



Pascal Lefebvre PhD
Université Laurentienne

**MODÈLE DE RÉPONSE À
L'INTERVENTION EN LITTÉRATIE AU
PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE
AU-DELÀ DE LA PYRAMIDE...**





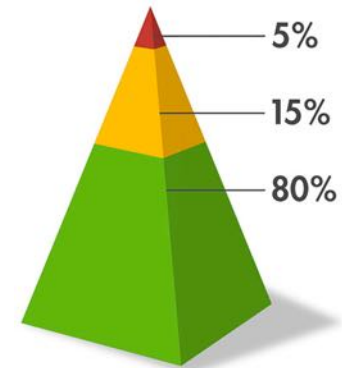
CONDITIONS DE REPRODUCTION

Cette oeuvre, création, site ou texte est sous licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International. Pour accéder à une copie de cette licence, merci de vous rendre à l'adresse suivante <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> ou envoyez un courrier à Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.



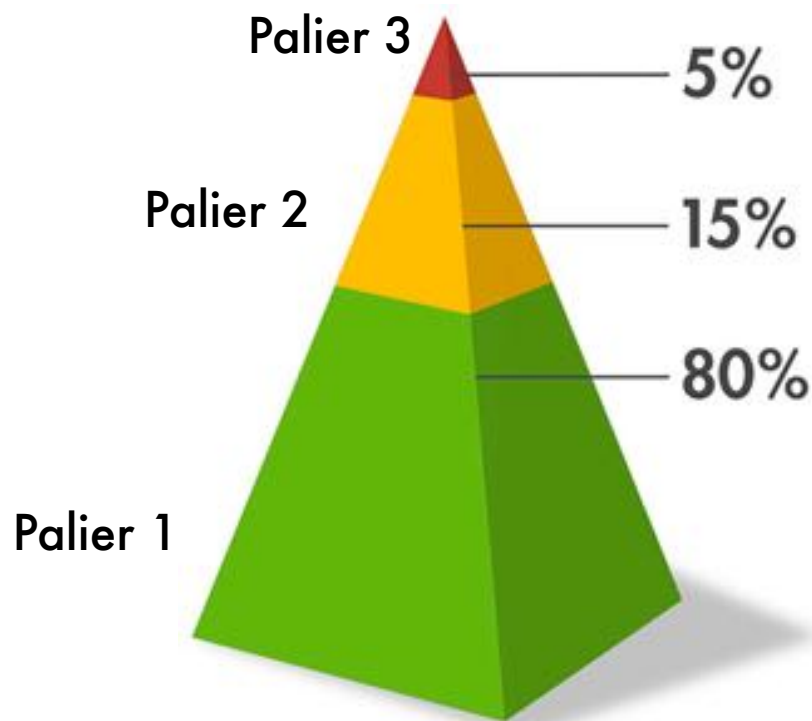


ORIGINE DE LA RAI





PYRAMIDE DE LA RAI





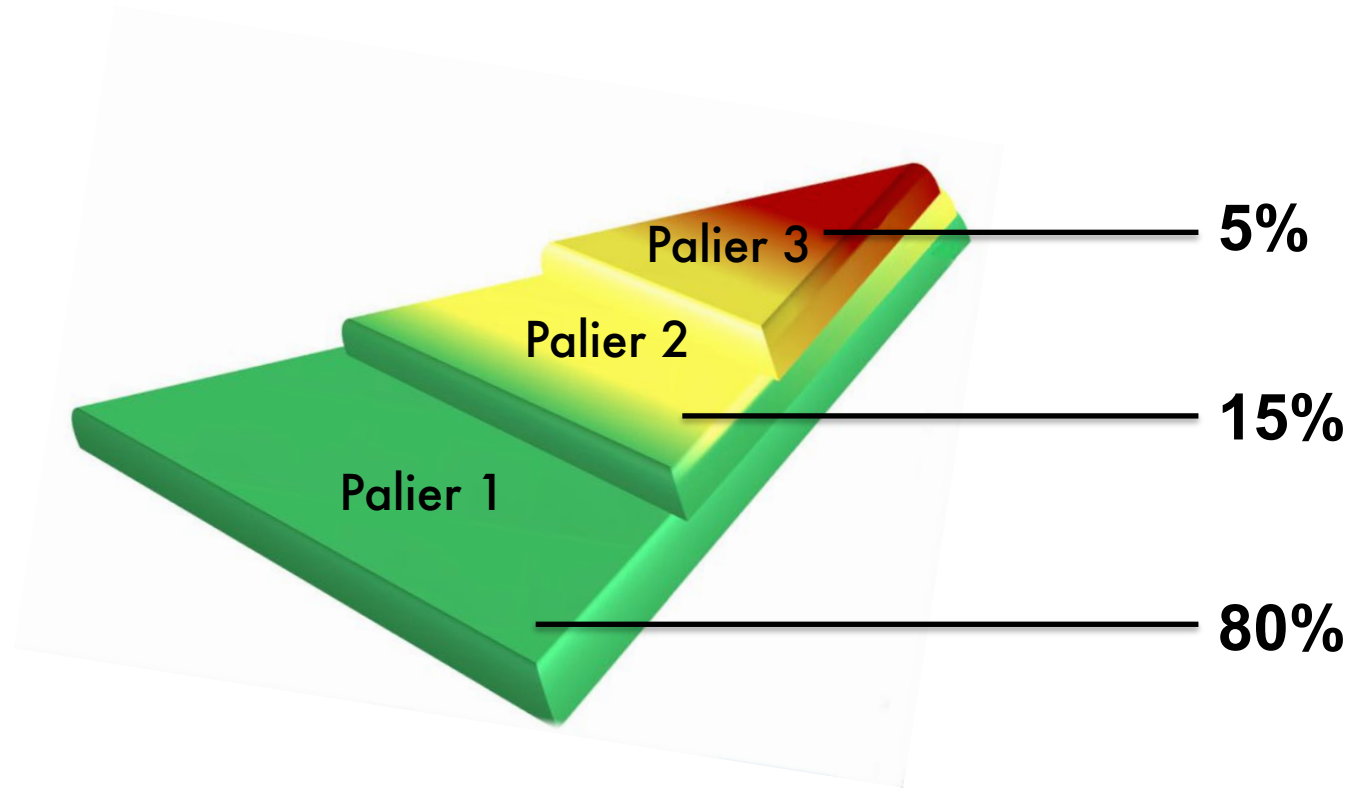
VIGNETTE

Dans le but d'organiser les services d'aide aux élèves en difficulté, une école a proposé un cadre d'organisation soi-disant basé sur le modèle de la Ràl.

