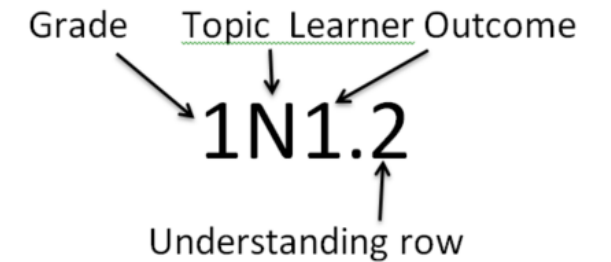


4e année Éducation Physique et Bien-être, document d'alignement au nouveau programme d'étude de l'Alberta



Liens importants

Comparaison du programme actuel 2002 [Changements](#) à l'ébauche avril 2022

Comparaison [entre niveaux](#) de la nouvelle Ébauche avril 2022

Éducation Physique **V=Vie active** **HM =développement des habiletés motrices**

S= sécurité

Bien-Être **DC=Développement du caractère** **A=Alimentation** **R=Relations Saines** **C=Croissance et développement** **F= Littératie financière**

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
Bien-Être Dynamise soutenu	Vie active (V)		
<p><u>RAG B - Bienfaits pour la santé</u> Condition physique fonctionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les besoins alimentaires reliés à l'activité physique • démontrer et décrire des façons d'atteindre un niveau personnel fonctionnel de conditionnement physique grâce à l'activité physique • faire des mouvements qui font appel aux composantes de la condition physique <p><u>Bien-être</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les bienfaits tirés de l'activité physique; ex. : sur le plan physique, émotif, social • décrire les changements qui se produisent dans le corps pendant l'activité physique • comprendre la relation qui existe entre l'activité physique, la gestion du stress et la relaxation <p><u>RAG D - Dynamisme soutenu</u> Effort</p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer qu'ils sont prêts à participer régulièrement aux cours d'éducation physique • identifier et décrire les facteurs qui les incitent à faire de l'activité physique 	<p>Idée organisatrice <i>Vie active: Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.</i></p> <p>Question directrice De quelle manière diverses activités physiques peuvent-elles contribuer à une vie active?</p> <p>Compréhension Le choix dans le cadre d'une activité physique peut accroître l'exposition à diverses options de vie active.</p> <p>Compréhension La bonne forme physique peut favoriser la performance dans diverses activités physiques.</p>	<p>Résultat d'apprentissage 4D1.1 Les élèves examinent comment les choix en matière d'activités physiques influent sur la vie active.</p> <p>Connaissances Les options dont disposent les personnes pour mener une vie active peuvent varier au fil du temps en raison de divers facteurs, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le temps • les préférences • l'accessibilité et la disponibilité • le sentiment d'avoir un but à atteindre <p>Les options dont disposent les personnes pour mener une vie active comprennent des activités qui sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rythmiques • gymniques • expressives • individuelles • stimulantes • aventureuses • culturelles. <p>Connaissances Les composantes d'une bonne forme physique comprennent : la force musculaire, la souplesse, l'endurance cardiorespiratoire et l'endurance musculaire..</p>	<p>Habiletés et procédures Étudier comment le choix d'une activité physique peut changer au fil du temps en fonction de divers facteurs.</p> <p>Faire l'expérience et réfléchir aux avantages de l'acquisition de connaissances, d'habiletés et de confiance en soi par le biais de diverses activités physiques.</p> <p>Habiletés et procédures Participer à diverses activités physiques qui développent diverses composantes de la bonne forme physique.</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
<p><i>Établissement d'objectifs/Défi personnel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se fixer un but à long terme pour intensifier l'effort et la participation à un domaine de l'activité physique, et atteindre ce but • démontrer diverses façons d'atteindre un objectif relié à l'activité physique et qui pose un défi personnel • comprendre les relations entre l'activité physique et le bien-être affectif; ex. : se sentir bien <p><i>Une vie active dans la communauté</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer comment les gens, les installations et les communautés influencent l'activité physique • prendre des décisions pour être actifs dans le cadre d'activités collectives ou individuelles 	<p>Compréhension Les choix sains liés à l'activité physique peuvent susciter un intérêt et un engagement accrus.</p> <p>Compréhension Les communautés locales peuvent appuyer la participation à diverses activités physiques.</p>	<p>La force musculaire est la quantité de force que peuvent produire les muscles.</p> <p>La souplesse est la capacité du corps à se mouvoir facilement en effectuant un éventail complet de mouvements.</p> <p>L'endurance cardiorespiratoire est la capacité du cœur et des poumons à acheminer aux muscles l'oxygène et le sang pendant une période donnée.</p> <p>L'endurance musculaire est la capacité des muscles à conserver une force pendant une certaine période de temps..</p> <p>Connaissances Le plaisir qu'une activité physique nous procure peut influencer le choix.</p> <p>Une personne ou un groupe peuvent avoir du plaisir à réaliser l'activité physique.</p> <p>Les activités physiques gratifiantes et stimulantes peuvent motiver une personne.</p> <p>Connaissances La connaissance des programmes communautaires, des lieux réservés aux activités et des personnes qui appuient l'activité physique favorise la planification d'une vie active.</p>	<p>Habiletés et procédures Pratiquer des activités physiques qui sont agréables ou gratifiantes.</p> <p>Habiletés et procédures Participer à des activités physiques qui sont offertes et accessibles dans les communautés locales.</p>
