

L'élève pourra :

- reconnaître la pose de cloisons sèches comme un domaine d'emploi du bâtiment, par exemple :
 - connaître les entreprises et les fournisseurs locaux de cloisons sèches,
 - connaître l'envergure du travail, les obligations d'un spécialiste des cloisons sèches et les attentes envers lui,
 - connaître les règles de sécurité et les pratiques de nettoyage et d'élimination liées au domaine des cloisons sèches;
- connaître les principaux outils utilisés pour la pose de cloisons sèches et leur utilisation, par exemple :
 - outils de coupe,
 - outils de levage et crics pour cloisons sèches,
 - outils de fixation,
 - dispositifs de fixation, tels que vis, clous et colle;
- connaître les différentes variétés de cloisons sèches et leurs utilisations;
- démontrer qu'il connaît la préparation des cloisons sèches, par exemple :
 - inspecter les coupe-vapeurs et les travaux de calfeutrage,
 - marquer les prises et les chevrons,
 - vérifier la charpente et le fond de clouage,
 - faire une estimation des matériaux nécessaires, y compris le type et les dimensions des cloisons sèches;
- démontrer des capacités de base en manutention et en coupage des cloisons sèches, par exemple :
 - livrer des cloisons sèches,
 - soulever et manipuler des cloisons sèches,
 - faire un trait de coupe sur l'avant et l'arrière,

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève démontrera sa compréhension des rubans et des techniques d'application utilisées pour ceux-ci.

- mesurer et tracer la longueur et la largeur,
- découper en fonction des appareils d'éclairage, des interrupteurs et des prises;
- maîtriser les méthodes de pose des cloisons sèches aux plafonds et aux murs, par exemple :
 - plans de clouage, vissage, broquetage et pose de fixations,
 - plafonds plats, plafonds en pente,
 - murs, escaliers,
 - joints bout à bout et joints en biseau.

Usage de ruban à joints

L'élève pourra :

- reconnaître la pose de ruban à joints comme un domaine d'emploi du bâtiment, par exemple :
 - connaître les entreprises et les fournisseurs locaux de rubans à joints,
 - connaître l'envergure du travail, les obligations d'un spécialiste de la pose de ruban à joints et les attentes envers celui-ci,
 - connaître les règles de sécurité et les pratiques de nettoyage et d'élimination liées au domaine de la pose de ruban à joints;
- connaître les outils typiquement utilisés pour la pose de ruban à joints et leurs fonctions (ex. : bacs, couteaux, bouclier et truelle, machine à ruban, lame de mélange et perceuse, ponceuses);
- connaître les accessoires et les matériaux typiquement utilisés pour la pose de ruban à joints (ex. : baguettes d'angle, ruban à mesurer, ruban de papier, composés à joints);
- démontrer des capacités de base en pose de baguettes et de composé à joints, par exemple :
 - couper et poser les baguettes,
 - coins arrondis,
 - maîtriser les méthodes utilisées pour les cas particuliers;
- démontrer les différentes étapes de la pose de ruban et de composé à joints, par exemple :
 - première couche d'enduit sur ruban,
 - enrobage du ruban à joints,
 - coins intérieurs et extérieurs,
 - têtes des fixations,
 - couches de remplissage,
 - joints bout à bout,
 - couche de finition,
 - plafonds texturés;
- connaître et maîtriser les techniques de ponçage appropriées, par exemple :
 - préparation de la surface de ponçage,
 - types de papier abrasif,

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève démontrera sa compréhension de l'emploi et de l'application des peintures, des teintures et des revêtements muraux.

- techniques de ponçage,
- finition, test à la lumière;
- démontrer sa connaissance de la réparation des cloisons sèches (ex. : retouche et réparation des fissures, colmatage des orifices de grande taille et colmatage en ailes de papillon).

Peintures, teintures et revêtements muraux

Peinture

L'élève pourra :

- reconnaître la peinture et la décoration comme un domaine d'emploi du bâtiment, par exemple :
 - connaître les entreprises et les fournisseurs locaux de peinture,
 - connaître l'envergure du travail, les obligations d'un peintre ou d'un décorateur et les attentes envers ceux-ci,
 - connaître les règles de sécurité et les pratiques de nettoyage et d'élimination liées au domaine de la peinture;
- démontrer qu'il sait préparer les surfaces de cloisons sèches anciennes ou neuves, par exemple :
 - nettoyer, poncer et perforer les surfaces prépeintes,
 - préparer les nouvelles surfaces de cloisons sèches;
- savoir préparer le bois avant d'appliquer la peinture, par exemple :
 - tenir compte des risques liés aux décapants pour peinture,
 - tenir compte des méthodes appropriées d'élimination des décapants pour peinture,
 - utiliser un décapant à base de dichlorométhane,
 - racler le bois,
 - réparer le bois endommagé,
 - poncer le bois;
- démontrer sa connaissance des couches de fond et de peinture et savoir choisir l'une et l'autre de façon appropriée :
 - couches de fond au latex,
 - couches de fond alkydes,
 - scellants pour taches,
 - finis des peintures au latex : brillant, semi-brillant et mat,
 - finis des peintures alkydes : brillant, semi-brillant et mat,
 - élimination de la peinture;
- connaître et maîtriser les techniques de pose des couches de fond et de peinture de finition appropriées, par exemple :
 - choisir une peinture au latex ou à alkyde,
 - utiliser le ruban à masquer,
 - choisir le type de poil des pinceaux et des rouleaux,
 - faire le découpage avant les grandes surfaces au rouleau,
 - conserver une bordure humide,

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

**L'élève démontrera
sa compréhension des
matériaux et des
méthodes de pose des
revêtements de sol.**

- utiliser les rouleaux,
- peindre les boiseries.

