|  |
| --- |
| **Le nombre** |
| L’élève devra : |
| 1. estimer des quantités à l’aide des stratégies qui conviennent, lire et écrire, sous forme numérique et alphabétique, des nombres jusqu’à 1 000 000;  [C, L, E, V] |
| 2. comparer et ordonner des nombres entiers positifs;  [C, L, R, V] |
| 3. démontrer sa compréhension de la valeur de position jusqu’aux centièmes, de façon concrète, imagée et symbolique; [C, L, R, V] |
| 4. reconnaître, représenter et décrire les multiples, les facteurs, les nombres composés et les nombres premiers, entre 1 et 100, de façon concrète, imagée et symbolique;  [C, L, R, V] |
| 5. représenter et décrire les fractions propres, les nombres fractionnaires et les fractions équivalentes de façon concrète, imagée et symbolique; [C, R, V] |
| 6. comparer et ordonner des fractions propres et des nombres décimaux jusqu’aux centièmes; [C, R, V] |
| 7. estimer et appliquer des opérations arithmétiques pour résoudre des problèmes de la vie courante où interviennent des nombres entiers positifs et des nombres décimaux jusqu’aux centièmes;  [L, E, RP, R] |
| 8. estimer et appliquer des opérations arithmétiques sur des fractions propres de même dénominateur de façon concrète, imagée et symbolique;  [L, E, RP, R, T] |
| 9. identifier des nombres décimaux équivalents aux  fractions courantes, comme la moitié, le quart, le dixième;  [C, L, R, V] |
| 10. estimer et appliquer des opérations arithmétiques pour résoudre des problèmes de la vie courante où interviennent des nombres décimaux jusqu’aux centièmes, de façon concrète, imagée et symbolique;  [C, L, E, RP, R, T, V] |
| 11. représenter et expliquer la notion de pourcentage et la relation entre pourcentage et nombre décimal de façon concrète, imagée et symbolique;  [C, L, R, V] |
| 12. évaluer la vraisemblance de calculs et de stratégies de résolution de problèmes, à l’aide de divers outils et/ou stratégies, ex. : à l’estimation,  au calcul mental, à des tableaux, à des diagrammes, à une calculatrice ou à un  ordinateur;  [L, E, RP, R, T] |
| 13. estimer et mesurer la température, en se servant  de tables de conversion et d’autres outils pour comparer les degrés Celsius et Fahrenheit dans un contexte du quotidien;  [L, E, RP, R, T] |
| 14. indiquer des usages courants de nombres positifs  et négatifs, notamment pour noter la température ou pour noter un point au-dessus ou en dessous du niveau de la mer.  [C, L, R, V] |

|  |
| --- |
| **Régularités et relations** |
| L’élève devra : |
| 1. identifier et décrire des régularités et des relations, existant dans la nature et dans la vie courante, oralement et par écrit; [C, L, R, V] |
| 2. représenter la règle d’une régularité, faire des prédictions se fondant sur celle-ci et la prolonger; [C, L, E, R, V] |
| 3. décrire des situations de la vie courante en se servant de variables; [C, L, R] |
| 4. représenter et expliquer ce que signifie maintenir l’égalité au moyen d’objets qu’il met en équilibre ou de modèles et de diagrammes; [C, L, RP, R, V] |
| 5. utiliser des stratégies de pré-algèbre pour résoudre des équations comportant une inconnue et des nombres entiers positifs. [RP, R] |