<p>Activités Coopération Communication</p>	<p>Développement des habiletés motrices : (HM)</p>		
	<p>Idée organisatrice Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.</p> <p>Question directrice Comment les éléments du mouvement et les tactiques peuvent-ils favoriser la vie active?</p>	<p>Résultat d'apprentissage 4hm1.2 Les élèves choisissent et mettent en œuvre les stratégies et les tactiques dans diverses activités physiques.</p>	

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
	<p>Compréhension Les stratégies et les tactiques peuvent varier selon le nombre de participants et l'approche.</p> <p>Compréhension Les stratégies et les tactiques peuvent se transférer d'une activité physique à une autre pour améliorer les chances de succès d'une personne ou d'un groupe.</p> <p>Compréhension La réalisation de stratégies et de tactiques peut exiger que les éboueurs aient des rôles et des responsabilités spécifiques.</p> <p>Compréhension Les stratégies et les tactiques peuvent comporter des actions ou des formations qui améliorent la performance.</p> <p>Les stratégies et les tactiques utilisées dans les jeux des Premières Nations, des Métis et des Inuits honorent le lieu et peuvent être comprises grâce à l'échange de connaissances entre les générations.</p> <p>Compréhension Les stratégies et les tactiques peuvent être adaptées ou changées quand la situation du jeu change.</p>	<p>Connaissances Les stratégies sont des plans d'actions et de choix utilisés pour fixer et atteindre des objectifs et pour améliorer les résultats.</p> <p>Les stratégies et les tactiques peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuelles • collectives • offensives • défensives <p>Connaissances Des stratégies et des tactiques semblables se trouvent dans diverses activités physiques.</p> <p>Connaissances Les rôles dans les diverses activités physiques comprennent ceux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de chef et de suiveur • d'attaquant et de défenseur • de coéquipier et d'adversaire. <p>Connaissances Les stratégies et les actions et formations tactiques comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la mise en position des joueurs • l'adaptation des éléments du mouvement • l'utilisation de l'équipement • le temps de possession. <p>Connaissances Les modifications pour les situations de jeu comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les changements dans l'environnement • le nombre de participants • l'équipement utilisé • la modification des règles. 	<p>Habiletés et procédures S'exercer à exécuter des stratégies et des tactiques offensives et défensives dans diverses activités physiques.</p> <p>Habiletés et procédures Transférer des stratégies et des tactiques dans diverses activités physiques.</p> <p>Habiletés et procédures Mettre en pratique des stratégies et des tactiques qui misent sur les points forts des personnes et des groupes.</p> <p>Utiliser des stratégies et des tactiques en assumant divers rôles.</p> <p>Habiletés et procédures Mettre en œuvre les stratégies et les tactiques pour améliorer la performance.</p> <p>Réfléchir sur les stratégies et les tactiques utilisées dans divers contextes d'activité physique pour améliorer la performance.</p> <p>Habiletés et procédures Modifier les stratégies et les tactiques en fonction de l'évolution des situations de jeu.</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
<p>RAG A - Activités <i>Habiletés fondamentales – locomotrices; ex. : marcher, courir, sauter à cloche-pied, sauter, bondir, rouler, sautiller, galoper, grimper, glisser et se propulser dans l'eau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> choisir des enchaînements locomoteurs simples, les exécuter et les perfectionner mettre en pratique les habiletés locomotrices de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations face à une variété de stimuli afin d'améliorer leur performance personnelle <p><i>Habiletés fondamentales – non locomotrices; ex. : tourner, se tortiller, se balancer, s'équilibrer, se plier, atterrir, s'étirer, s'enrouler, se suspendre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> choisir des enchaînements non locomoteurs simples, les exécuter et les perfectionner mettre en pratique les habiletés non locomotrices de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations face à une variété de stimuli afin d'améliorer leur performance personnelle <p><i>Habiletés fondamentales – de manipulation : recevoir; ex. : attraper, ramasser — retenir; ex. : dribbler, transporter, faire rebondir, bloquer — envoyer; ex. : lancer, botter et frapper</i></p> <ul style="list-style-type: none"> choisir, exécuter et perfectionner des façons de recevoir, retenir et envoyer un objet mettre en pratique les habiletés de manipulation de manière constante et avec aisance, en recourant à des 	<p>Idée organisatrice Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie</p> <p>Question directrice Comment les éléments du mouvement peuvent-ils soutenir la vie active?</p> <p>Compréhension Les éléments du mouvement sont coordonnés dans diverses combinaisons servant à créer le mouvement.</p> <p>Compréhension Les éléments du mouvement peuvent être manipulés pour en améliorer la précision et la maîtrise.</p>	<p>Résultat d'apprentissage 4HM1.1 Les élèves intègrent et font l'expérience des éléments du mouvement pour soutenir l'activité physique.</p> <p>Connaissances Les mouvements locomoteurs comprennent l'esquive et le pas croisé.</p> <p>Les mouvements non locomoteurs comprennent le soulèvement, l'extension et la flexion.</p> <p>Connaissances Des mouvements liés à la manipulation d'objets comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> envoyer les objets, y compris les gestes liés au jeu à la volée retenir les objets, comme les gestes liés au dribble recevoir les objets, y compris les attraper et les ramasser. 	<p>Habiletés et procédures Intégrer des éléments du mouvement dans diverses activités physiques</p> <p>Habiletés et procédures Effectuer des éléments du mouvement lors de la réception, de l'envoi et du maintien d'un objet en utilisant diverses parties du corps et de l'équipement divers.</p> <p>Manipuler les éléments du mouvement pour améliorer l'efficacité, la précision et la maîtrise</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
