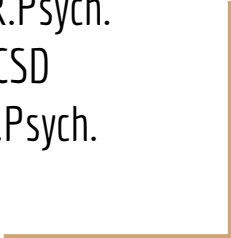




La persévérance scolaire chez les garçons

Journées Éduc-Aides
7 février 2020

Par: Julie Bouchard, M.Ed., R.Psych.
Psychologue, Réseau RCSD
Corinne Frechette, M.A., R.Psych.
Psychologue, CSCN

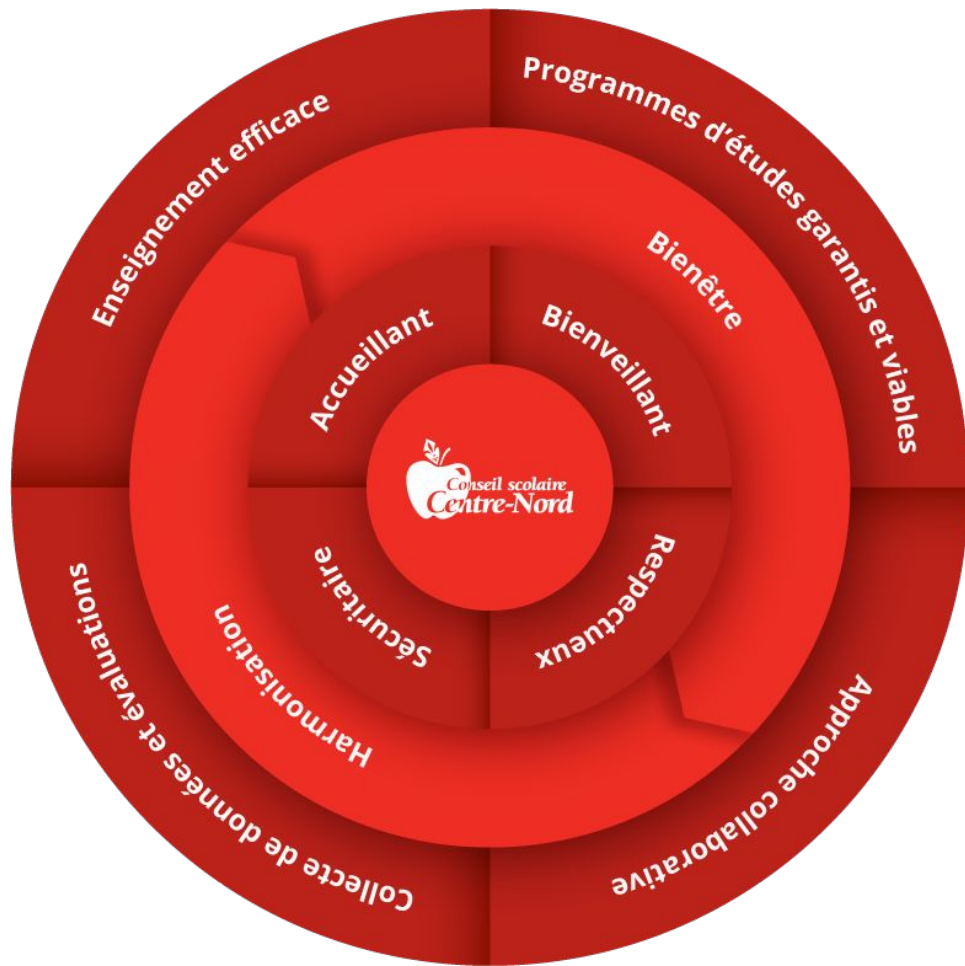


AVERTISSEMENTS

1. Les données de recherche sur les réalités humaines constituent des tendances statistiques et non des faits absolus.
2. Les informations qui vous seront présentées ne correspondent pas à l'expérience de tous les garçons.
3. Plusieurs filles peuvent présenter des caractéristiques généralement associées aux garçons.
4. Il est possible que des informations viennent remettre en question certaines de vos pratiques. Cette session ne vise pas à juger vos compétences, mais à susciter une réflexion par rapport à vos pratiques professionnelles.
5. Cette présentation vise tous les niveaux scolaires, donc certaines stratégies ne s'appliqueront pas à votre réalité. Vous êtes invité.e à conserver ce qui vous sera le plus utile en salle de classe.

