|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Défi** | **Vérification énergétique résidentielle et conscience sociale** | | |
| **Question centrale** | **Comment pouvez-vous réduire votre consommation énergétique résidentielle et informer les autres au sujet de l'importance de la conservation de l'énergie?** | **Temps alloué** | **25 heures** |
| **Les treize résultats d’apprentissage des FCT doivent être abordés dans ce défi.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Description du défi** | Pendant que nous consommons de l'énergie en Alberta, le cout de l'énergie augmente. Cette situation a une incidence sur le budget des ménages. Les élèves peuvent effectuer de petits changements dans leur maison qui réduiront considérablement le montant de la facture de consommation énergétique résidentielle. Ce projet leur apprendra à effectuer une évaluation énergétique résidentielle, à calculer les différences entre les produits visant l'efficacité énergétique et à créer une campagne de sensibilisation (imprimée, à l’aide d’un wiki, par baladodiffusion vidéo ou audio, ou autre) pour informer leurs pairs au sujet des moyens d'économiser l'énergie. | | | | |
| **Scénario** | Certains croient que les Albertains sont les plus grands consommateurs d'énergie de toute la planète! La production de l'énergie que nous utilisons a des répercussions sur l'environnement et elle coute cher. Vous apprendrez ce que vous pouvez faire pour économiser l'énergie, puis vous pourrez faire part de ces connaissances à d'autres élèves de l'école. | | | | |
| **Domaines professionnels** | **AFFAIRES** | | | | |
| Entreprise et innovation  Gestion des finances | Gestion et markéting  Informatique | | Réseautage  Traitement de l’information | |
| **COMMUNICATION** | | | | |
| Design | Mode | | Technologies des communications | |
| **RESSOURCES** | | | | |
| Agriculture  Faune | Foresterie  Gérance environnementale | | Ressources primaires | |
| **SERVICES SOCIAUX** | | | | |
| Alimentation  Animation de loisirs  Droit | Esthétique  Soins esthétiques  Services de soins communautaires | | Services sociaux  Services de soins de santé  Tourisme | |
| **TECHNOLOGIE** | | | | |
| Construction  Électrotechnologies | Fabrication  Logistique | | Mécanique | |
| **Habiletés associées à  ce domaine professionnel** | **Technologies des communications :**   * Sélectionner les méthodes et les outils adéquats pour communiquer un message précis * Adapter le message au public cible * Adopter des pratiques favorisant la santé et la sécurité ([posture](http://www.csst.qc.ca/publications/500/Documents/DC_500_114_web1.pdf), conception ergonomique) * Assurer la sécurité de l'équipement, des logiciels, des fournitures et des gens * Comprendre les restrictions et les autorisations du droit d’auteur et les appliquer   **Gérance environnementale**   * Comprendre et favoriser la conservation de l'énergie * Utiliser les ressources de façon efficace | | | | |
| **Questions de sécurité et préoccupations environnementales** | Adopter des pratiques efficaces d'ergonomie et de citoyenneté numérique :   * + [Passeport pour Internet : Un tutoriel de maitrise du Web destiné aux élèves](http://habilomedias.ca/jeux/passeport-pour-internet)   + [Conseils pour l’ergonomie devant l’ordinateur.wmv](https://www.youtube.com/watch?v=2GhFOH8xUEo)   + [CONSEILS ERGONOMIQUES pour le travail à l’ordinateur](http://www.csst.qc.ca/publications/500/Documents/DC_500_114_web1.pdf)   **En tout temps, il faut respecter les exigences de l’école ou de l’autorité scolaire en ce qui a trait à la sécurité.** | | | | |
| **Niveau scolaire** | 5e  6e  7e  8e  9e | | | | |
| **Apprentissage interdisciplinaire** | **MATIÈRES** | | | | |
| Beaux-arts  Éducation physique  English Language Arts  Enseignement de l'anglais aux élèves francophones | | Études sociales  Français  French Language Arts | | Mathématiques  Éducation religieuse  Santé et préparation pour la vie  Sciences |

Les adresses de sites Web pour ce défi sont fournies à titre indicatif pour suggérer des idées pouvant être utiles pour l’enseignement et l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’évaluer ces ressources.