<p><i>éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations</i></p> <p><i>Application des habiletés fondamentales dans un milieu différent</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>choisir, exécuter et perfectionner des habiletés fondamentales dans divers milieux et en utilisant une variété d'équipement sportif; ex. : patinage, natation et sécurité aquatique</i> <p><i>Application des habiletés fondamentales à la danse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>choisir, exécuter et perfectionner des pas et des figures de danse de base, seuls et avec d'autres : danse créative folklorique, en ligne et de fantaisie, seuls et avec d'autres</i> <i>faire preuve de créativité lors de l'élaboration d'enchaînements de pas de danse, seuls et avec d'autres</i> <p><i>Application des habiletés fondamentales à des jeux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>faire preuve d'esprit critique et d'habiletés de résolution de problèmes pour modifier des jeux et atteindre le but des activités</i> <i>démontrer qu'ils ont recours à des stratégies et à des tactiques pour coordonner leurs efforts avec les autres, au sein d'une équipe, pour atteindre un but commun dans des jeux sportifs</i> <p><i>Application des habiletés fondamentales à la gymnastique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>choisir, mettre en pratique et perfectionner les habiletés fondamentales de gymnastique éducative, telle l'utilisation de diverses parties du corps, de divers types d'effort, d'espaces et de relations,</i> 			

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
<p><i>pour effectuer un enchaînement</i></p> <p><i>Application des habiletés fondamentales à des activités individuelles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>choisir, mettre en pratique et perfectionner des habiletés fondamentales dans des activités individuelles; ex. : la course d'endurance</i> 			
<p><u>RAG C - Cooperation</u></p> <p><i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>articuler et manifester des habiletés en communication traduisant le respect qui se prêtent bien au contexte</i> <p><i>Esprit sportif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>identifier et respecter les règles de l'étiquette, et manifester un esprit sportif</i> <p><i>Leadership</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>choisir et prendre la responsabilité des rôles assignés en activité physique; et accepter les idées des autres pour changer/adapter les expériences de mouvement</i> <p><i>Travail d'équipe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>participer de façon coopérative à des activités de groupe</i> <i>identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres</i> 	<p>Idée organisatrice Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie</p> <p>Question directrice Comment le travail d'équipe peut-il améliorer la participation dans l'activité physique?</p> <p>Compréhension Le travail d'équipe offre aux personnes des occasions d'être responsables de leurs contributions</p> <p>Compréhension Le travail d'équipe peut inclure des personnes qui créent et améliorent des stratégies pendant l'activité physique.</p> <p>Compréhension Une communication efficace peut améliorer la performance de l'équipe</p>	<p>Résultat d'apprentissage 4C1.2 Les élèves établissent et montrent comment le travail d'équipe améliore la participation dans l'activité physique.</p> <p>Connaissances Les contributions de tous les membres optimisent le succès de l'équipe.</p> <p>Les membres de l'équipe font preuve d'imputabilité en prenant la responsabilité de leurs actions ou de leurs décisions.</p> <p>Connaissances Les stratégies du travail d'équipe comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> des commentaires constructifs la clarification des règles la clarification des attentes en matière de rôle la création d'un environnement sécuritaire les félicitations et les encouragements des autres la prise en compte des forces individuelles et collectives. <p>Connaissances Les participants peuvent favoriser le travail d'équipe, la sécurité et les résultats positifs grâce à des contributions apportées dans différents rôles.</p>	<p>Habiletés et procédures Réfléchir aux contributions apportées pendant des activités de l'équipe.</p> <p>Habiletés et procédures Utiliser des stratégies de travail d'équipe efficaces pendant l'activité physique.</p> <p>Habiletés et procédures Tenir différents rôles et prendre diverses responsabilités qui soutiennent la performance de l'équipe.</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
		Les habiletés en matière de communication peuvent aider à établir les rôles et responsabilités.	Expliquer l'effet de la communication sur la clarté des rôles et des responsabilités pendant l'activité physique.