- Les activités pédagogiques pour tous offertes en classe par l'enseignante sont considérées comme faisant partie du palier 1.
- Lorsqu'elle observe qu'un élève a de la difficulté, l'enseignante lui donne accès au palier 2 grâce à une référence vers une orthopédagogue ou une enseignante ressource. Cette dernière rencontre alors l'élève en question pour évaluer ses difficultés et lui offrir des interventions d'aide, souvent en individuel hors de la classe.
- Si ces services d'aide s'avèrent insuffisants pour aider l'élève, ce dernier accède au palier 3 grâce à une référence vers d'autres services professionnels (p.ex. : orthophonie, psychologie, ergothérapie, travail social, neuropsychologie, psychoéducation, etc.). L'élève subit alors une série d'évaluations approfondies et, au besoin, obtient des services d'intervention individualisés dans le cadre d'un plan d'intervention selon le diagnostic qu'il a reçu.

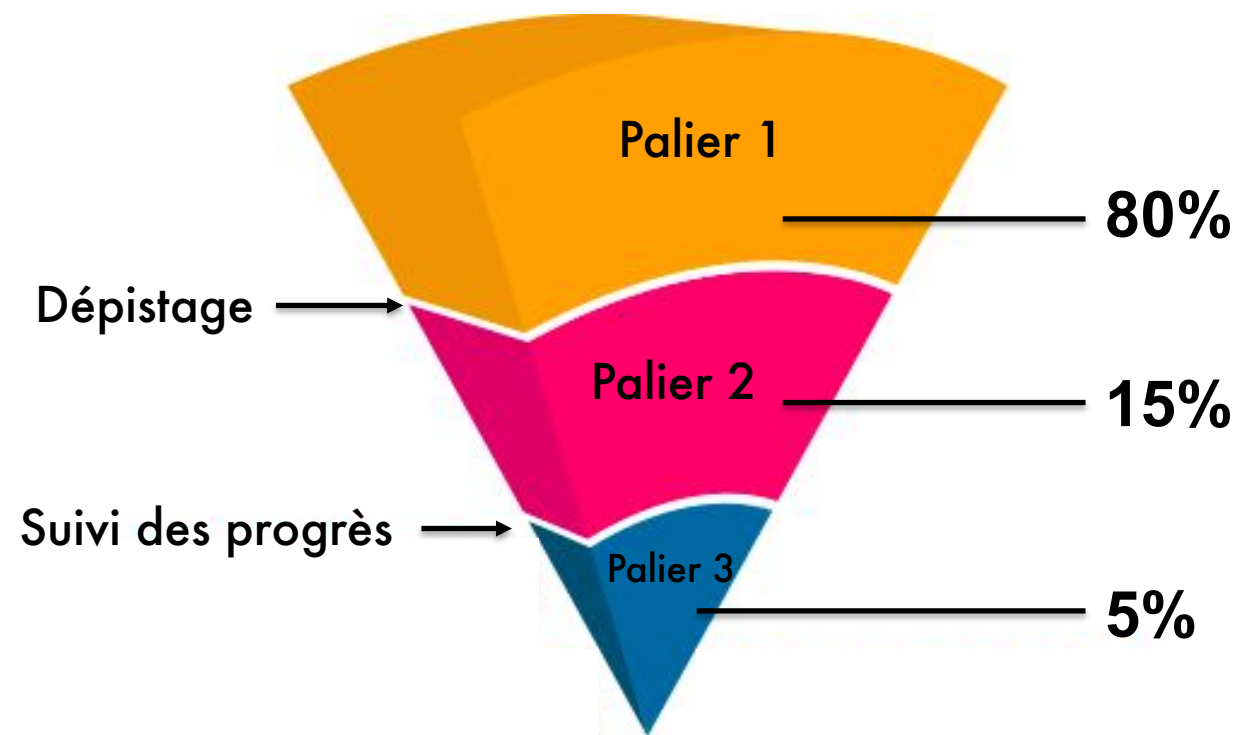


