

# Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum

Alberta

## $\pi$ Matière : Mathématiques, 2<sup>e</sup> année

### Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 2<sup>e</sup> année

Le nouveau curriculum de mathématiques de 2<sup>e</sup> année comporte :

- des attentes pour que les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000;
- une base solide pour comprendre les proportions grâce à l'introduction de connaissances liées aux relations entre le tout et ses parties axées sur les fractions unitaires;
- un accent plus marqué sur le raisonnement spatial par l'inclusion de connaissances explicites liées aux glissements, aux tours et aux rabattements des figures.

### Suggestions pour favoriser la transition entre l'ancien curriculum de 1<sup>re</sup> année et le nouveau curriculum de 2<sup>e</sup> année

Sujets	Ancien curriculum de mathématiques : 1 <sup>re</sup> année	Nouveau curriculum de mathématiques : 2 <sup>e</sup> année	Suggestions pour favoriser la transition
Quantité	Les élèves apprennent à travailler avec des nombres jusqu'à 20 de différentes manières.	Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.	Les élèves devront avoir des connaissances plus détaillées des quantités de 21 à 100, y compris la représentation des quantités à l'aide de mots, de numéraux, d'objets ou d'images.
Opérations	Les élèves apprennent à additionner et à soustraire à l'intérieur de 20.	Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.	Les élèves peuvent avoir besoin des connaissances suivantes pour réussir à additionner et à soustraire des nombres à l'intérieur de 100 : <ul style="list-style-type: none"><li>• La propriété de zéro (l'addition de zéro à un nombre quelconque, ou la soustraction de zéro d'un nombre quelconque donne le même nombre).</li><li>• La commutativité de l'addition (l'ordre dans lequel deux quantités sont additionnées n'a pas d'effet sur la somme).</li><li>• L'ordre de soustraction a un effet sur la différence.</li><li>• Les quantités manquantes dans une somme ou une différence peuvent être représentées de différentes manières.</li></ul>
Fractions	Il n'y a pas de contenu lié aux fractions.	Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.	Les élèves peuvent avoir besoin de connaître la demie comme une relation d'une partie à un tout.
Temps	Il n'y a pas de contenu lié au temps.	Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.	Les élèves devront avoir une compréhension de base du temps en lien avec les cycles, y compris à partir d'un calendrier.
Statistique	Il n'y a pas de contenu lié à la statistique.	Les élèves établissent un lien entre les données et différentes représentations.	Les élèves auront besoin d'être initiés à la collecte de données et à leur représentation graphique dans un diagramme à pictogrammes.