|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Défi** | **L’espace : bien commun de l’humanité ou ressource à exploiter?** | | |
| **Question centrale** | **Devons-nous permettre et même encourager l’exploitation de l’espace pour des gains financiers?** | **Temps alloué** | **25 heures** |
| **Les treize résultats d’apprentissage des FCT doivent être abordés dans ce défi.** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Description du défi** | Les élèves sont invités à approfondir leurs connaissances au sujet de l’espace tout en développant leurs compétences en technologie, en design et en communications. On leur demande d’exprimer une opinion au sujet de trois ambitions que plusieurs croient en compétition, à savoir celles d’approfondir les connaissances scientifiques, d’aider l’humanité et de devenir entrepreneur. | | | |
| **Scénario** | On t’offre plus d’un milliard de dollars pour une de tes inventions. Tu aimerais réinvestir l’argent. Tu es passionné de tout ce qui touche à l’espace. Contribueras-tu à une mission spatiale qui pourrait ajouter à nos connaissances scientifiques, vivre une aventure personnelle qui pourrait bénéficier à l’humanité ou exploiter l’espace pour faire des profits? Tu dois être prêt à expliquer ta décision.  La classe discute des possibilités. On peut devenir astronaute ou touriste spatial comme Guy Laliberté (fondateur du Cirque du Soleil), qui a fait la promotion d’une cause qui lui tient à cœur. On peut créer une compagnie de tourisme spatial, un robot explorateur comme le *rover « Curiosity »* (collaboration canado-française) qui explore la planète Mars, ou une compagnie à but lucratif qui exploitera les ressources sur les astéroïdes ou sur la Lune. En même temps, la classe examine les risques présentés par des projets de ce genre. | | | |
| **Domaines professionnels** | **AFFAIRES** | | | |
| Entreprise et innovation  Gestion des finances | Gestion et markéting  Informatique | | Réseautage  Traitement de l’information |
| **COMMUNICATION** | | | |
| Design | Mode | | Technologies des communications |
| **RESSOURCES** | | | |
| Agriculture  Faune | Foresterie  Gérance environnementale | | Ressources primaires |
| **SERVICES SOCIAUX** | | | |
| Alimentation  Animation de loisirs  Droit | Esthétique  Soins esthétiques  Services de soins communautaires | | Services sociaux  Services de soins de santé  Tourisme |
| **TECHNOLOGIE** | | | |
| Construction  Électrotechnologies | Fabrication  Logistique | | Mécanique |
| **Habiletés associées à  ce domaine professionnel** | **Traitement de l’information :**   * Gérer son temps * Concevoir, créer et personnaliser des documents et des présentations numériques * Mettre au point, traiter, organiser et réviser le contenu des documents et des présentations numériques * Choisir et utiliser des techniques de traitement de texte et de saisie des données appropriées * Résoudre des difficultés techniques mineures * Modifier le format des documents et des fichiers * Choisir et utiliser l’outil le plus approprié à la tâche * Comprendre les restrictions et les autorisations du droit d’auteur et les appliquer   **Design :**   * Faire des esquisses, des dessins et des maquettes de formes à trois dimensions * Savoir utiliser les échelles (mesure) * Bâtir et maintenir un portfolio * Lire et développer des plans   **Technologies des communications :**   * Connaitre les éléments de base de la conception (p. ex., le scénarimage et la narration d’une histoire ou la distribution spatiale de l’information dans les représentations visuelles) * Appliquer des concepts audios et vidéos de base * Porter attention aux détails * Organiser plusieurs tâches et les mener de front * Acquérir une aptitude pour l’emploi de la technologie * Faire preuve de créativité (maitriser le processus de création) * Assurer une communication interpersonnelle efficace * Choisir l’outil le plus approprié à la tâche * Organiser et gérer des fichiers d’images selon les conventions appropriées | | | |
| **Questions de sécurité et préoccupations environnementales** | * La citoyenneté numérique  [Passeport pour Internet : Un tutoriel de maitrise du Web destiné aux élèves](http://habilomedias.ca/jeux/passeport-pour-internet)  * L’ergonomie lors du travail à l’ordinateur  [Conseils pour l’ergonomie devant l’ordinateur.wmv](https://www.youtube.com/watch?v=2GhFOH8xUEo)[CONSEILS ERGONOMIQUES pour le travail à l’ordinateur](http://www.csst.qc.ca/publications/500/Documents/DC_500_114_web1.pdf)  * Comprendre les restrictions et les autorisations du droit d’auteur et les appliquer * Assurer la sécurité du matériel, des logiciels, des fournitures et du travail personnel   **En tout temps, il faut respecter les exigences de l’école ou de l’autorité scolaire en ce qui a trait à la sécurité.** | | | |
| **Niveau scolaire** | 5e  6e  7e  8e  9e | | | |
| **Apprentissage interdisciplinaire** | **MATIÈRES** | | | |
| Beaux-arts  Éducation physique  English Language Arts  Enseignement de l'anglais aux élèves francophones | | Études sociales  Français  French Language Arts | Mathématiques  Éducation religieuse  Santé et préparation pour la vie  Sciences |

Les adresses de sites Web pour ce défi sont fournies à titre indicatif pour suggérer des idées pouvant être utiles pour l’enseignement et l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’évaluer ces ressources.