DC=Développement du caractère			
<p><i>Choix en matière d'apprentissage pour la vie</i> <i>Stratégies d'apprentissage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> acquérir des habiletés en vue de l'organisation et de l'étude personnelle et les mettre en pratique; ex. : se placer dans un milieu propice à l'organisation ou à l'étude; mettre en œuvre un plan d'étude identifier des manières dont les gens peuvent continuer à apprendre pendant toute leur vie prendre des décisions efficaces grâce à collecter soignée d'information; ex. : en évaluant l'information, en prenant des mesures et en évaluant les résultats faire la distinction entre divers types d'objectifs et se fixer divers types d'objectifs; ex. : des objectifs personnels à court terme et à long terme <p><i>Role de la vie et cheminement de carrière</i></p> <ul style="list-style-type: none"> faire le lien entre leurs champs d'intérêt personnels et diverses professions faire le lien entre leurs champs d'intérêt personnels et diverses professions <p><i>Bénévolat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les incidences que les services rendus à autrui ont sur eux-mêmes; ex. : augmentation de la confiance en soi et meilleure compréhension des autres, fierté, sentiment d'avoir fait quelque chose de bien choisir, exécuter en tant que classe et analyser des services bénévoles; ex. : en participant à une corvée de 	<p>Idée organisatrice Développement du caractère : L'exploration des occasions offertes par la vie et des vertus développe la résilience et les talents personnels, et favorise l'apprentissage tout au long de la vie</p> <p>Question directrice Comment diverses expériences de vie peuvent-elles influencer la résilience et la persévérance?</p> <p>Compréhension Les expériences peuvent être individuelles ou communes et peuvent survenir dans divers contextes.</p> <p>Les expériences peuvent donner le sentiment d'avoir un but à atteindre et un sentiment d'appartenance.</p> <p>Compréhension Les expériences peuvent mener à un épanouissement personnel.</p> <p>Compréhension La résilience peut se traduire par une capacité accrue à faire face à de futures épreuves.</p> <p>La résilience est favorisée par le développement de la persévérance au fil du temps.</p>	<p>Résultat d'apprentissage 4V1.1 Les élèves interprètent la façon dont la résilience et la persévérance peuvent être influencées par diverses expériences.</p> <p>Connaissances Les personnes peuvent chercher à vivre des expériences selon :</p> <ul style="list-style-type: none"> leurs champs d'intérêt la curiosité soulevée le plaisir personnel qui en découle leurs ambitions. <p>Les expériences peuvent survenir dans différents contextes, y compris les contextes :</p> <ul style="list-style-type: none"> physiques sociaux émotionnels professionnels. <p>Connaissances Les expériences peuvent être représentées à travers des lieux, des langues et des artefacts culturels.</p> <p>Les expériences vécues sur la terre contribuent de manière importante à l'apprentissage et à l'épanouissement personnel dans les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits.</p> <p>Connaissances Les stratégies qui favorisent la résilience comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> la détermination d'un objectif la recherche de modèles positifs la concentration sur la solution plutôt que sur le problème 	<p>Habiletés et procédures Définir divers contextes dans lesquels les expériences peuvent être individuelles ou communes.</p> <p>Étudier des expériences dans divers contextes.</p> <p>Habiletés et procédures Examiner des façons dont les expériences vécues dans des lieux ou avec les artefacts peuvent être significatives.</p> <p>Habiletés et procédures Décrire les stratégies qui favorisent la résilience</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
<p><i>nettoyage du printemps, en ramassant des lunettes usagées</i></p>	<p>Compréhension La persévérance consiste à poursuivre une tâche difficile pendant une période courte ou longue.</p> <p>La persévérance peut permettre à une personne de réussir malgré les obstacles.</p> <p>Compréhension La persévérance consiste à trouver des manières de continuer à améliorer ses habiletés et à demeurer motivé dans les situations difficiles.</p> <p>Compréhension Les expériences de bénévolat peuvent permettre aux personnes de fonctionner comme des membres équilibrés, contribuant à la communauté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> la décomposition des tâches en objectifs plus petits et réalisables. <p>Connaissances La persévérance suppose des efforts, du courage, de l'engagement et la croyance en ses capacités à réussir. La réussite personnelle est propre à chaque personne.</p> <p>Connaissances La persévérance est soutenue par :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'établissement d'un objectif la pratique la détermination L'autorégulation la réflexion. <p>La réflexion et les commentaires sur les réussites et les échecs offrent des occasions de croissance personnelle et d'apprentissage.