AGENDA

1. Vidéo: Qu'est-ce que la réussite et la persévérance scolaire ?
2. Pourquoi s'intéresser à la persévérance scolaire chez les garçons ?
3. Activité d'amorce
4. Résultats de la recherche sur les différences chez les garçons et filles: développement, rendement, facteurs psychologiques et sociologiques.
5. Attachement envers l'école et effet enseignant
6. Recommandations générales pour le personnel scolaire: préscolaire, élémentaire et secondaire
7. Activité: mises en situation



Objectifs des services préscolaires

Les programmes de services préscolaires permettent aux jeunes enfants de jouer un rôle actif dans des expériences d'apprentissage convenables à leur stade de développement, et de faire l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes qui jettent les bases pour leur apprentissage ultérieur.

(Guide de l'éducation, 2017)

Rôle de l'aide-élève

Sous la supervision d'un.e enseignant.e, un.e aide-élève peut jouer divers rôles importants qui appuient l'efficacité de l'enseignement et la réussite des élèves.

(Alberta Education)

Qu'est-ce que la réussite et la persévérance scolaire ?



https://www.youtube.com/watch?v=UAfjUcG-BpE&feature=emb_title

Persévérance scolaire des garçons: pourquoi s'y intéresser?

1. "L' avantage féminin" à l'école est observé sur tous les continents et mentionné dans la recherche depuis plus d'un siècle.
2. L'accès des femmes au milieu du travail au cours des 50 dernières années a rendu cet écart encore plus évident.
3. Augmentation plus marquée du décrochage chez les garçons depuis les années 90.
4. Ce phénomène a des conséquences à la fois sur les plans individuel, familial que social.

Activité d'amorce

- Pensez à un garçon avec lequel vous travaillez.
- Pour ce garçon, pensez à :
 - comment il apprend le mieux
 - ses intérêts
 - sa façon d'entrer en relation avec les autres
 - ses comportements habituels en salle de classe

Différences développementales

1. **Langage:** le langage et la mémoire des mots plus lentement chez les garçons.
2. **Style de jeu:** ont besoin de plus de règles claires et d'avoir un gagnant.
3. **Agressivité:** dès la naissance, les garçons semblent plus agressifs, compétitifs et s'affirment souvent plus que les filles.
4. **Agression défensive vs offensive:** les filles ont tendance à être plus défensives (se protéger ou protéger une autre personne), alors que les garçons sont plus offensifs (compétitionner, vouloir dominer).

Différences développementales

5. **Comportement violent:** les garçons démontrent plus de violence physique durant l'adolescence, sont plus confiants, concentrés et ambitieux, alors que les filles ont tendance à viser les relations. Cela se ré-équilibre à l'âge adulte.
6. **Jeux de cible:** selon les chercheurs, les garçons auraient développé depuis la préhistoire un talent plus inné pour les jeux de lancer de précision.
7. **Motricité fine:** les filles ont tendance à être bien meilleures que les garçons.
8. **Empathie:** à travers toutes les cultures, les filles semblent plus attentionnées et traditionnelles que les hommes et ont tendance à rejeter la recherche du plaisir.

Différences sur le plan académique

- Méta-analyses montrent chez les **filles** un avantage du côté des **langues**, alors que les **garçons** se distinguent plus en **mathématiques**, bien que cet écart tend à diminuer.
- **Filles** font mieux sur les **notes scolaires dans tous les domaines**, alors que les **garçons** font mieux avec les **tests provinciaux/nationaux** rendement. Cet écart du côté des notes persiste dans le temps.
- Garçons venant de **milieu défavorisé** plus à **risque d'échec scolaire**.

