|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Défi** |  | **Niveau scolaire** |  |
| **Question centrale** | [Elle doit être ouverte, porter à réfléchir, présenter un défi, aller au cœur du sujet et découler de dilemmes réels de la vie. ([Référence 1](http://galileo.org/teachers/designing-learning/resources/creating-essential-questions/), [Référence 2](http://www.youtube.com/watch?v=hLQFpmlFsdI))] | **Temps alloué** | **Nombre d’heures** |
| **Les treize résultats d’apprentissage des FCT doivent être abordés dans ce défi.** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Description du défi** |  |
| **Scénario** | [Le scénario stimule le désir des élèves d’en savoir plus à propos du défi. Il sert d’accroche pour inciter les élèves à se décider à s’engager. Sa fonction est de créer un « besoin de savoir » chez les élèves pour piquer leur curiosité et leur intérêt.] |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines professionnels**  **(choisir au moins deux domaines)** | **AFFAIRES** | | | |
| Entreprise et innovation  Gestion des finances | Gestion et markéting  Informatique | | Réseautage  Traitement de l’information |
| **COMMUNICATION** | | | |
| Design | Mode | | Technologies des communications |
| **RESSOURCES** | | | |
| Agriculture  Faune | Foresterie  Gérance environnementale | | Ressources primaires |
| **SERVICES SOCIAUX** | | | |
| Alimentation  Animation de loisirs  Droit | Esthétique  Soins esthétiques  Services de soins communautaires | | Services sociaux  Services de soins de santé  Tourisme |
| **TECHNOLOGIE** | | | |
| Construction  Électrotechnologies | Fabrication  Logistique | | Mécanique |
| **La manière dont les domaines professionnels sont reliés à ce défi** |  | | | |
| **Habiletés associées à  ce domaine professionnel** |  | | | |
| **Questions de sécurité et préoccupations environnementales** | [Indiquer toute préoccupation en matière de sécurité ou de gestion environnementale, p. ex. des matériaux qui peuvent nuire à l’environnement ou des procédures particulières de nettoyage et d’élimination de déchets à suivre.]  **En tout temps, il faut respecter les exigences de l’école ou de l’autorité scolaire en ce qui a trait à la sécurité.** | | | |
| **Type d’installation** | [Quel type de salle ou d’aménagement convient le mieux à votre projet?] | | | |
| **Équipement et ressources consommables** | [Quel équipement et quels matériaux sont nécessaires?  Exemples : bois d’œuvre 2x4, supports en « L », vis de ½ po, ordinateur, imprimante, scie d’établi, machine à coudre] | | | |
| **Apprentissage interdisciplinaire** | **MATIÈRES** | | | |
| Beaux-arts  Éducation physique  English Language Arts  Enseignement de l'anglais aux élèves francophones | | Études sociales  Français  French Language Arts | Mathématiques  Éducation religieuse  Santé et préparation pour la vie  Sciences |
| **Résultats d’apprentissage (RA) interdisciplinaires :** Préciser des résultats d’apprentissage éventuels qui proviennent d’une autre matière. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aperçu du plan du défi :** Un guide d’enseignement général pour indiquer le déroulement du défi. | | | |
| No de leçon : | | Temps alloué : min. |
| Objectif |  | | |
| RA |  | | |
| Évaluation |  | | |
| Ressources |  | | |
| Remarques |  | |
| No de leçon : | | Temps alloué : min. |
| Objectif |  | | |
| RA |  | | |
| Évaluation |  | | |
| Ressources |  | | |
| Remarques |  | |
| No de leçon : | | Temps alloué : min. |
| Objectif |  | | |
| RA |  | | |
| Évaluation |  | | |
| Ressources |  | | |
| Remarques |  | |
| No de leçon : | | Temps alloué : min. |
| Objectif |  | | |
| RA |  | | |
| Évaluation |  | | |
| Ressources |  | | |
| Remarques |  | |
| No de leçon : | | Temps alloué : min. |
| Objectif |  | | |
| RA |  | | |
| Évaluation |  | | |
| Ressources |  | | |
| Remarques |  | |