

L'école inclusive : une école où chaque élève trouve sa place!

Avant le visionnement de la vidéo

4. L'ÉCOLE INCLUSIVE : LE MODÈLE DYNAMIQUE DE CHANGEMENT ACCOMPAGNÉ

Avant de regarder la capsule vidéo 4, prenez le temps de répondre aux questions suivantes et d'échanger sur les raisons motivant vos réponses.

- ❖ Comment vous sentez-vous par rapport à l'école inclusive?
- ❖ Vous sentez-vous capable de devenir un modèle de changement dans votre école? Pourquoi?
- ❖ Dans quelle mesure le changement peut-il contribuer à la réussite et au bien-être de tous les élèves qui gravitent dans les murs de l'école?



Après le visionnement de la vidéo

Suggestions de lecture

- ❖ Rousseau, N. (2012). *Modèle dynamique de changement accompagné en contexte scolaire : pour le bien-être et la réussite de tous*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- ❖ Bergeron, L., Rousseau, N. et St-Vincent, L.-A. (2012). *Défis et enjeux liés à l'utilisation des technologies d'aide en contexte scolaire*. *Revue suisse de pédagogie spécialisée* [Numéro thématique : Les MITIC. Handicap et migration. Nouveau droit de protection de l'adulte], 4, 31-39.
- ❖ Bergeron, L., St-Vincent, L.-S. et Rousseau, N. (2014). *La mise en place des technologies d'aide chez les enseignants du secondaire*. Dans N. Rousseau et V. Angelucci (dir.), *Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire* (p. 111-129). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- ❖ Morin, E.M., et Aubé (2007). *Psychologie et management*, 2^e éd., Montréal, Chenelière Éducation.

Résumé

Le modèle dynamique de changement accompagné est un outil simple qui nous sensibilise à trois grandes phases associées au changement en contexte scolaire. Il repose sur un travail collectif au sein de tous les membres de l'équipe-école :

- ❖ Phase I - Une phase de questionnement sur nos croyances et nos valeurs qui favorise le développement d'une vision commune. Cette vision facilite la prise de décision collective et la poursuite du projet de changement.
- ❖ Phase II – Une phase qui consiste à trouver des moyens en cohérence avec la vision de l'école afin de les mettre en application tout en offrant un soutien aux membres de l'équipe-école.
- ❖ Phase III - Une phase où l'école qui, à travers sa propre expérience, devient un modèle de changement capable d'accompagner d'autres écoles désireuses d'amorcer ce défi à leur tour ou de se lancer, elles-mêmes, un nouveau défi à relever!