|  |  |
| --- | --- |
| **Défi** | **Un habitat pour nos amis, la faune** |
| **Question centrale** | **Comment pouvons-nous modifier notre environnement pour améliorer le sort des espèces naturelles qui s’y retrouvent?** | **Tempsalloué** | **25 heures** |
| **Les treize résultats d’apprentissage des FCT doivent être abordés dans ce défi.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Description du défi** | Partout dans le monde, et particulièrement en Amérique du Nord et en Europe, il y a un net déclin de la population d’amphibiens.Est-il possible de renverser cette tendance et d’améliorer le sort de certaines espèces indigènes qui étaient autrefois très abondantes dans notre communauté? Pouvons-nous concevoir une façon de rétablir au moins une espèce indigène et de sensibiliser notre communauté à cette situation? |
| **Scénario** | À l’époque où notre école a été conçue par notre autorité scolaire et le gouvernement provincial, le site sur lequel elle se trouve était un bois rempli d’oiseaux, d’insectes et de petits mammifères. On retrouvait aussi sur le site un étang où coassaient des grenouilles et des crapauds. Lorsqu’on a construit l’école, l’étang a été rempli de terre.Avec l’aide de l’organisme [BLESS](http://bless.ab.ca/), les élèves développeront un plan et une maquette pour aider dans le rétablissement d’au moins une espèce indigène d’insectes et d’au moins une espèce de petits animaux (mammifères). Le plan et la maquette seront présentés à des parties prenantes au cours de la réalisation de ce projet. |
| **Domaines professionnels** | **AFFAIRES** |
| [ ]  Entreprise et innovation[ ]  Gestion des finances | [ ]  Gestion et markéting[ ]  Informatique | [ ]  Réseautage[x]  Traitement de l’information |
| **COMMUNICATION** |
| [x]  Design | [ ]  Mode | [x]  Technologies des communications |
| **RESSOURCES** |
| [ ]  Agriculture[x]  Faune | [ ]  Foresterie[x]  Gérance environnementale | [ ]  Ressources primaires |
| **SERVICES SOCIAUX** |
| [ ]  Alimentation[ ]  Animation de loisirs[ ]  Droit | [ ]  Esthétique[ ]  Soins esthétiques[ ]  Services de soins communautaires | [ ]  Services sociaux[ ]  Services de soins de santé[ ]  Tourisme |
| **TECHNOLOGIE** |
| [ ]  Construction[ ]  Électrotechnologies  | [ ]  Fabrication [ ]  Logistique | [ ]  Mécanique |
| **Habiletés associées à ce domaine professionnel** | **Traitement de l’information :*** Gérer son temps
* Concevoir, créer et personnaliser des documents et des présentations numériques
* Mettre au point, traiter, organiser et réviser le contenu des documents et des présentations numériques
* Choisir et utiliser des techniques de traitement de texte et de saisie des données appropriées
* Résoudre des difficultés techniques mineures
* Modifier le format des documents et des fichiers
* Choisir et utiliser l’outil le plus approprié à la tâche
* Comprendre les restrictions et les autorisations du droit d’auteur et les appliquer

**Technologies des communications :*** Connaitre les éléments de base de la conception (p. ex., le scénarimage et la narration d’une histoire ou la distribution spatiale de l’information dans les représentations visuelles)
* Appliquer des concepts audios et vidéos de base
* Porter attention aux détails
* Organiser plusieurs tâches et les mener de front
* Acquérir une aptitude pour l’emploi de la technologie
* Faire preuve de créativité (maitriser le processus de création)
* Assurer une communication interpersonnelle efficace
* Choisir l’outil le plus approprié à la tâche
* Organiser et gérer des fichiers d’images selon les conventions appropriées

**Faune :*** Décrire les relations entre les différents éléments d’un écosystème et les effets de ces relations sur les populations présentes dans cet environnement
* Étudier et décrire différentes attitudes et opinions à l’égard de la gestion de la faune et la flore
* Comprendre les stratégies de la gestion de la faune basée sur l’intervention et sur la conservation
* Déterminer les espèces naturelles et leur alimentation
* Comprendre les relations entre les facteurs abiotiques (sol, eau, air) et la santé des facteurs biotiques (la faune et la flore)
* Analyser des données
* Créer et maintenir l’information spatiale dans une variété de plateformes

**Gérance environnementale :*** Comprendre le développement durable
* Expliquer les effets de la société de consommation sur le développement durable
* Faire de la recherche
* Comprendre et promouvoir la réduction des déchets et la conservation de l’énergie
* Minimiser les effets négatifs des déchets sur l’environnement
* Utiliser des produits recyclés, écologiques et non toxiques tout en s’informant à leur sujet
* Évaluer les effets de chaque étape de la production d’un produit sur l’environnement et la société
* Évaluer une empreinte écologique
* [Calcule ton empreinte écologique](http://www.mddelcc.gouv.qc.ca/jeunesse/jeux/questionnaires/Empreinte/Questionnaire.htm)
* [Éco-calculateur](http://calculators.ecolife.be/fr/calculator/calculez-votre-empreinte-%C3%A9cologique)
* [Earth Day Network Ecological Footprint Quiz - Canada](http://www.earthday.org/footprint-calculator)
* [Fondation David Suzuki – Réduisez votre empreinte carbone](http://www.davidsuzuki.org/fr/ce-que-vous-pouvez-faire/reduisez-votre-empreinte-carbone/)
 |
| **Questions de sécurité et préoccupations environnementales** | * La citoyenneté numérique
* [Passeport pour Internet : Un tutoriel de maîtrise du Web destiné aux élèves](http://habilomedias.ca/jeux/passeport-pour-internet)
* Le système d’information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)
* [SIMDUT - Généralités](http://www.cchst.ca/oshanswers/legisl/intro_whmis.html)
* [SIMDUT – Un passeport pour la santé et la sécurité!](http://www.polymtl.ca/sst/docs/SIMDUT-CSST.pdf)
* [SIMDUT – Catégories de produits chimiques](http://www.ssp.ulaval.ca/matieres-dangereuses/risques-chimiques/simdut/categories-de-produits-chimiques/)
* Le moyen d’assurer la sécurité du matériel, des logiciels, des fournitures et du travail personnel
* Le traitement des blessures (premiers soins)

**En tout temps, il faut respecter les exigences de l’école ou de l’autorité scolaire en ce qui a trait à la sécurité.** |
| **Niveau scolaire** | [ ]  5e [ ]  6e [ ]  7e [ ]  8e [x]  9e |
| **Apprentissage interdisciplinaire** | **MATIÈRES** |
| [ ]  Beaux-arts[ ]  Éducation physique[ ]  English Language Arts[ ]  Enseignement de l'anglais aux élèves francophones  | [ ]  Études sociales[x]  Français[x]  French Language Arts | [x]  Mathématiques[ ]  Éducation religieuse[ ]  Santé et préparation pour la vie[x]  Sciences |

Les adresses de sites Web pour ce défi sont fournies à titre indicatif pour suggérer des idées pouvant être utiles pour l’enseignement et l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’évaluer ces ressources.