ÉVOLUTION DU MODÈLE





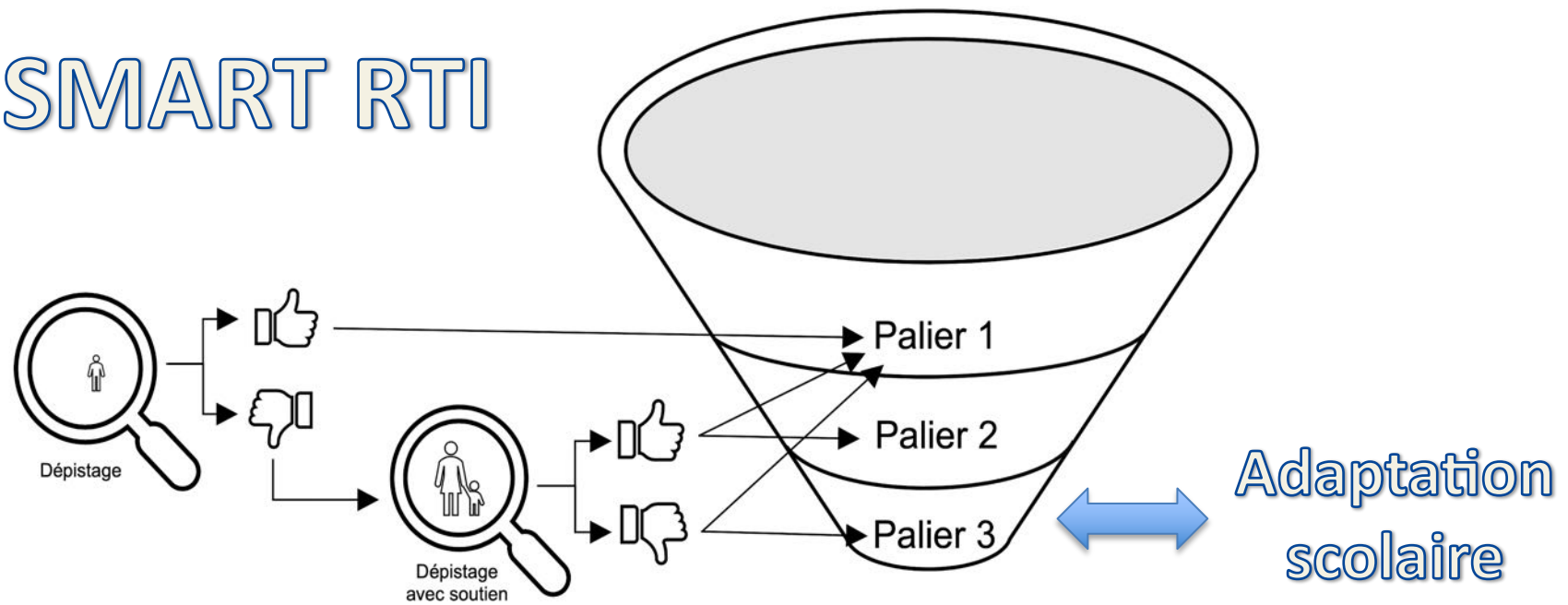
ÉVOLUTION DU MODÈLE



#

ÉVOLUTION DU MODÈLE

SMART RTI

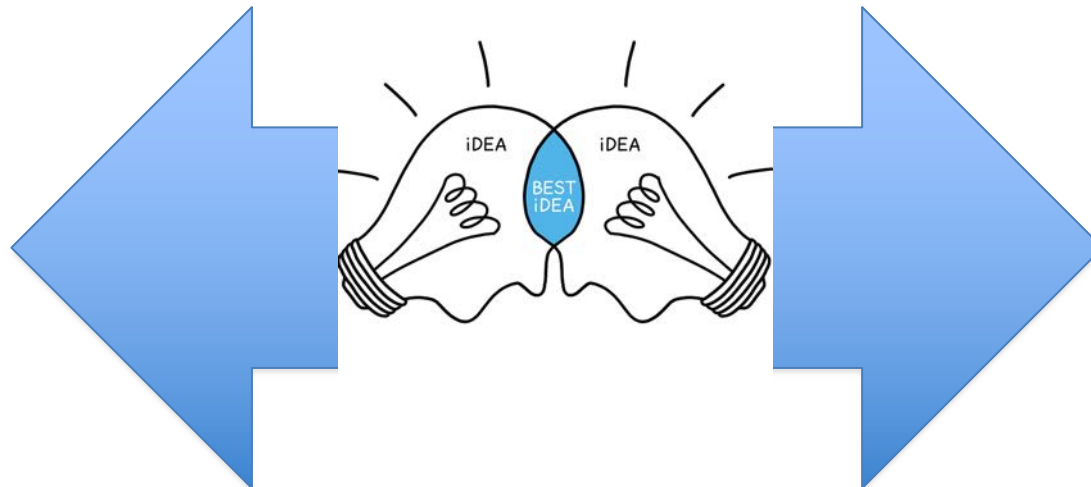




ÉVOLUTION DU MODÈLE

Approche collaborative

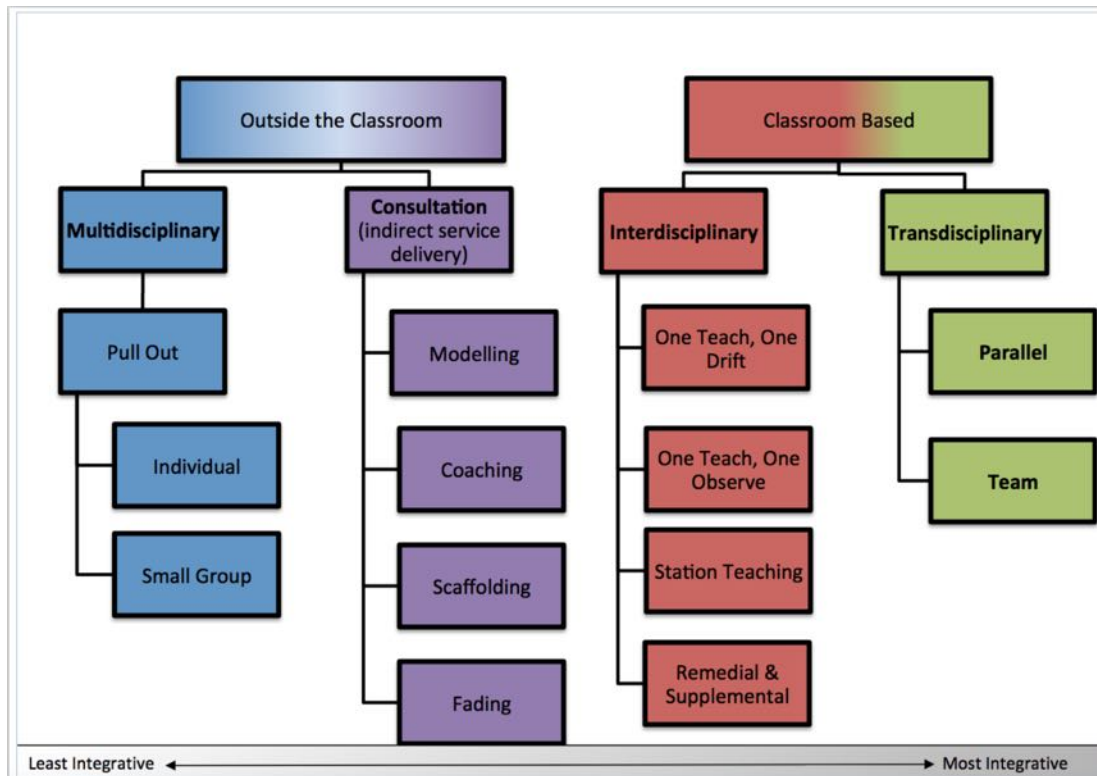
Secteur
régulier



Adaptation
scolaire



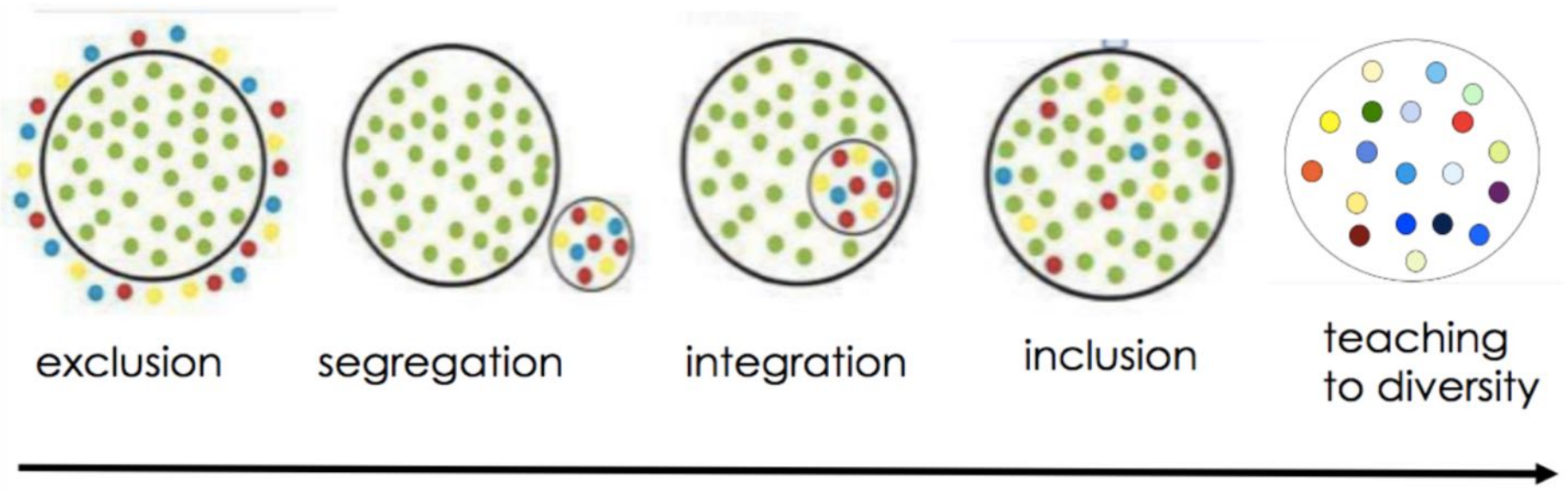
ÉVOLUTION DU MODÈLE



Lefebvre 2021

#

ÉVOLUTION DU MODÈLE





VIGNETTE

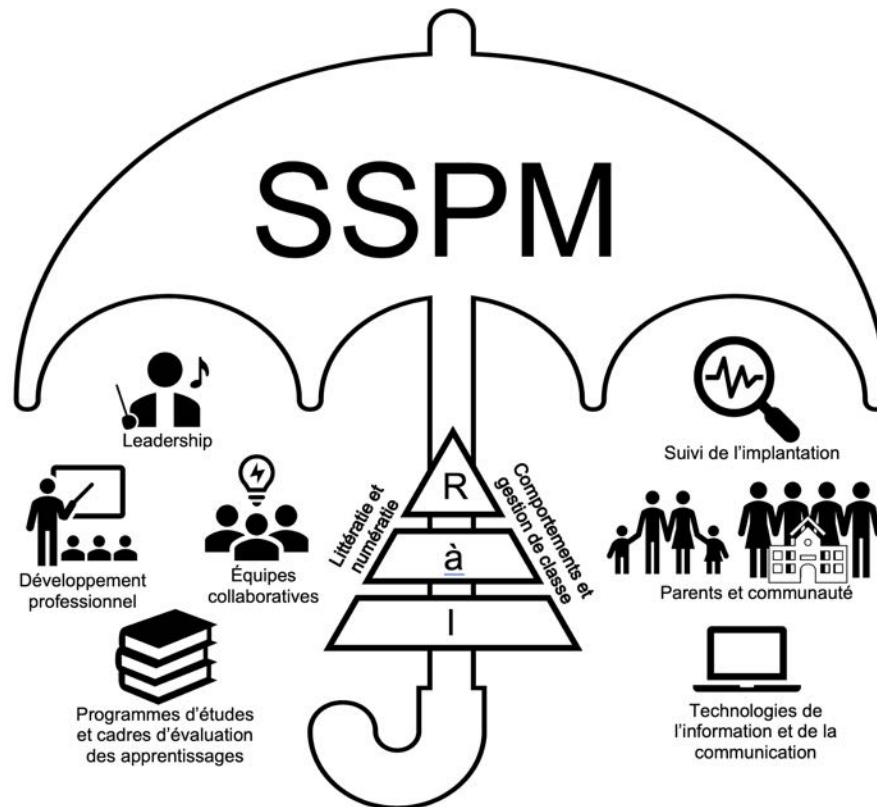
Dans le but d'organiser les services d'aide aux élèves en difficulté, une école a proposé un cadre d'organisation soi-disant basé sur le modèle de la Ràl.

- Les activités pédagogiques pour tous offertes en classe par l'enseignante sont considérées comme faisant partie du palier 1.
- Lorsqu'elle observe qu'un élève a de la difficulté, l'enseignante lui donne accès au palier 2 grâce à une référence vers une orthopédagogue ou une enseignante ressource. Cette dernière rencontre alors l'élève en question pour évaluer ses difficultés et lui offrir des interventions d'aide, souvent en individuel hors de la classe.
