

L'école inclusive : une école où chaque élève trouve sa place!

Avant le visionnement de la vidéo

8. L'ÉCOLE INCLUSIVE : LA CONNAISSANCE DE SOI ET L'AUTODÉTERMINATION

« La connaissance de soi contribue au développement de l'autonomie de l'élève. »

Quelques constats de la recherche :

- ❖ Les classes inclusives seraient plus efficaces que les classes d'adaptation scolaire
 - au niveau du rendement scolaire
 - au niveau du développement des habiletés d'expressions orales
 - au niveau de la lecture, de l'écriture, des mathématiques, etc.

- ❖ Des résultats plus mitigés au niveau de la perception de soi des élèves
 - En se comparant à leurs pairs, les élèves deviennent plus conscients de la nature de leurs difficultés.
 - Toutefois, cela les aidera à prendre conscience de leur façon d'apprendre et d'avoir une perception plus juste de leurs forces.

- ❖ L'approche inclusive contribuerait aussi à l'obtention du diplôme d'études secondaires
 - Les élèves ayant des besoins particuliers ont neuf fois plus de chances de terminer le secondaire en classe ordinaire inclusive qu'en classe d'adaptation scolaire seulement.



Après le visionnement de la vidéo

Suggestions de lecture

- ❖ Vienneau, R. (2010). *Les effets de l'inclusion scolaire : une recension des écrits (2000 à 2009)*. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire. Pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (2^e éd.) (p. 237-263). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- ❖ Vienneau, R. (2004). *Impacts de l'inclusion scolaire sur l'apprentissage et le développement social*. Dans N. Rousseau et S. Bélanger (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (p. 125-152). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- ❖ Rousseau, N., Bergeron, G. et Vienneau, R. (2013). *L'inclusion scolaire pour gérer la diversité : des aspects théoriques aux pratiques dites efficaces*. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 35(1), 71-90.
- ❖ Rousseau, N., Massé, L., Carignan, S., Bergeron, G. et Lanaris, C. (2013). *L'inclusion et la réintégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement*. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (2^e éd.). Montréal : Gaëtan Morin Éditeur

Complément

L'inclusion scolaire, est-ce bénéfique pour TOUS les élèves?

Chez les jeunes ayant une déficience intellectuelle, l'inclusion permettra surtout le développement :

- des habiletés sociales
- de l'expression orale
- de leurs capacités à devenir autonomes

Chez les jeunes ayant des troubles graves de comportement, il n'y a pas de réel consensus.

PAR CONTRE...

Chez les jeunes qui manifestent des difficultés de comportement, l'approche inclusive contribue à modifier leurs comportements dérangeants.

Tous ont un rôle à jouer, y compris les élèves :

Connaissance de soi : ma façon d'apprendre, la nature de ma difficulté

Outils le jeune à bien se connaître : éviter les mauvaises représentations de ses capacités et l'aider à faire de meilleurs choix