</p> <p>Connaissances Le bénévolat est une expérience qui consiste à faire don de son temps, de son talent et de son énergie dans l'intérêt des gens et de la communauté.</p> <p>Le bénévolat peut offrir l'occasion de :</p> <ul style="list-style-type: none"> développer des habiletés et des champs d'intérêt contribuer à la communauté créer un sentiment de satisfaction et d'engagement renforcer l'assurance et la résilience. 	<p>Habiletés et procédures Examiner comment des situations difficiles peuvent nécessiter de la persévérance</p> <p>Habiletés et procédures Examiner le lien entre la persévérance et la croissance personnelle et l'apprentissage.</p> <p>Expliquer comment la persévérance influence le développement des habiletés et la motivation.</p> <p>Habiletés et procédures Déterminer des manières dont le bénévolat peut contribuer à un sentiment d'avoir un but à atteindre et à un sentiment d'appartenance.</p>
Sécurité	Sécurité (S)		
<p>"Safety Guidelines for Physical Activity in Alberta Schools"</p> <p>Sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> respecter des règles, des routines et des marches à suivre en matière de sécurité, et ce, lors de diverses activités participer de façon sécuritaire aux 	<p>Idée organisatrice Sécurité : La priorité accordée à la santé et à la sécurité favorise un état de bien-être idéal tout au long de la vie.</p> <p>Question directrice Comment la prise de responsabilité peut-elle agir sur la sécurité?</p>	<p>Résultat d'apprentissage 4S1.1 Les élèves analysent et expliquent la responsabilité et les conséquences qu'elle peut avoir sur la sécurité personnelle et collective.</p>	<p>Habiletés et procédures</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
<p><i>exercices de réchauffement et de récupération, et en déterminer les bienfaits</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>décrire comment se déplacer de manière sécuritaire dans divers milieux; ex. : dans une patinoire</i> <p>Choix en matière de bien-être <i>Sécurité et responsabilités</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>décrire et démontrer des comportements empreints de passivité, d'agressivité et d'assertivité; ex. : des stratégies d'assertivité pour faire face aux «petites brutes »</i> <i>trouver d'autres moyens qui sont des sources de sécurité pour eux-mêmes et pour autrui; ex. : la technologie, les lignes d'écoute</i> <i>décrire des manières de réagir, de façon pertinente, à des catastrophes naturelles dues à des conditions météorologiques; ex. : la foudre, les avalanches, les tornades</i> <i>décrire et démontrer des façons d'aider d'autres personnes à évoluer en toute sécurité; ex. : aider des enfants plus jeunes à jouer en toute sécurité, traverser les rues de manière sécuritaire</i> 	<p>Compréhension La responsabilité comprend la possibilité, la capacité ou le droit d'agir de manière indépendante ou de prendre des décisions.</p> <p>Compréhension La responsabilité comprend le respect des droits et des sentiments des autres.</p> <p>Compréhension La notion de responsabilité comprend la prise conscience de l'environnement immédiat pour juger si la situation est sécuritaire.</p>	<p>Connaissances La responsabilité comprend de prendre les décisions pour s'assurer que les autres ou soi-même ne se trouvent pas dans des situations dangereuses ou inconfortables.</p> <p>Connaissances Le consentement est essentiel au respect des droits, des sentiments et des biens des autres.</p> <p>Connaissances La responsabilité est présente dans divers contextes, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> à la maison dans l'environnement d'apprentissage dans la communauté en ligne. <p>La responsabilité comprend la prise de décisions lors de l'utilisation et de la manipulation de diverses substances.</p>	<p>Décrire la responsabilité et les effets qu'elle a sur la sécurité personnelle et collective dans différents contextes.</p> <p>Habiletés et procédures Nommer des situations où la responsabilité soutient les droits et les sentiments des autres.</p> <p>Habiletés et procédures Examiner comment la responsabilité peut influencer la sécurité dans diverses situations.</p>
Nutrition		A=Alimentation Saine	