- Si ces services d'aide s'avèrent insuffisants pour aider l'élève, ce dernier accède au palier 3 grâce à une référence vers d'autres services professionnels (p.ex. : orthophonie, psychologie, ergothérapie, travail social, neuropsychologie, psychoéducation, etc.). L'élève subit alors une série d'évaluations approfondies et, au besoin, obtient des services d'intervention individualisés dans le cadre d'un plan d'intervention selon le diagnostic qu'il a reçu.

SYSTÈME DE SOUTIEN À PALIERS MULTIPLES

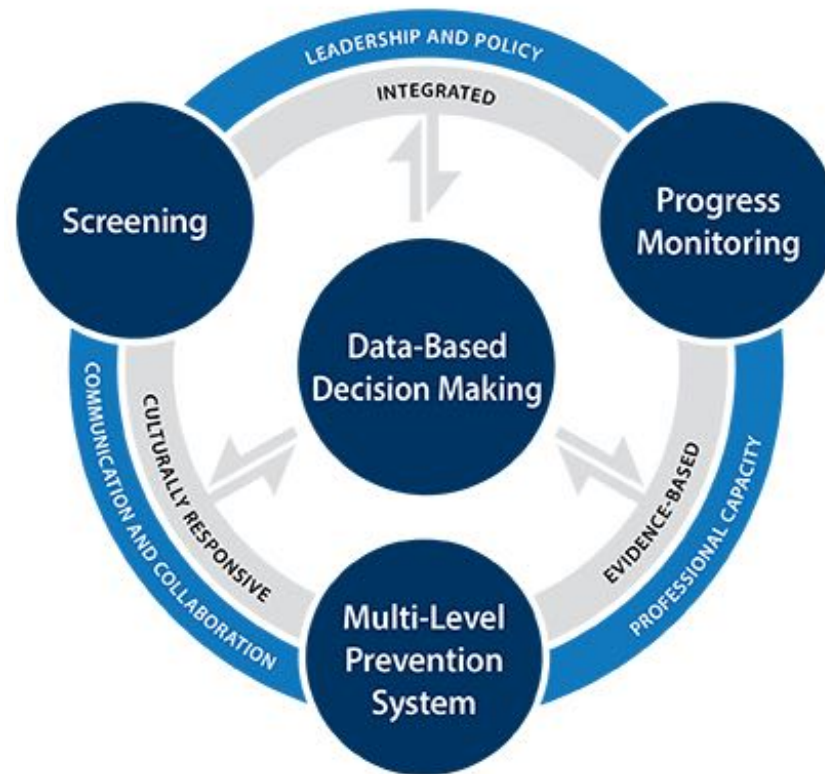


SYSTÈME DE SOUTIEN À PALIERS MULTIPLES



Lefebvre 2021

SYSTÈME DE SOUTIEN À PALIERS MULTIPLES



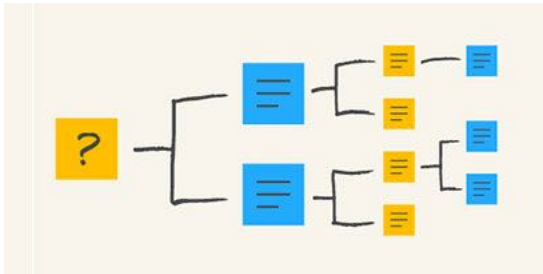
Lefebvre 2021

#

APPROCHES D'IMPLANTATION

Protocole
standard

Résolution de
problèmes



Ridgeway, Price, Simpson, & Rose, 2012
Barnes & Harlacher, 2008
Shapiro, 2009
King & Coughlin, 2016