Différences sur le plan académique

FILLES

- Plus de chances d'être ignorées en classe: moins appelées, reçoivent moins d'aide, se font poser des questions moins complexes.
- Filles douées plus identifiées à l'élémentaire, demeurent moins longtemps dans les programmes spéciaux au secondaire, surtout en math et science.

GARÇONS

- Plus d'attention, positive ou négative, plus critiqués et durement et publiquement. plus souvent suspendus.
- Représentent $\frac{2}{3}$ des élèves en adaptation scolaire, que ce soit pour des raisons, émotionnelles, comportementales ou d'apprentissage.

Facteurs de réussite scolaire

Étude réalisée auprès de 5800 élèves de la maternelle à la 5e année:

- degré d'attention de l'élève
- persévérance de l'élève à la tâche
- détermination à apprendre
- indépendance de l'élève
- flexibilité
- organisation

Autres facteurs ayant une influence sur la réussite scolaire

Psychologiques :

- Idées moins fixes sur ce que c'est que la masculinité et la féminité
- Socialisation
- Expériences scolaires des parents

Sociologiques:

- Valorisation de l'éducation dans la famille
- Délinquance plus fréquente chez les garçons
- Modèles de réussite dans les médias
- Réforme de l'éducation basée sur la performance et la redevabilité
- Succès du mouvement féministe

BOUCHARD, P. BOILY, I. & PROULX, M-C (2003). *School success by Gender: A Catalyst for the Masculinist Discourse*. Status of Women Canada.

FROESE-GERMAIN, B. (2003) *Are Schools Shortchanging Boys ? Reality Check On the New Gender Gap*.

Attachement envers l'école

- 50% des élèves croient que les adultes croient en eux
- 40 % indiquent que les adultes les encouragent à continuer
- < 33% rapportent que l'on vérifie leur compréhension

Les jeunes à risque de décrocher:

- s'absentent de l'école sans raison valable
- s'intéressent moins aux travaux scolaires
- participent moins dans leurs cours
- communiquent difficilement avec leurs enseignants

Attachement envers l'école

- Comme avec leurs propres parents, les adolescents ont besoin d'entretenir une relation de sécurité avec les adultes à l'école.
- Appartenir au groupe et le soutien de l'enseignant = motivation ↑

Relation positive avec l'adulte plus importante que le nombre d'élèves dans la classe ou ses qualifications

Détachement de l'école : impact sur la société

Une étude albertaine a démontré que les actes criminels causés par les jeunes, des garçons pour la plupart, se passent:

- surtout pendant les jours d'école
- 30-35% entre 9h et 15h
- 25 % entre 15h et 18h, à la sortie des classes

Ces élèves se retrouvent souvent en situation de suspension ou d'expulsion.



RECOMMANDATIONS POUR LE PERSONNEL SCOLAIRE





PRÉSCOLAIRE



Préscolaire: soutenir les apprentissages

- avoir une routine bien établie
- bien connaître l'élève et utiliser ses intérêts comme motivateurs
- décomposer la tâche en petites étapes
- utiliser moins de mots pour expliquer les consignes et répéter, au besoin
- démonstrations répétées
- renforcements positifs tout au long de la tâche
- le laisser expérimenter par lui-même avant de lui donner de l'aide
- s'il n'y arrive pas, même en lui donnant du soutien, ne pas insister. Lui dire simplement qu'il n'est "pas encore prêt"

Apprentissage par le jeu (*Play-Based Learning*)

- Permet à l'enfant d'apprendre dans un contexte où il est plus réceptif à l'apprentissage.