|  |
| --- |
| **Forme et espace** |
| L’élève devra : |
| 1. reconnaître et expliquer ce que sont la longueur, la largeur, la hauteur, la profondeur, l’épaisseur, le périmètre et la circonférence; [C, L, R] |
| 2. estimer et prendre des mesures linéaires avec précision au moyen des unités (millimètre, centimètre, mètre et kilomètre) et des instruments  de mesure métriques (SI) courants; [E, RP, T] |
| 3. estimer et prendre des mesures linéaires avec précision au moyen des unités (pouce, pied, verge, mille) et des instruments de mesure  anglo-saxonnes utilisées dans la vie courante; [E, RP, T] |
| 4. estimer, mesurer et calculer le périmètre de quadrilatères et de triangles pour résoudre des  problèmes de la vie courante;  [L, E, RP, T] |
| 5. estimer, mesurer et calculer le périmètre et l’aire de figures irrégulières, en se servant de matériel de manipulation ou de diagrammes pour diviser les figures en plusieurs parties;  [L, E, RP, R, T] |
| 6. démontrer la relation entre la circonférence, le rayon et le diamètre du cercle;  [L, R, V] |
| 7. calculer et résoudre des problèmes portant sur la masse (poids) et le volume (capacité), à l’aide des unités métriques et anglo-saxonnes; [L, RP] |
| 8. se servir d’objets pour établir la relation entre le cm3 et le ml;  [L, R, V] |
| 9. se servir de tables de conversion, d’une calculatrice et/ou d’autres instruments pour comparer et convertir des unités linéaires métriques (SI) et anglo-saxonnes utilisées dans la vie courante; [L, RP, T] |
| 10. reconnaître la relation entre les secondes, les minutes, les heures, les jours, les semaines, les mois, les années, les siècles et les millénaires, à l’aide de divers outils tels qu’un calendrier et la technologie;  [L, R, T] |
| 11. lire l’heure d’une horloge analogique ou numérique de 12 et de 24 heures, et l’écrire selon l’un et l’autre système horaire;  [L, E, T] |
| 12. convertir, au besoin, les heures en minutes et les  minutes en secondes et vice-versa, dans des contextes de la vie courante; [L, R] |
| 13. identifier, classer, décrire et construire des modèles d’objets à trois dimensions, tels les prismes rectangulaires, les cubes, les cylindres, les cônes et les sphères; [C, R, T, V] |
| 14. dessiner le développement d’objets à trois dimensions et construire ceux-ci à partir de leur développement; [L, V] |
| 15. reconnaître et identifier à partir d’observation dans la vie courante des points, des droites, des droites parallèles, des droites sécantes, des  droites perpendiculaires, des droites verticales, des droites horizontales et des segments de droites; [L, V] |
| 16. repérer et tracer les axes de symétrie dans les quadrilatères et dans les triangles; [V] |
| 17. reconnaître et étiqueter les quadrants d’un plan cartésien;  [V] |
| 18. identifier des coordonnées et reporter des points dans le premier quadrant d’un plan cartésien; [C, RP, R, V] |
| 19. reproduire un dessin géométrique sur du papier  quadrillé; [R, V] |
| 20. reconnaître et décrire des mouvements comme étant un glissement (translation), un tour  (rotation) ou un rabattement (réflexion); [C, V] |
| 21. identifier et décrire des mosaïques composées de  figures régulières et irrégulières, dans l’environnement;  [C, L, T, V] |
| 22. créer des mosaïques à l’aide de figures régulières et irrégulières. [L, T, V] |

|  |
| --- |
| **Statistiques et probabilité** |
| L’élève devra : |
| 1. reconnaître les méthodes de collecte de données et d’informations qui conviennent, soit les données primaires, les données secondaires ou une combinaison des deux méthodes;  [R] |
| 2. utiliser diverses stratégies pour interpréter les  informations contenues dans des graphiques et/ou  des tableaux donnés, tels que :  • lire les titres des axes et des colonnes, de même que le texte qui apparaît en dessous, à côté ou au-dessus;  • comparer et analyser des images, des bandes, des courbes, des symboles ou des indicateurs;  • repérer des tendances ou des régularités;  • discuter des informations trouvées avec des collègues ou d’autres personnes pour les  éclaircir;  • relire les informations contenues dans des diagrammes ou des tableaux pour faire un rapprochement avec d’autres informations qui  se trouvent à proximité et/ou tirées d’autres sources;  [C, L, E, RP, R, V] |
| 3. faire des prédictions fondées sur les données et les informations;  [R] |
| 4. formuler et communiquer ses conclusions pertinentes et discuter de la vraisemblance des données et des résultats;  [C, R] |
| 5. recueillir, organiser et présenter des informations  et des données de différentes façons et à l’aide de différents moyens, comme un journal, des  diagrammes, des tableaux, des listes, des graphiques, un tableur, un tableau à tige et à  feuilles ou un tableau de fréquence;  [C, T, V] |
| 6. analyser les résultats  d’expériences de probabilité  simples et en discuter;  [C, E, RP, R] |
| 7. démontrer et discuter que la répétition de la même expérience et/ou activité peut donner des résultats différents.  [C, RP, T] |

Connaissances et employabilité

©Alberta Education, Canada

(2007)