Lefebvre 2021



APPROCHES D'IMPLANTATION

Les différences entre écoles en termes de clientèle, de personnel et de ressources financières et matérielles empêchent les approches d'implantation unique

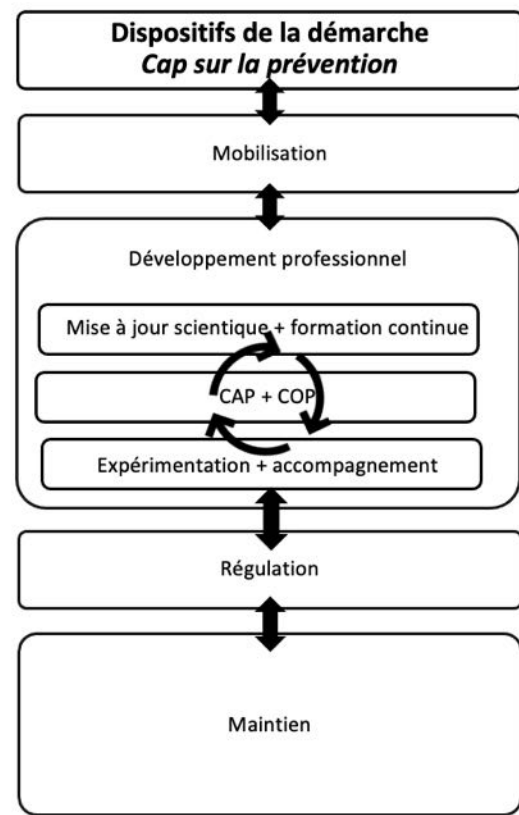
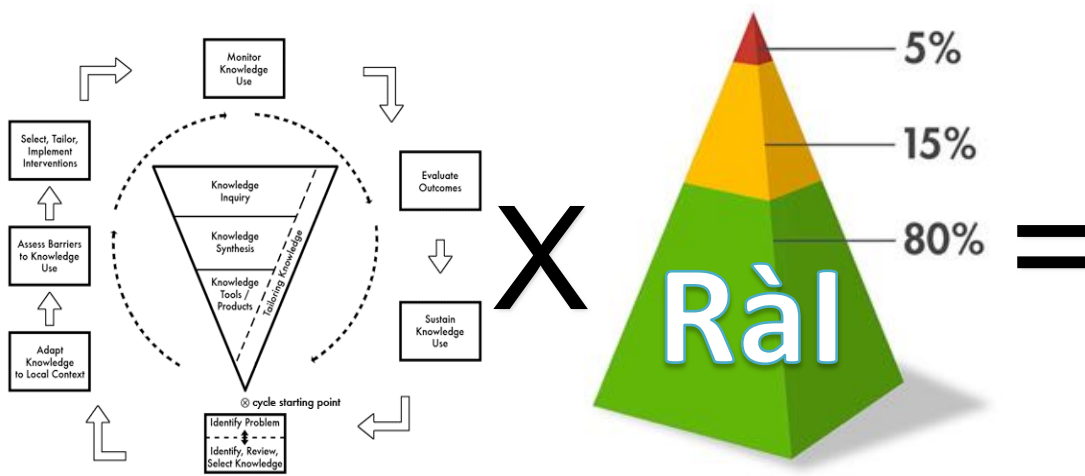
- **Commission scolaire des Phares (2007-2009).** *Support aux pratiques éducatives en prévention des difficultés de lecture et d'écriture.*
- **Commissions scolaire René-Lévesque (2013-2015)** *Les communautés d'apprentissage professionnelles au service de l'implantation de la réponse à l'intervention en lecture et écriture au préscolaire et au 1er cycle du primaire.*
- **Commission scolaire René-Lévesque et les organismes de la région (2014-2016)** *Continuum d'actions concertées en petite enfance visant la prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans les MRC du Rocher-Percé, de Bonaventure et Avignon en Gaspésie*
- **Commission scolaire des Phares (2017-2019)** *Système de soutien à paliers multiples pour respecter les rythmes d'apprentissage variables des élèves HDAA du premier cycle du primaire en français*

Expérimentations

Lefebvre 2021

#

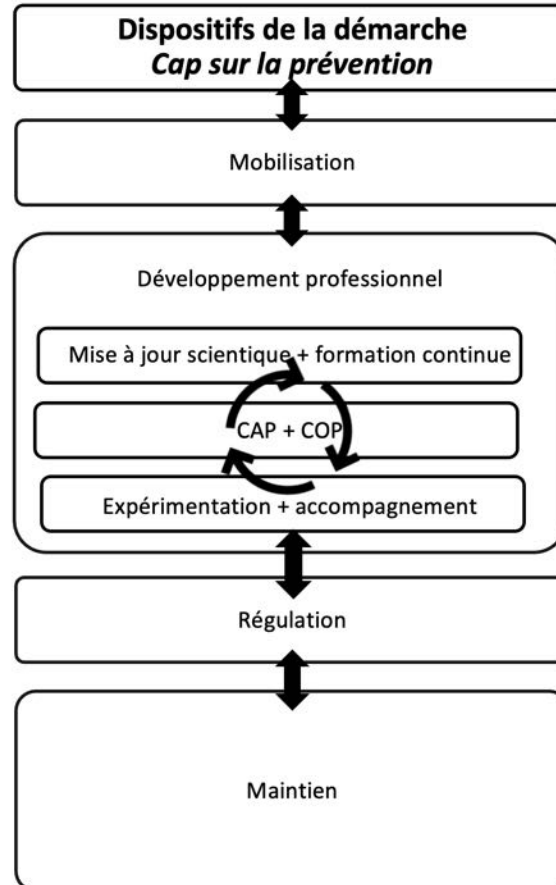
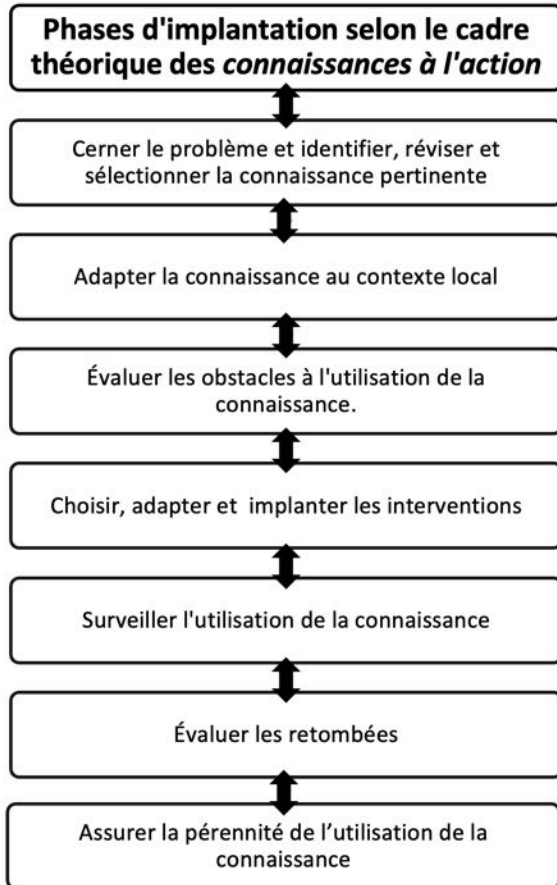
EXPÉRIMENTATIONS