- Effets bénéfiques prouvés sur le développement des habiletés liées à :
 - résolution de problèmes
 - apprentissage de la langue
 - littératie
 - mathématiques
 - développement socio-affectif
 - développement physique

Préscolaire: motricité fine

Les activités de motricité fine représentent souvent un défi pour les garçons. On peut les encourager à développer leurs habiletés en:

- donnant du matériel varié: crayons différents, peinture, images à coller, etc.
- respectant sa créativité, le loisir choisir quoi utiliser et comment le faire
- évitant de toujours lui montrer comment faire
- accepter qu'il barbouille ou jette son dessin: à 3-4 ans le dessin est plus un jeu.
- utilisant une feuille blanche où il peut dessiner les formes plutôt qu'une feuille sur laquelle tous les contours sont tracés d'avance
- inciter à dessiner sur différentes surfaces: tableau, fenêtre, miroir

vers 3 ans



vers 4 ans



vers 5 ans



vers 6 ans



Pour l'aider à se sentir bon

- WOW ! J'aime les couleurs que tu as choisies !
- Tu as pris tout l'espace sur ta feuille. Ce n'est pas facile et tu as réussi!
- Tu as de très bonnes idées. J'aime ton dessin. Seul toi peux le faire : il est unique!
- Tu as ajouté plein de petits détails. C'est très agréable à regarder.
- Wow! Il y a des motifs sur ton animal ou sur les vêtements de ton personnage. Quelle bonne idée!
- Et si on l'envoyait à tes parents et à ton grand-papa?

Pour l'encourager à continuer son dessin

Pour l'aider à poursuivre son dessin, mais sans imposer vos idées

Quel temps il fait dans ton dessin?

Est-ce le printemps, l'été, l'hiver ou l'automne dans ton dessin?

Est-ce qu'il y a des personnages dans ton dessin?

Pour l'aider à vous parler de son dessin

Oh! Il s'en passe des choses dans ton dessin! J'aimerais bien que tu m'expliques.

Raconte-moi ton dessin.

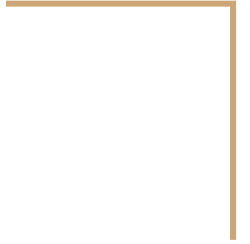
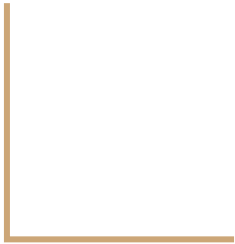
Que font tes personnages dans ton dessin?

Préscolaire: motricité globale



https://www.youtube.com/watch?v=ETA1Nc3baxw&feature=emb_title

ÉLÉMENTAIRE





<http://innovation.sainteanne.ca/video/enseigner-aux-garcons/>

Calligraphie: Handwriting Without Tears

Des Lettres A B C
et des
Chiffres 0 1 2
pour Moi

Écrire le nom de l'enfant _____
par Jan Z. Olson, CTR
Coauteur de Handwriting Without Tears®

An orange-themed handwriting practice sheet. It features the text 'Des Lettres A B C', 'et des', 'Chiffres 0 1 2', and 'pour Moi'. Below the text are three columns of boxes for writing. The first column contains the letters A, B, and C. The second column contains the numbers 0, 1, and 2. The third column contains the numbers 0, 1, and 2. At the bottom, there is a line for writing the child's name and the author's name, Jan Z. Olson, CTR, and the text 'Coauteur de Handwriting Without Tears®'.

Commence au bout (à gauche).

touche la ligne du bas

sois une bonne

Repete au moins 10 fois chaque lettre sur une seule ligne.

T s'emploie pour tortue.

A handwriting practice page for the letter 'T'. It shows a stick figure pointing to a vertical line on a set of three horizontal lines. The text says 'Commence au bout (à gauche)'. Below this, there are two examples of the letter 'T' on the lines. The first is labeled 'touche la ligne du bas' and the second is labeled 'sois une bonne'. Below these examples, there is a row of ten vertical lines for tracing. The text says 'Repete au moins 10 fois chaque lettre sur une seule ligne.' At the bottom, there is a drawing of a green turtle and the text 'T s'emploie pour tortue.' The page number '34' is in the bottom left corner.

