

ÉVALUATIONS FORMATIVES et SOMMATIVES

Bienvenue à tous !



Série sur l'évaluation

Apprentissages

essentiels

Année n-1



Évaluation
diagnostique



Aide

Objectif
Enseigner
Évaluer
Fin

Apprentissages
(essentiels et autres)

Année n

Évaluations
Rétroactions



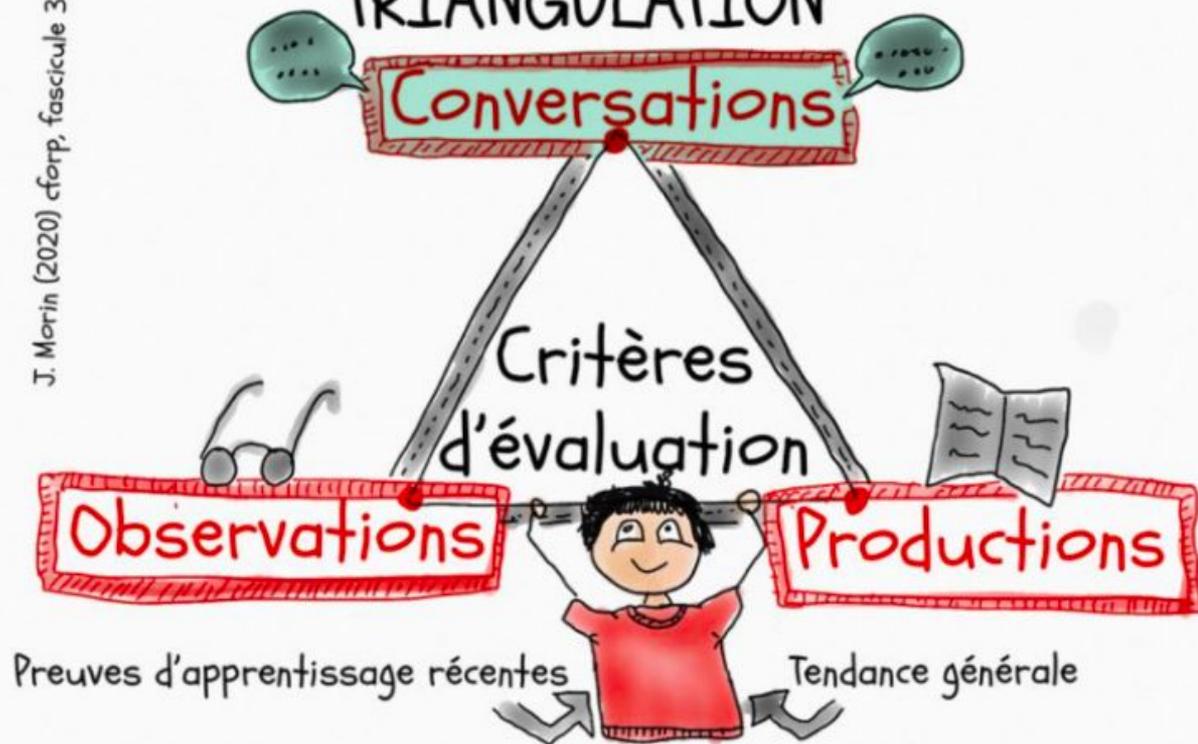
PROCESSUS DE LA PLANIFICATION INVERSÉE

Backward design - Plan with the end in mind

- ▶ cibler un groupe de résultats d'apprentissage (*différenciation: apprentissages essentiels*) et la grande idée associée
- ▶ déterminer les preuves acceptables (*évaluations sommatives, triangulation*)
- ▶ planifier les situations d'apprentissage, les évaluations formatives et la rétroaction associées

Preuves d'apprentissage par TRIANGULATION

J. Morin (2020) cforp, fascicule 3



LA TRIANGULATION

Buts :

- ▶ améliorer la fiabilité de l'évaluation
- ▶ donner la chance aux élèves de démontrer leur apprentissage de la façon qui leur convient le mieux

LA TRIANGULATION



Ressource :

“Rebooting assessment, a practical guide for balancing conversations, performances, and products”, Damian Cooper and Jeff Catana, Solution Tree Press, 2022

Évaluer par **observation**....(la réalisation d'une tâche)

Habiletés, connaissances

EXEMPLES - Sciences

Tâche	Trace	Évaluation
Expérience/Laboratoire Démonstration Faire le plan d'un objet (exigences définies) Discussion Présentation orale	Vidéo Photos Trace écrite	Liste de vérification Grille d'évaluation

Évaluer par **observation**....(la réalisation d'une tâche)

Habiletés, connaissances

EXEMPLES - Maths

Tâche	Trace	Évaluation
Forme et espace (dessin, développement, construction, mesure) Tâche authentique	Trace écrite (ou concrète) Vidéo	Liste de vérification Grille d'évaluation

Évaluer par **observation**....(la réalisation d'une tâche)

Habilités

EXEMPLES - Langues

Tâche	Trace	Évaluation
Lecture à voix haute Discussion en petit groupe suite à la lecture d'un roman	Enregistrement Vidéo Prise de notes	Liste de vérification Grille d'évaluation

Évaluer la **production**... (réalisation d'une tâche)

EXEMPLES

Sciences

Rapport de laboratoire
Tâche authentique
Réseau conceptuel
Maquette
Dessin
Présentation
Examen écrit

Maths

Vidéo qui explique
Projet (forme et espace)
Examen écrit

Langues

Tâche d'écriture
Présentation orale
Questionnaires

Évaluer par **conversation**....



EXEMPLES

Conversation	Trace	Évaluation
Entrevue <ul style="list-style-type: none">● scénario● suite à une production Discussion Questions à l'oral	Notes Enregistrement	Liste de critères Grille d'évaluation

Évaluer par **conversation**

Problèmes soulevés	Solutions possibles
manque de temps	raccourcir le temps d'enseignement pour allonger le temps de travail en classe, raccourcir les évaluations écrites
que fait le reste de la classe ?	travail individuel ou en groupe, sous la surveillance d'un collègue, aide-élève ou sans surveillance...

Les évaluations formatives

Évaluation est faite par qui ?

- l'élève (auto-évaluation)
- les pairs (évaluation par les pairs)
- l'enseignant

Comment est faite l'évaluation ?

- par une liste de critères / grille d'évaluation (l'élève, les pairs, l'enseignant)

Les évaluations formatives

Comment est faite la rétroaction ?

- grille + commentaires écrits
- rétroaction orale (enregistrée ou spontanée)

Quel format ?

- une tâche authentique (production)
- observation du travail
- écoute des discussions entre élèves
- montre-moi...explique moi...

En petit groupe...



Qu'est-ce-que vous voudriez évaluer différemment ?

Discutez des stratégies que vous pourriez mettre en oeuvre ?

Et si nous voyions le curriculum autrement ?