Cap sur la prévention

Support aux pratiques éducatives en prévention
des difficultés de lecture et d'écriture



Expérimentations



Expérimentations

Lefebvre 2021

Maternelles

1^{RE} et 2^e année du primaire



3^e Palier

Évaluations et suivis collaboratifs

Dépistage et
mesures de progrès

Dépistages et
mesures de progrès

2^e Palier

Intervention précoce intensive en groupes réduits

Dépistages et
mesures de progrès

Dépistages et
Mesures de progrès

1^{er} Palier

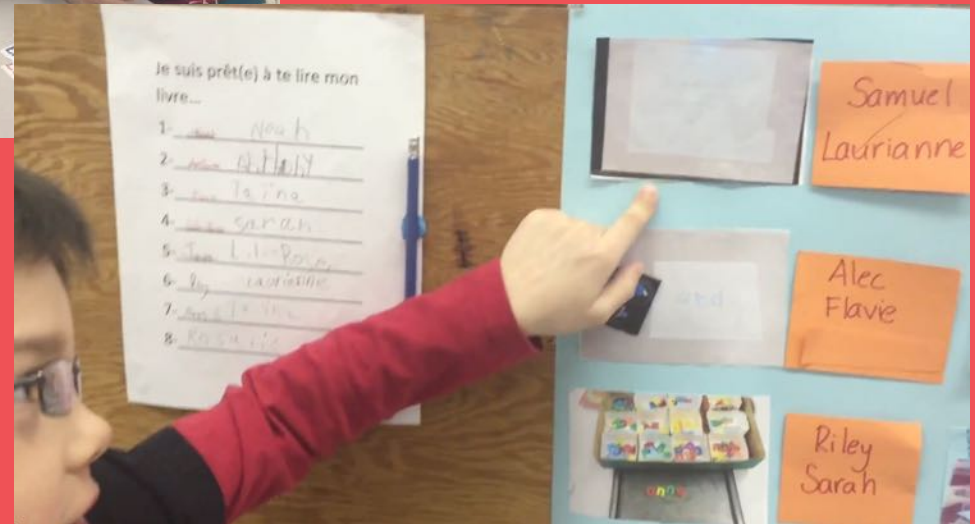
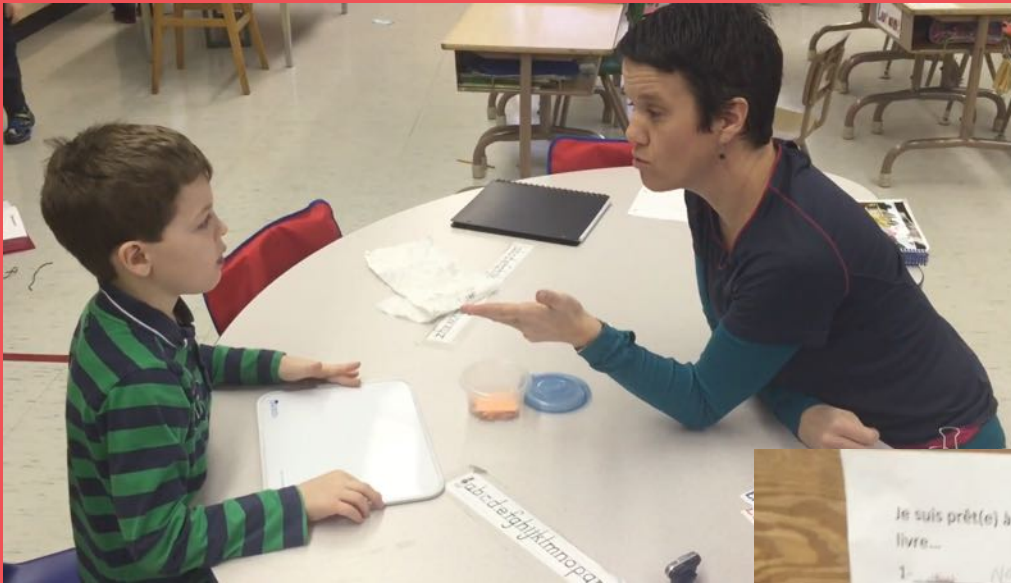
Dépistage

Promotion des facteurs de
protection:
Habilités d'éveil à l'écrit et
habiletés langagières

Enseignement efficace des compétences
en lecture et en écriture
et promotion des des habiletés
langagières

Expérimentations

Lefebvre 2019



Expérimentations

Lefebvre 2019

Dépistage de décembre au préscolaire
Pour la prévention des difficultés en lecture et écriture

On vérifie les connaissances et capacités de tous les élèves concernant les items en caractères gras:

A- La connaissance alphabétique

B1- La conscience phonémique

Pour les élèves qui n'atteignent pas le seuil en conscience phonémique, des tâches de conscience syllabique peuvent être proposées.

A- CONNAISSANCE ALPHABÉTIQUE

L'élève pointe la lettre nommée par l'adulte. Seuil de réussite: 80% des lettres enseignées.

Matériel : Une feuille présentant les lettres minuscules enseignées. Présenter quatre lettres à la fois.