Handwriting Without Tears®

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

© 2008 Jan Z. Olson. Reprinted with permission of Handwriting Without Tears, Inc.
Handwriting Without Tears® 4001 MacArthur Blvd., Cabin John, MD 20818 • Tel: 301.363.2700 • www.hwtears.com

A handwriting practice sheet for the alphabet. It shows the letters A through Z arranged in three rows. Each letter is shown on a set of three horizontal lines. Small arrows and numbers indicate the starting point and direction of the stroke for each letter. Below the letters, there is a row of ten vertical lines for tracing. At the bottom, there is a copyright notice and contact information for Handwriting Without Tears.

Recommandations générales

Établir une relation positive, bien connaître l'élève avec lequel vous travaillez

Utilisez l'humour pour dédramatiser les situations

Tenez vos promesses

Vérifier ce qu'il a compris des consignes de l'enseignant.e et rectifier au besoin

Être plus tolérant.e vis-à-vis les personnalités moins conformistes, évitez le jugement

Utiliser les intérêts des garçons pour les activités de lecture

Demandez de vous familiariser avec les outils technologiques si l'élève doit l'utiliser pour ses productions écrites

Recommandations pour le travail en salle de classe

Démontrer du respect et exprimer de la confiance en leurs capacités

Établir des limites claires et leur montrer clairement qui est en “autorité”

Transitions: démontrer explicitement, par exemple ouvrir/fermer les lumières, bruit distinct, décompte, etc.

Utiliser moins de règles et moins de mots, mais être très constants au niveau des attentes

Inviter l'élève à prendre des pauses durant la tâche, au besoin

Créer des activités de classe sous formes de jeu ou de compétition avec but à atteindre, pas trop difficile et avec possibilité de se reprendre.

Recommandations pour le travail en salle de classe

Encourager à utilisation de repères visuels de la classe et/ou sur son pupitre

Renforcer les stratégies de gestion de la colère déjà enseignées en classe

Valoriser les compétences et réalisations de l'élève

Avec l'enseignant.e, choisir des responsabilités permettre à l'élève de bouger

Faire un rappel des règles de conduite de la classe

Lui donner accès à des objets à manipuler ou poser un animal lourd durant les périodes d'écoute en classe.

Utiliser une minuterie si l'élève a tendance à prendre trop de temps pour faire les tâches demandées.

SECONDAIRE



Recommandations pour le travail en salle de classe

Exprimez votre confiance en l'élève en dépit des comportements manifestés en classe

S'intéresser à l'élève pour qui il est

Renforcement positif devant le groupe, réprimande en privé

Utiliser l'humour pour entrer en contact et dédramatiser les situations

Être tolérant vis-à-vis comportements sociaux qui peuvent paraître plus agressifs

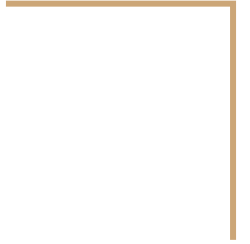
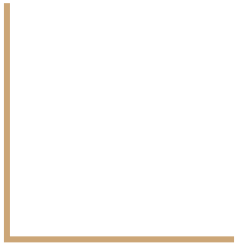
L'aider à comprendre à quoi le contenu enseigné peut servir concrètement une fois adulte

Trouver avec l'élève un moyen discret de demander de l'aide

Au niveau du système scolaire

1. Créer des programmes faisant la promotion du succès et l'avancement personnel des garçons.
2. Sensibiliser davantage le personnel et les conseils scolaires par le biais du développement professionnel.
3. Attirer les garçons vers des domaines plus traditionnellement féminins, comme cela a été fait pour les filles dans les domaines des sciences et de la technologie
4. Restaurer la valeur des modèles masculins, en particulier à l'élémentaire.

MISES EN SITUATION



Mise en situation #1

Vous êtes éducatrice en prématernelle. Un de vos élèves, âgé de 4 ans, éprouve de grandes difficultés à suivre la routine de la classe et à respecter vos consignes ainsi que celles de votre aide-éducatrice. Bien que vous observez de bonnes capacités d'apprentissage, lorsqu'il a de bonnes journées, il arrive difficilement à commencer ou terminer ses activités. Il est très agité durant les activités en tapis et dérange souvent les autres enfants au point où ils évitent d'être près de lui.