Finitions du bois

L'élève pourra :

- connaître et maîtriser les techniques d'application des teintures et autres finis pour bois, par exemple :
 - scellants,
 - gels à base d'eau ou d'huile, huiles pénétrantes,
 - teintures,
 - polyuréthanes,
 - nettoyage et mesures de sécurité.

Finitions de papier peint

L'élève pourra :

- démontrer sa connaissance du papier peint et de sa pose;
- démontrer sa connaissance des outils servant à la pose du papier peint.

Revêtements de sol

L'élève pourra :

- reconnaître la pose de revêtements de sol comme un domaine d'emploi du bâtiment, par exemple :
 - connaître les entreprises et les fournisseurs locaux de revêtements de sol,
 - connaître l'envergure du travail, les obligations d'un poseur de planchers et les attentes envers celui-ci,
 - connaître les règles de sécurité et les pratiques de nettoyage et d'élimination liées au domaine du revêtement de sol,
 - reconnaître les matériaux dangereux : amiante, plomb, moisissures;
- connaître les outils d'usage courant utilisés pour la pose des revêtements de sol (ex. : outils de coupe, règles droites, rouleau à tapis, colle, applicateurs, zones de recul);
- décrire les techniques de pose des carreaux de céramique, des carreaux de vinyle, du linoléum et des planchers stratifiés, par exemple :
 - préparer le faux plancher,
 - installer les carreaux,
 - ajuster la dernière rangée,
 - couper un joint;
- connaître les techniques de pose des planchers de bois dur (préfinis et laminés), par exemple :
 - préparer le faux plancher,
 - ajuster et clouer le bois dur;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève démontrera sa compréhension de la finition intérieure d'une maison neuve ou existante.

- connaître les techniques de pose du tapis, par exemple :
 - enlever l'ancien tapis ou linoléum,
 - gérer le dégazage du tapis,
 - mesurer et calculer les quantités de tapis,
 - utiliser différents types de tapis et de sous-tapis,
 - fixer les bandes à griffes et coller le tapis,
 - couper et poser le tapis,
 - tendre et fixer le tapis.

Finition intérieure

L'élève pourra :

- reconnaître la finition intérieure comme un domaine d'emploi du bâtiment, par exemple :
 - connaître les entreprises et les fournisseurs locaux de matériel de finition intérieure,
 - connaître l'envergure du travail, les obligations d'un finisseur de murs intérieurs et les attentes envers celui-ci,
 - connaître les règles de sécurité et les pratiques de nettoyage et d'élimination liées au domaine de la finition intérieure;
- démontrer sa connaissance des outils utilisés en finition intérieure (ex. : boîte à onglets, scie à découper, cloueuse pneumatique, colles et adhésifs);
- démontrer des compétences en planification de projet, compte tenu du devis quantitatif et du coût des matériaux, et créer le design de la finition d'une pièce;
démontrer sa connaissance des matériaux de garnissage, par exemple :
 - choisir les boiseries de finition et les éléments de menuiserie préfabriquée;
- démontrer sa connaissance du garnissage des fenêtres, par exemple :
 - styles de garnitures,
 - extensions des montants de fenêtres,
 - encadrement d'une fenêtre,
 - cadres traditionnels;
- démontrer sa connaissance des plinthes : disposition, coupe et installation des plinthes;
- démontrer sa connaissance de la pose des portes intérieures, par exemple :
 - mettre à niveau et fixer les cadres de portes intérieures,
 - suspendre une porte intérieure,
 - installer la quincaillerie appropriée;

ASSURANCE QUALITÉ

L'élève démontrera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.

Gestion des tâches

Résultats

L'élève pourra :

- lire ou écouter les instructions;
- poser des questions pour préciser les résultats, les procédures et les échéances prévus.

Prise de décision

L'élève pourra :

- déterminer les particularités de la tâche;
- passer en revue les options de rechange et leurs conséquences ou en trouver d'autres;
- prendre une décision ou choisir une idée.

