

L'école inclusive : une école où chaque élève trouve sa place!

Avant le visionnement de la vidéo



2. L'ÉCOLE INCLUSIVE : CRÉER UNE VISION COMMUNE

Avant de regarder la capsule vidéo 2, posez-vous la question suivante :

Vous êtes dans un canot. Votre équipe doit ramer pendant plusieurs heures afin de se rendre de l'autre côté de la rive.

Quelles conditions doivent être réunies pour que l'excursion se déroule bien?

Cette métaphore permet de mieux comprendre ce qu'est une vision commune. Effectivement, lors d'une telle excursion, chaque membre doit avoir une idée de la destination finale. De plus, tous les membres de l'équipage doivent travailler ensemble pour y arriver. C'est un travail d'équipe et d'entraide!

Qu'est-ce que la réussite?

Qu'est-ce que le développement du plein potentiel des élèves?

Est-ce que tous les acteurs du système de l'éducation ont cette même vision ?

En discutant avec des collègues, on se rend compte qu'il n'y a pas toujours une cohésion entre les croyances de chacun. Il est important d'en discuter afin de développer une vision commune quant à la réussite des élèves

Après le visionnement de la vidéo

Suggestions de lecture

- ❖ Doudin, P.-A., Pons, F., Martin, D. et Lafortune, L. (2003). *Croyances et connaissances : analyse de deux types de rapports au savoir*. Dans L. Lafortune, C. Deaudelin, P.-A. Doudin et D. Martin (dir.), *Conception, croyances et représentations en maths, sciences et technos* (p. 7-26) Québec : Presses de l'Université du Québec.
- ❖ Rousseau, N., Dumont, M., et Vézina, C. (2012). *La préparation au changement. Se connaître, s'écouter et se comprendre*. Dans N. Rousseau (dir.), *Modèle dynamique de changement accompagné en contexte scolaire* (p. 129-151). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Résumé

Pour créer une vision commune, il est nécessaire de :

- ❖ faire le point sur nos croyances individuelles qui ne sont pas toujours objectives;
- ❖ discuter de nos croyances avec les autres membres de l'équipe-école;
- ❖ confronter nos croyances avec celles des autres membres de l'équipe-école et s'ouvrir à la diversité des croyances qui se manifestent dans le groupe;
- ❖ se doter d'une ligne directrice commune pour guider nos actions qui viendront soutenir nos pratiques inclusives, et ce, par un processus de négociation.