



40 Acquis dont les enfants ont besoin pour réussir

Le Search Institute® a défini les pierres angulaires suivantes qui aident les jeunes à devenir des personnes saines, bienveillantes et responsables.



A c q u i s	Soutien 	<p>1. Soutien familial —La vie familiale est caractérisée par un degré élevé d’amour et de soutien.</p> <p>2. Communication familiale positive —Le jeune et ses parents communiquent positivement, et le jeune est disposé à leur demander conseil.</p> <p>3. Relations avec d’autres adultes —Le jeune bénéficie de l’appui d’au moins trois adultes autres que ses parents.</p> <p>4. Voisinage bienveillant —Le jeune a des voisins bienveillants.</p> <p>5. Milieu scolaire bienveillant —L’école fournit au jeune un milieu bienveillant et encourageant.</p> <p>6. Engagement des parents dans les activités scolaires —Les parents aident activement le jeune à réussir à l’école.</p>
	Prise en charge 	<p>7. Valorisation des jeunes par la communauté —Le jeune perçoit que les adultes dans la communauté accordent de l’importance aux jeunes.</p> <p>8. Rôle des jeunes en tant que ressources —Le jeune se voit confier des rôles utiles dans la communauté.</p> <p>9. Service à son prochain —Le jeune consacre à sa communauté au moins une heure par semaine.</p> <p>10. Sécurité —Le jeune se sent en sécurité à la maison, à l’école et dans le quartier.</p>
	Limites et attentes 	<p>11. Limites dans la famille —La famille a des règlements clairs accompagnés de conséquences, et elle surveille les comportements du jeune.</p> <p>12. Limite à l’école—L’école a des règlements clairs accompagnés de conséquences.</p> <p>13. Limites dans le quartier —Les voisins assument la responsabilité de surveiller les comportements du jeune.</p> <p>14. Adultes servant de modèles —Les parents et d’autres adultes dans l’entourage du jeune affichent un comportement positif et responsable.</p> <p>15. Influence positive des pairs —Les meilleurs amis du jeune affichent un comportement responsable.</p> <p>16. Attentes élevées —Les parents et les professeurs du jeune l’encouragent à réussir.</p>
Utilisation constructive du temps 	<p>17. Activités créatives —Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à suivre des cours de musique, de théâtre ou autres, et à mettre ses nouvelles connaissances en pratique.</p> <p>18. Programmes jeunesse —Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités sportives, des clubs ou des associations à l’école et/ou dans la communauté.</p> <p>19. Communauté religieuse —Le jeune consacre au moins une heure par semaine à des activités dans une institution religieuse.</p> <p>20. Temps à la maison —Le jeune sort avec des amis sans but particulier moins de deux soirs par semaine.</p>	

A c q u i s i n t e r n e s	<p>Engagement envers l'apprentissage</p> 	<p>21. Encouragement à la réussite —Le jeune est encouragé à réussir à l'école. 22. Engagement à l'école —Le jeune s'engage activement à apprendre. 23. Devoirs —Le jeune consacre au moins une heure par jour à ses devoirs. 24. Appartenance à l'école —Le jeune se préoccupe de son école. 25. Plaisir de lire —Le jeune lit pour son plaisir au moins trois heures par semaine.</p>
	<p>Valeurs positives</p> 	<p>26. Bienveillance —Le jeune estime qu'il est très important d'aider les autres. 27. Égalité et justice sociale —Le jeune accorde beaucoup d'attention à la promotion de l'égalité, et à la réduction de la faim et de la pauvreté. 28. Intégrité —Le jeune agit selon ses convictions et défend ses croyances. 29. Honnêteté —Le jeune « dit la vérité même si ce n'est pas facile ». 30. Responsabilité —Le jeune accepte et assume ses propres responsabilités. 31. Abstinence —Le jeune croit qu'il est important d'éviter d'être sexuellement actif et de consommer de l'alcool ou d'autres drogues.</p>
	<p>Compétences sociales</p> 	<p>32. Planification et prise de décisions —Le jeune sait comment planifier à l'avance et faire des choix. 33. Aptitudes interpersonnelles —Le jeune fait preuve d'empathie et de sensibilité, et noue des amitiés. 34. Aptitudes culturelles —Le jeune connaît des personnes d'autres cultures, races et ethnies, et se sent à l'aise avec elles. 35. Résistance —Le jeune est capable de résister à des pressions négatives exercées par ses pairs et à des situations dangereuses. 36. Résolution pacifique de conflits —Le jeune tente de résoudre les conflits sans recourir à la violence.</p>
	<p>Identité positive</p> 	<p>37. Pouvoir personnel —Le jeune sent qu'il a le contrôle sur les choses qui lui arrivent. 38. Estime de soi —Le jeune affirme avoir un degré élevé d'estime de soi. 39. Sentiment d'utilité —Le jeune croit que sa vie a un sens. 40. Vision positive de l'avenir —Le jeune est optimiste quant à son avenir personnel.</p>

Cette page a été reproduite à des fins éducatives et non commerciales seulement. Copyright© 1997, 2006 du Search Institute, 615 First Avenue N.E., Suite 125, Minneapolis, N 413 888-828; www.serrch-institute.org. Tous droits réservés.

Les acquis ci-dessus sont des expériences et des qualités concrètes, positives et pleines de bon sens, essentielles pour élever des jeunes qui réussiront. Ils sont le pouvoir d'influencer les choix des jeunes et de les aider à devenir des adultes bienveillants et responsables.

Le cadre des acquis est divisé en deux groupes de 20 acquis. **Les acquis externes** sont des expériences positives vécues par les jeunes et qui proviennent du monde autour d'eux. Ils correspondent à des rôles importants que peuvent jouer la famille, les écoles, les paroisses, les quartiers et les organisations jeunesse dans la promotion d'un développement sain.

Les 20 **acquis internes** correspondent à des caractéristiques et à des comportements qui reflètent un épanouissement positif des jeunes. Ils les aideront à faire des choix réfléchis et positifs qui leur permettront, à leur tour, d'être mieux préparés aux situations de vie qui solliciteront leur force intérieure et leur confiance en eux.