<p>Choix en matière de bien-être <i>Santé personnelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>examiner les incidences de facteurs environnementaux sur la santé personnelle et acquérir des habitudes saines et positives vis à-vis des facteurs de l'environnement; ex. : l'exposition au soleil, la fumée secondaire, le bruit, le froid ou la chaleur extrême</i> <i>analyser la nécessité d'avoir un régime équilibré, caractérisé à la fois par la variété et la modération; ex. : le rôle des protéines, des matières</i> 	<p>Idée organisatrice Alimentation saine : La priorité accordée à la nutrition et à l'alimentation saine favorise le maintien d'un état de bien-être et d'un état de santé physique idéaux tout au long de la vie.</p> <p>Question directrice Comment la nutrition peut-elle influencer l'état de santé?</p> <p>Compréhension Divers aliments sont nécessaires pour fournir différents nutriments aux fonctions corporelles et au bien-être.</p>	<p>Résultat d'apprentissage 4A1.1 Les élèves examinent la nutrition et expliquent comment elle éclaire la prise de décisions relative aux aliments.</p> <p>Connaissances Les nutriments fournis par les aliments comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> les graisses les protéines les glucides l'eau 	<p>Habiletés et procédures. Expliquer l'effet de la nutrition sur le bien-être.</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
<p><i>grasses, des glucides, des minéraux, de l'eau, des vitamines</i></p> <ul style="list-style-type: none"> examiner et évaluer les risques pour la santé susceptibles de découler du tabagisme sous ses diverses formes 	<p>Compréhension L'information nutritionnelle crédible qui guide la prise de décisions peut provenir de diverses sources.</p> <p>Compréhension Certains choix alimentaires peuvent affecter la capacité d'obtenir les nutriments essentiels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> les vitamines les minéraux <p>Connaissances Les sources d'information nutritionnelle qui favorisent des choix alimentaires équilibrés comprennent les</p> <ul style="list-style-type: none"> professionnels de la santé recommandations en matière de nutrition étiquettes des produits alimentaires. <p>Connaissances Les étiquettes des produits alimentaires présentent des renseignements nutritifs et la liste des ingrédients.</p> <p>La taille d'une portion et le nombre de portions peuvent guider les choix alimentaires équilibrés.</p> <p>Les choix alimentaires, y compris le végétarisme et le végétalisme, peuvent influencer la nutrition.</p>	<p>Habiletés et procédures Nommer les sources d'information nutritionnelle crédibles permettant d'établir les critères à respecter pour faire des choix alimentaires équilibrés.</p> <p>Étudier l'information nutritionnelle qui appuie les décisions liées aux choix alimentaires équilibrés.</p> <p>Habiletés et procédures Explorer les bienfaits associés à différents aliments.</p> <p>Étudier les choix alimentaires qui nécessitent des sources alternatives de nutrition.</p>
R=Relations Saines (R)			
<p><u>Choix en matière de relations humaines</u></p> <p><i>Gestion des émotions et sentiments</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaître que les gens peuvent exercer une influence positive et négative sur les sentiments d'autrui déterminer des stratégies à court terme pour composer avec les sentiments— les leurs et ceux des autres— et mettre ces stratégies en pratique; ex. : pour faire face à l'excitation, à la colère, à la tristesse, à la jalousie reconnaître que la gestion du stress positif et négatif peut avoir des incidences sur la santé faire preuve de respect en matière de communication; ex. : décrire des 	<p>Idée organisatrice Relations saines : Le bien-être personnel est favorisé en nouant des relations positives fondées sur la communication, la collaboration, l'empathie et le respect.</p> <p>Question directrice Comment la résolution de conflits et les relations saines peuvent-elles se soutenir mutuellement?</p> <p>Compréhension La résolution de problèmes favorise les relations saines.</p>	<p>Résultat d'apprentissage 4R1.1 Les élèves réfléchissent à la résolution de problèmes et expliquent les liens avec des relations saines.</p> <p>Connaissances La résolution de conflits est possible en utilisant diverses stratégies, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> la création d'un environnement sécuritaire une communication respectueuse la négociation et le compromis une réflexion sur les gestes posés la mise en œuvre de solutions appropriées 	<p>Habiletés et procédures Décrire les stratégies qui peuvent être utilisées pour favoriser la résolution d'un problème, d'un conflit ou d'un défi.</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