Consigne : « Montre-moi la lettre ____ . »

Expérimentations

CAP2 Continuum des dépistages en 1^{re} et 2^e année

PREMIÈRE ANNÉE

Dépistage 1	Dépistage 2	Dépistage 3
<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance alphabétique <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification de lettres • Fusion phonémique <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tâche de fusion phonémique • Segmentation phonémique <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tâche de segmentation de syllabes en phonèmes • Assemblage <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tâche d'écriture approchée (le papa mange le gâteau) 	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblage <ul style="list-style-type: none"> ✓ Écriture de syllabes (CV, CVC, VC, CCV) graphèmes simples ✓ En cas d'échec : lecture de syllabes • Adressage <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture de mots fréquents • Accès au sens <ul style="list-style-type: none"> ✓ lecture de phrases (un mot seul mot change dans la phrase) • Calligraphie (automatisation) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Écriture de lettres sous dictée chronométrée 	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblage <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture de syllabes avec graphèmes doubles enseignés • Adressage <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dictée de mots enseignés, contextualisés dans une phrase • Fluidité (<u>exactitude</u> et vitesse) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture de texte à voix haute • Accès au sens <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture de phrases (phrases avec mots variés ou tâche informative) • Écriture spontanée <ul style="list-style-type: none"> ✓ Production à partir d'une image • Vocabulaire littéraire <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mots choisis dans les lectures partagées

DEUXIÈME ANNÉE

Dépistage 1	Dépistage 2	Dépistage 3
<ul style="list-style-type: none"> • Fluidité (<u>exactitude</u> et vitesse) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture de texte à voix haute • Assemblage et adressage <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dictée de phrases supportée par des images. ✓ En cas d'échec : écriture de logatomes et de mots courts fréquents • Compréhension des inférences <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tâche orale de compréhension d'inférences (à venir) • Production de texte <ul style="list-style-type: none"> ✓ Production écrite spontanée sur un thème 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidité (<u>exactitude</u> et vitesse) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture d'un texte à voix haute • Assemblage <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture de graphèmes complexes ✓ Écriture de structures syllabiques complexes (CVC; CCV) • Adressage <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dictée trouée. En cas d'échec : lecture de mots fréquents • Accès au sens <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compréhension d'un texte narratif • Formulations de style littéraire <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tâche (à venir) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidité (<u>vitesse</u> et prosodie) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture d'un texte à voix haute • Accès au sens <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compréhension de texte avec différentes manières de démontrer la compréhension • Orthographe lexicale et grammaticale <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dictée de phrases • Production de texte <ul style="list-style-type: none"> ✓ À déterminer...

Légende :

Habilité de bas niveau en lecture et en écriture

Habilité de bas niveau en lecture

Habilité de bas niveau en écriture

Habilité de haut niveau en lecture

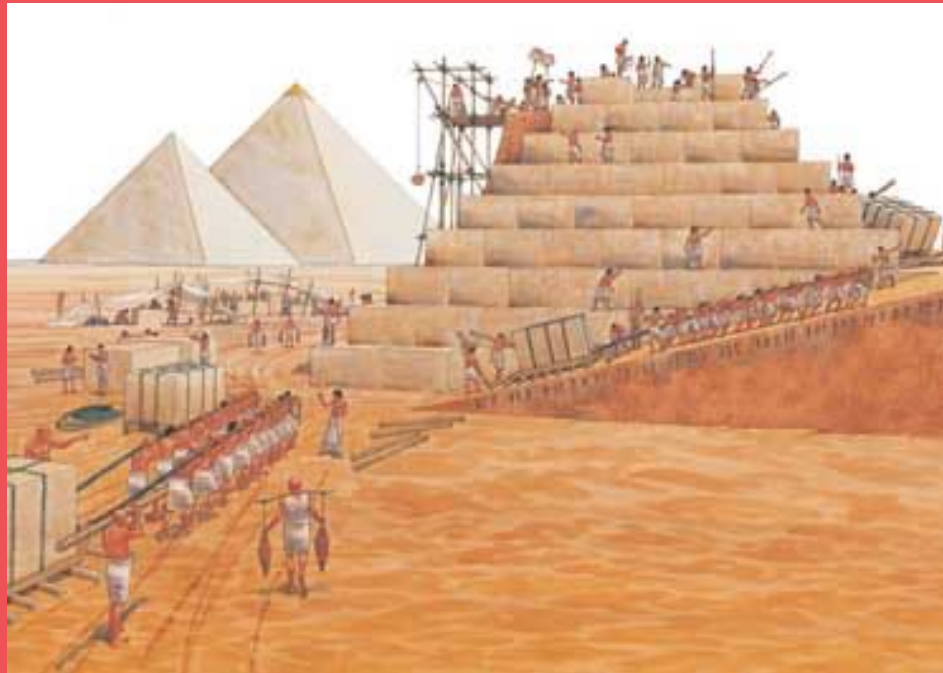
Habilité de haut niveau en écriture

Habilité de haut niveau en lecture et en écriture

Expérimentations

Lefebvre 2021

Il faut une base solide pour construire
la pyramide de la Ràl



Expérimentations

Lefebvre 2021

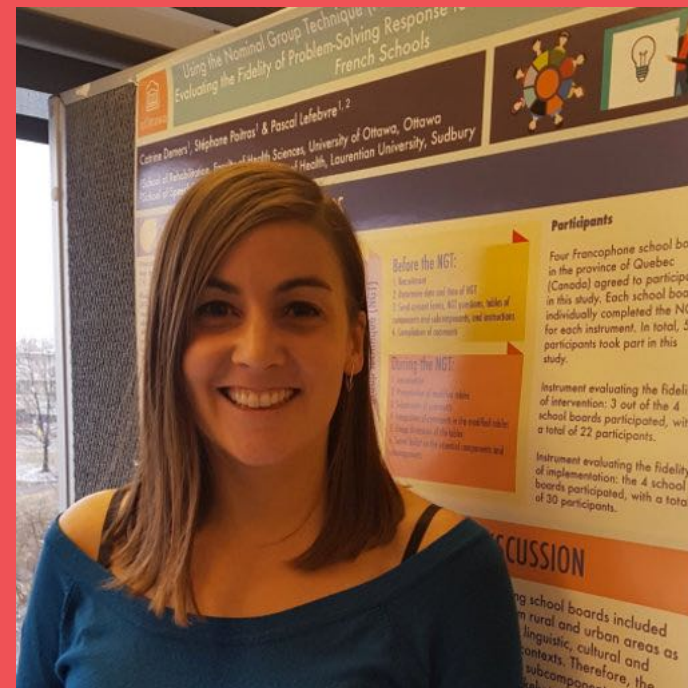
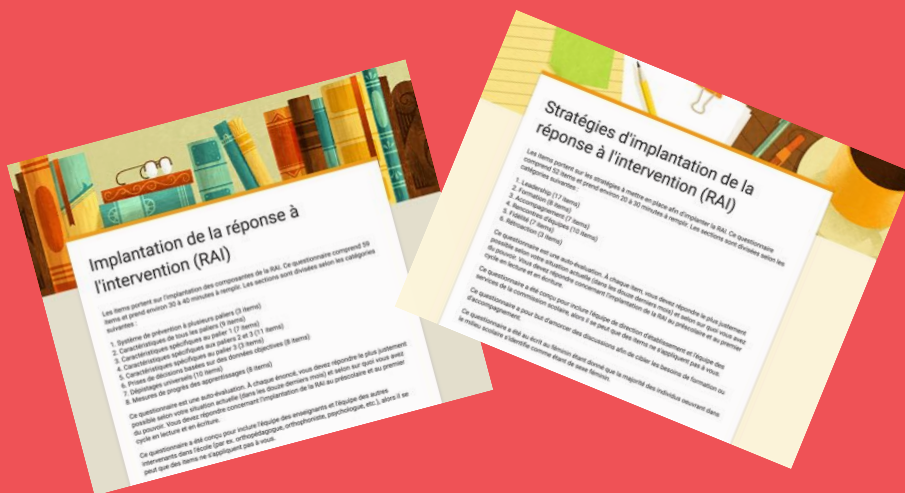
- Prendre le temps de planifier et d'implanter
- Implication des décideurs à tous les niveaux
- Expliciter comment s'insèrent les activités préventives dans celles prescrites par le programme d'études, les progressions des apprentissages, le projet éducatif, le plan de réussite de l'école, le plan d'engagement vers la réussite, le cadre d'évaluation des apprentissages, etc.
- Intégrer l'ensemble des membres des équipes aux moments opportuns
- S'assurer de la contribution de tout le personnel des services éducatifs et complémentaires.
- Inclure enseignants du primaire aux activités de formation du préscolaire
- S'attaquer dès le départ aux activités d'enseignement formel de la lecture et de l'écriture au primaire
- Assurer l'accompagnement des activités du 1er et du 2e palier de la RAI

