|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Défi** |  | | |
| **Question centrale** | [Elle doit être ouverte, porter à réfléchir, présenter un défi, aller au cœur du sujet et découler de dilemmes réels de la vie. ([Référence 1](http://galileo.org/teachers/designing-learning/resources/creating-essential-questions/), [Référence 2](http://www.youtube.com/watch?v=hLQFpmlFsdI))] | **Temps alloué** | **Nombre d’heures** |
| **Les treize résultats d’apprentissage des FCT doivent être abordés dans ce défi.** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Description du défi** |  | | | |
| **Scénario** | [Le scénario stimule le désir des élèves d’en savoir plus à propos du défi. Il sert d’accroche pour inciter les élèves à se décider à s’engager, ainsi que des éléments pour décrire le contexte dans lequel se déroulera le défi. Sa fonction est de créer un « besoin de savoir » chez les élèves pour piquer leur curiosité et leur intérêt.] | | | |
| **Domaines professionnels** | **AFFAIRES** | | | |
| Entreprise et innovation  Gestion des finances | Gestion et markéting  Informatique | | Réseautage  Traitement de l’information |
| **COMMUNICATION** | | | |
| Design | Mode | | Technologies des communications |
| **RESSOURCES** | | | |
| Agriculture  Faune | Foresterie  Gérance environnementale | | Ressources primaires |
| **SERVICES SOCIAUX** | | | |
| Alimentation  Animation de loisirs  Droit | Esthétique  Soins esthétiques  Services de soins communautaires | | Services sociaux  Services de soins de santé  Tourisme |
| **TECHNOLOGIE** | | | |
| Construction  Électrotechnologies | Fabrication  Logistique | | Mécanique |
| **Habiletés associées à  ce domaine professionnel** |  | | | |
| **Questions de sécurité et préoccupations environnementales** | [Indiquer toute préoccupation en matière de sécurité ou de gestion environnementale, p. ex. des matériaux qui peuvent nuire à l’environnement ou des procédures particulières de nettoyage et d’élimination de déchets à suivre.]  **En tout temps, il faut respecter les exigences de l’école ou de l’autorité scolaire en ce qui a trait à la sécurité.** | | | |
| **Niveau scolaire** | 5e  6e  7e  8e  9e | | | |
| **Apprentissage interdisciplinaire** | **MATIÈRES** | | | |
| Beaux-arts  Éducation physique  English Language Arts  Enseignement de l'anglais aux élèves francophones | | Études sociales  Français  French Language Arts | Mathématiques  Éducation religieuse  Santé et préparation pour la vie  Sciences |