Planification

L'élève pourra :

- connaître les étapes de la gestion d'un projet;
- préparer un exemple de planification de projet, y compris un budget et un échéancier;
- connaître les outils, les appareils et les matériaux disponibles;
- étudier les concepts fondamentaux de la planification et de la conception de projet pour ce qui se rapporte aux projets de finition intérieure ou extérieure;
- élaborer un plan de projet, par exemple :
 - produire les croquis et les représentations isométriques et orthographiques,
 - produire un dessin à l'échelle,
 - interpréter les dessins d'atelier de base,
 - connaître les composants d'un bleu : vue en plan, de face, en sections,
 - dresser une liste des matériaux,
 - créer une liste des procédures;
- transférer ou préparer une liste dimensionnelle des matériaux nécessaires au projet à partir des dessins.

Normes de rendement

L'élève pourra :

- connaître le niveau de qualité attendu pour un produit ou un service;
- travailler en fonction des normes de qualité et des spécifications convenues;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

- sélectionner et utiliser les outils et les moyens technologiques appropriés à une tâche ou à un projet.

Évaluation

L'élève pourra :

- trouver les possibilités d'amélioration de la qualité;
- établir les attentes et mettre en place des mesures d'amélioration;
- recueillir des preuves tangibles démontrant qu'il comprend la gestion des tâches et qu'il approfondit ses compétences pour les inclure dans son portfolio personnel.



COMPÉTENCES SCOLAIRES : Ces compétences représentent les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances. Les objectifs suivants sont fournis pour rappeler l'importance d'aborder ces compétences scolaires dans le contexte professionnel et de renforcer les liens entre les programmes.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

COMMUNICATIONS

L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace pour se préparer à intégrer le marché du travail.

Écouter, parler, lire et écrire

L'élève pourra :

- lire, visualiser et interpréter le matériel utilisé pour une fonction spécifique de l'emploi, par exemple :
 - lire les documents pertinents sur la santé et la sécurité,
 - lire les documents décrivant les conditions d'emploi,
 - se conformer aux consignes écrites spécifiques d'un secteur professionnel donné;
- préparer un texte afin de communiquer des renseignements de façon claire et dans un but précis, par exemple :
 - rédiger un curriculum vitæ,
 - rédiger une description de poste,
 - soumettre des formulaires de demande d'emploi;
- communiquer ses préoccupations et ses idées et écouter celles des autres dans le but d'effectuer efficacement une tâche, par exemple :
 - suivre des instructions verbales,
 - donner des instructions verbales efficaces au besoin.

RAISONNEMENT

L'élève cherchera de l'information, sera créatif et utilisera des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes.

Résolution de problèmes, prise de décision, recherche d'information et raisonnement créatif

L'élève pourra :

- utiliser un modèle de résolution de problèmes efficace, par exemple :
 - reconnaître le besoin de trouver une solution à un problème ou à une question,
 - comprendre pourquoi l'information est nécessaire, par exemple pour prendre des décisions, informer, persuader, etc.;
- désigner les bonnes mesures à prendre, sélectionner l'information et utiliser celle qui répond à ses objectifs et à ses besoins;
- évaluer les résultats en fonction des objectifs ainsi que l'effet de l'information sur ses objectifs et sur l'auditoire.

NUMÉRATIE

L'élève se servira d'opérations mathématiques pour résoudre efficacement des problèmes dans un contexte précis.

Opérations de base, régularités et relations, forme et espace, probabilités et statistiques

L'élève pourra :

- utiliser les opérations arithmétiques, comme l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division sur les nombres entiers et décimaux et utiliser les opérations sur les nombres pour la création et la résolution de problèmes impliquant de l'argent;
- résoudre des problèmes en utilisant une calculatrice ou l'ordinateur pour exécuter des calculs comprenant de grands et de petits nombres;
- appliquer les concepts de taux, de ratio, de pourcentage et de proportion;
- démontrer de la facilité à manipuler les nombres entiers de 0 jusqu'à 100 000 et étudier les fractions propres et les nombres décimaux;
- estimer, mesurer et comparer, à l'aide de nombres décimaux et des unités de mesure standard, pour résoudre des problèmes dans des situations courantes (ex. : la masse, la longueur, le volume, le temps, le périmètre ou la superficie);
- utiliser les unités de mesure métriques et impériales.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'élève démontrera sa capacité à utiliser efficacement les technologies de l'information pour exécuter des tâches quotidiennes au travail.

Opérations et applications informatiques

L'élève pourra :

- donner l'exemple et être responsable de l'utilisation éthique des technologies de l'information;
- utiliser toutes les fonctionnalités téléphoniques, répondre aux appels de façon convenable, trouver les numéros et faire des appels téléphoniques;
- utiliser les opérations informatiques pour assister d'autres personnes dans l'exécution des tâches quotidiennes au travail, par exemple :
 - utiliser les techniques de base pour saisir de l'information au clavier,
 - enregistrer, organiser et extraire correctement l'information,
 - trouver et sélectionner l'information et les idées à l'aide des moyens techniques et des systèmes d'information appropriés (ex. : Internet),
 - accéder aux messages électroniques et aux pièces jointes, les extraire et en envoyer;
- connaître les procédures de branchement et d'utilisation des appareils audio, vidéo et numériques;
- connaître les procédures pour l'envoi et la réception de télécopies et la configuration des télécopieurs;
- connaître les procédures pour copier et imprimer des documents.