Expérimentations

Lefebvre 2018

Développement d'instruments d'évaluation de la fidélité de la réponse à l'intervention dans des écoles primaires francophones québécoises

Catrine Demers, PhD
Université d'Ottawa



Expérimentations

Lefebvre 2021

#

EXPÉRIMENTATIONS



Commission scolaire
René-Lévesque



Lefebvre 2021



EXPÉRIMENTATIONS





POUR ALLER PLUS LOIN

- <https://www.mtss4success.org/>
- <http://www.rtinetwork.org/learn/what/approaches-to-rti>
- <https://www.pbis.org/>
- <https://www.centeroninstruction.org/index.cfm>
- <https://intensiveintervention.org/>
- <https://recit.qc.ca/nouvelle/conference-de-consensus-reponse-a-lintervention-rai/>



RÉFÉRENCES

- Barnes, A. C., & Harlacher, J. E. (2008). Clearing the confusion: Response-to-intervention as a set of principles. *Education and Treatment of Children*, 31(3), 417-431.
- Batsche, G. (2014). Multi-tiered system of supports for inclusive schools. In J. McLeskey, N. L. Waldron, F. Spooner, & B. Algozzine (eds) *Handbook of effective inclusive schools: Research and practice* (pp. 183-196). Routledge: New-York, NY.
- Center on Response to Intervention. (2010) *Essential Components of RTI. American Institutes of Research*, récupéré le 22 oct 2018 à : <https://www.rti4success.org>
- Cusumano, D. L., Algozzine, K., & Algozzine, B. (2014). Multi-tiered system of supports for effective inclusion in elementary schools. In J. McLeskey, N. L. Waldron, F. Spooner, & B. Algozzine (eds) *Handbook of effective inclusive schools* (pp.197-209). Routledge: New-York, NY.
- Fédération autonome de l'enseignement (2018) *Position de la FAE sur la réponse à l'intervention*. Repéré le 22 Oct 2018 à https://www.lafae.qc.ca/wp-content/uploads/2018/02/20180301_RAI_VF_Web.pdf
- Fuchs, D., Fuchs, L. S., & Compton, D. L. (2012). Smart RTI: A next-generation approach to multilevel prevention. *Exceptional Children*, 78(3), 263-279.
- Graham, I. D., Logan, J., Harrison, M. B., Straus, S. E., Tetroe, J., Caswell, W., & Robinson, N. (2006). Lost in knowledge translation: time for a map?. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 26(1), 13-24.
- Individuals with Disabilities Education Act (2004) Public Law 108-446 108th Congress, Repéré le 22 oct 2018 à <https://sites.ed.gov/idea/>
- Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. M. (2016). From response to intervention to multi-tiered systems of support: Advances in the science and practice of assessment and intervention. In S. R. Jimerson, M. K. Burns, A. M. & VanDerHeyden (eds) *Handbook of response to intervention: The science and practice of multi-tiered systems of support* (pp. 1-6). Springer: Boston, MA.
- King, D., & Coughlin, P. K. (2016). Looking Beyond RtI Standard Treatment Approach: It's Not Too Late to Embrace the Problem-Solving Approach. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 60(3), 244-251.
- Lembke, E. S., Garman, C., Deno, S. L., & Stecker, P. M. (2010). One elementary school's implementation of response to intervention (RTI). *Reading & Writing Quarterly*, 26(4), 361-373.
- McAlenney, A. L., & Coyne, M. D. (2011). Identifying at-risk students for early reading intervention: Challenges and possible solutions. *Reading & Writing Quarterly*, 27(4), 306-323.
- Moore, S. (2016) *One without the other*. Portage & Main Press: Winnipeg, MA.
- Ridgeway, T. R., Price, D. P., Simpson, C. G., & Rose, C. A. (2012). Reviewing the Roots of Response to Intervention: Is There Enough Research to Support the Promise?. *Administrative Issues Journal: Education, Practice, and Research*, 2(1), 83-95.
- Ridgeway, T. R., Price, D. P., Simpson, C. G., & Rose, C. A. (2012). Reviewing the roots of response to intervention: is there enough research to support the promise?. *Administrative Issues Journal; Education, Practice and Research*, 2(1),83-95.
- Sackett, D. L., Rosenberg, W. M. C., Gray, J. A. M., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: What it is and what it isn't. *BMJ*, 312(7023), 71-72.
- Shapiro, E. S. (2009). The two models of RTI: Standard protocol and problem solving. Repéré le 22 octobre à http://www.doe.virginia.gov/instruction/virginia_tiered_system_supports/response_intervention/two_models.pdf
- Suleman, S., McFarlane, L., Pollock, K., Schneider, P., Leroy, C., & Skoczylas, M. (2014). Collaboration: More than 'working together': An exploratory study to determine effect of interprofessional education on awareness and application of models of specialized service delivery by student speech-language pathologists and teachers. *Canadian Journal of Speech Language Pathology and Audiology*, 37, 298-307
- Zumeta Edmonds, R. (2018) *MTSS and RTI are often used interchangeably. What is it that separates them?* Center on Response to Intervention. Récupéré le 22 oct 2018 à <https://www.rti4success.org/video/mtss-and-rti-are-often-used-interchangeably-what-it-separates-them>.



Lefebvre 2021

#

MERCI

plefebvre2@laurentian.ca