<p><i>comportements qui sont un gage de respect pour les sentiments d'autrui</i></p> <p>Interactions</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les changements susceptibles de se produire sur le plan des amitiés et explorer des stratégies pour faire face à ces changements • identifier et décrire des façons d'aider autrui; ex. : en aidant un ami ayant subi un deuil • adopter des habiletés et des comportements de communication efficaces afin de réduire l'aggravation des conflits; ex. : en faisant attention à leur propre langage corporel <p>Rôles et processus de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire et accepter leurs rôles et leurs responsabilités au sein d'un groupe • évaluer comment les élèves peuvent servir de modèles aux autres au sein de groupes ou en tant qu'individus 	<p>Compréhension Les personnes ont le droit de vivre dans des environnements sains, sécuritaires et exempts d'intimidation.</p> <p>Compréhension Dans les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, la résolution de problèmes consiste à rétablir l'harmonie et l'équilibre nécessaires au maintien du bien-être personnel et communautaire.</p> <p>Compréhension La résolution de problèmes nécessite l'échange de multiples points de vue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le fait de fournir des efforts répétés pour résoudre le problème. <p>La résolution d'un problème exige la reconnaissance du conflit et la prise de sa part de responsabilité.</p> <p>Connaissances L'intimidation est un comportement répétitif, délibéré et ciblé à l'endroit d'une personne dans l'intention de lui nuire.</p> <p>L'intimidation peut être vue ou vécue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbalement • socialement • relationnellement • physiquement • numériquement. <p>Les rôles des personnes en situation d'intimidation comprennent ceux de l'intimidateur, de l'intimidé et du spectateur.</p> <p>Les mesures de lutte contre l'intimidation consistent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en parler • S'éloigner • chercher de l'aide • intervenir en toute sécurité • signaler l'incident. <p>Connaissances Les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits disposent de processus, de cérémonies et d'événements traditionnels pour renouveler les relations, rétablir l'équilibre et régler les conflits.</p> <p>Connaissances La résolution de problèmes consiste à reconnaître que les gestes entraînent des conséquences sur soi-même, sur les autres et sur la communauté.</p>	<p>Habiletés et procédures Reconnaître les comportements d'intimidation nuisibles.</p> <p>Nommer les mesures qui peuvent être prises en cas d'intimidation.</p> <p>Habiletés et procédures Discuter de l'importance des cérémonies et des événements traditionnels des Premières Nations, des Métis ou des Inuits, et de la façon dont les événements et les cérémonies sont utiles au rétablissement des relations.</p> <p>Habiletés et procédures Expliquer l'importance de la reconnaissance d'un conflit et de la prise de responsabilité dans la recherche d'une solution.</p> <p>Discuter des multiples points de vue liés à la solution d'un problème.</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
Sexualité humaine	Croissance et développement=C		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>décrire les changements d'ordre physique, émotionnel et social qui se produisent à la puberté; ex. : les menstruations, les caractères sexuels secondaires, le changement d'identité et d'humeur</i> 	<p>Idée organisatrice Croissance et développement : La prise des décisions qui permettent de jouir d'un état de santé et d'un bien-être personnels idéaux est guidée par la compréhension de la croissance et du développement.</p> <p>Question directrice Comment le changement se reflète-t-il dans le développement?</p> <p>Compréhension Les facteurs socioémotionnels influencent la bonne santé mentale et le bien-être.</p> <p>Compréhension Le développement social aide à établir et à maintenir des relations positives.</p> <p>Compréhension Le développement intellectuel peut rendre les personnes aptes à réfléchir, à raisonner et à organiser leurs idées et pensées de manière à prendre des décisions éclairées.</p>	<p>Résultat d'apprentissage 4C1.1 Les élèves explorent différents domaines du développement.</p> <p>Connaissances Les changements socioémotionnels comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'image de soi • la confiance en soi • l'image corporelle • les émotions les relations • les habiletés sociales <p>Connaissances Le développement social comprend la prise de conscience de divers contextes sociaux et culturels.</p> <p>Le développement social comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'expansion des réseaux sociaux • la prise en charge de nouvelles responsabilités • l'acceptation de nouveaux défis. <p>Connaissances Le développement intellectuel comprend l'utilisation critique et créative de la pensée à sa pleine capacité dans des domaines, tels que la :</p> <ul style="list-style-type: none"> • concentration • perception • résolution de problèmes 	<p>Habiletés et procédures Décrire les changements liés au développement socioémotionnel.</p> <p>Habiletés et procédures Envisager la façon d'être en relation avec les autres et de leur répondre dans divers contextes et situations.</p> <p>Habiletés et procédures Décrire les changements associés au développement intellectuel.</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