Quelles stratégies envisagez-vous pour adresser cette situation ?

Mise en situation #2

Vous êtes aide-élève dans une classe de 4e année. Un nouvel élève vient d'arriver dans la classe et il a été identifié par son ancienne école comme un élève présentant des difficultés scolaires. L'enseignant.e vous demande de prendre en notes des observations sur son fonctionnement au cours de la prochaine semaine.

Considérant les informations reçues au cours de la présente formation, quels sont les éléments que vous prévoyez observer ?

Mise en situation #3

Vous êtes aide-élève au secondaire. Vous observez qu'un élève de 9e année, à qui vous donnez souvent du soutien en classe, commence à régulièrement s'absenter de l'école. Quand il est en classe, il semble très peu motivé par la matière. Il s'oppose de plus en plus à ses enseignants. Il vous confie qu'il est très frustré, qu'il est difficile pour lui de répondre aux attentes de son enseignant.e, mais qu'il a peur que les autres rient de lui s'ils s'aperçoivent de ses difficultés.

Que feriez-vous pour offrir du soutien à cet élève en difficulté ?

Références

- BERMAN, M.G., JONIDES, J. & KAPLAN, S. (2008). The Cognitive Benefits of Interacting with Nature. *Association of Psychological Science*. 19 (2): 1207-1212.
- BOUCHARD, P. BOILY, I. & PROULX, M-C (2003). *School Success by Gender: A Catalyst for the Masculinist Discourse*. Status of Women Canada.
- CORNWELL, C., MUSTARD, D. & VAN PARYS, J. (2013). Why Do Girls Get Better Grades in Elementary School than Boys. *Journal of Human Resources*.
- FROESE-GERMAIN, B. (2003) *Are Schools Shortchanging Boys ? Reality Check On the New Gender Gap*.
- MACRAE, L., BERTRAND, L.D., PAETSCH, J.J. & HORNICK, J.P. (2008). *A Profile of Young Offenders in Calgary: An Interim Report*. Calgary: Canadian Research Institute for Law and the Family.
- PLANTE, I. (2012). L'apprentissage coopératif: des effets positifs sur les élèves aux difficultés liées à son implantation. *Revue canadienne de l'éducation* 35 (3): 252-283.
- ROYER, É. (2010). *Leçons d'éléphants: Pour la réussite des garçons à l'école* . Québec: Éditions École et Comportement.
- VOYER, D. & VOYER S.D. (2014). Gender Differences in Scholastic Achievement: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*. 140 (4): 1174-1204

Ressources en ligne

Ressource sur l'innovation en apprentissage - Ontario

<http://ilr-ria.cforp.ca/RIA/index.html>

Site de Janette Hughes, Ph.D. (*anglais*)

<http://janettehughes.ca/>

Jeux de risque

<https://www.psychologytoday.com/ca/blog/freedom-learn/201404/risky-play-why-children-love-it-and-need-it>

Alberta Education - Apprentissage par le jeu (*anglais*)

<https://education.alberta.ca/media/482257/play-participation-and-possibilities-reduced.pdf>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario - Apprentissage par le jeu

<https://www.ontario.ca/fr/document/programme-de-la-maternelle-et-du-jardin-denfants-2016/apprentissage-par-le-jeu-dans-une-culture-denquete>

Edmonton Regional learning Consortium - Project-Based Learning Guide (*anglais*)

https://arpcresources.ca/wp-content/uploads/2017/09/ERLCPProjects_Learning-guide-30Aug17-2.pdf

Collège international Sainte-Anne - Enseigner aux garçons

<http://innovation.sainteanne.ca/enseigner-aux-garcons/#besoins>



Questions ?
Merci !



jbouchard@reseauadaptation.ca