	<p>Compréhension Il existe beaucoup de façons de favoriser le développement socioémotionnel, intellectuel et spirituel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mémoire. <p>Connaissances Les composantes du développement socioémotionnel, intellectuel et spirituel peuvent se faire par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'écoute • l'observation • la communication • l'expression dans la langue maternelle avec les autres • L'apprentissage. 	<p>Habiletés et procédures Explorer des moyens de favoriser le développement personnel.</p>
<p><i>Body Image</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>déterminer comment les gens, les installations et les communautés influencent l'activité physique</i> • <i>examiner les divers facteurs qui exercent une influence sur l'image corporelle; ex. : la culture, les médias, les pairs, les modèles de comportement, l'industrie de l'amaigrissement</i> 	<p>Idée organisatrice Croissance et développement : La prise des décisions qui permettent de jouir d'un état de santé et d'un bien-être personnels idéaux est guidée par la compréhension de la croissance et du développement.</p> <p>Question directrice Comment le changement se reflète-t-il dans le développement?</p> <p>Compréhension La puberté peut permettre aux personnes de prendre en charge de nouveaux rôles et responsabilités et de vivre de nouvelles occasions d'apprentissage.</p>	<p>Résultat d'apprentissage 4C1.2 Les élèves expliquent comment le développement et la puberté sont liés</p> <p>Connaissances La puberté est une période de croissance rapide et de progression où la personne passe de l'enfance à l'adolescence, puis à l'âge adulte.</p> <p>La puberté marque le début de l'étape de l'adolescence.</p> <p>Une poussée de croissance peut être un indicateur du début de la puberté.</p> <p>La puberté prépare le corps humain à la reproduction.</p> <p>La puberté prépare les personnes à fonctionner comme des adultes, grâce à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un corps sain • des choix sains • des relations saines • des pensées saines • des émotions saines 	<p>Habiletés et procédures Reconnaître que la puberté marque le début d'une nouvelle étape de la vie durant laquelle les personnes deviennent progressivement des adultes matures.</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
	<p>Compréhension La puberté est un processus de maturation qui comprend des changements socioémotionnels et physiques.</p> <p>La prise de conscience des changements qui surviennent durant la puberté peut favoriser la santé mentale et le bien-être émotionnel.</p> <p>Compréhension Les traditions culturelles peuvent marquer le passage de l'enfance à l'âge adulte.</p> <p>Compréhension Les adolescents disposent de sources de soutien durant la puberté.</p>	<p>Connaissances Des différences dans les caractéristiques physiques peuvent se produire pendant et après le début de la puberté.</p> <p>La progression de la puberté peut être vécue de différentes manières.</p> <p>Les changements physiques se produisant à la puberté comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'apparition de la pilosité corporelle • les changements cutanés • la mue de la voix • la production de sperme • les menstruations. <p>La puberté peut entraîner des changements socioémotionnels, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'intensification des sentiments • l'importance accrue des amitiés • la grande importance de l'image corporelle • le désir de s'intégrer et d'être aimé. <p>Connaissances Dans certaines cultures, diverses célébrations soulignent le passage vers la puberté.</p> <p>Connaissances Les adolescents peuvent se poser des questions sur la puberté et sur les changements qui y sont associés.</p> <p>La puberté peut être soutenue par des sources de soutien crédibles, telles que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> • parents et les fournisseurs de soins • professionnels de la santé • Conseillers • guides spirituels • Gardiens du savoir 	<p>Habiletés et procédures Décrire les changements qui se produisent durant la puberté.</p> <p>Habiletés et procédures Explorer comment les transitions vers la puberté sont reconnues dans différentes cultures.</p> <p>Reconnaître que, chez les Premières Nations, les Métis ou les Inuits, la transition vers la puberté peut s'accompagner de cérémonies qui appuient le passage en cours à l'âge adulte.</p> <p>Habiletés et procédures Nommer les sources crédibles dans la communauté qui aident les personnes à composer avec les changements qui surviennent pendant la puberté.</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
	<p>Compréhension La puberté peut nécessiter d'apporter des changements aux pratiques d'hygiène personnelle.</p>	<p>• Ainés</p> <p>Connaissances Les modifications apportées aux pratiques d'hygiène peuvent comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser un désodorisant ou un antisudorifique • se doucher ou prendre un bain plus souvent • changer de vêtements fréquemment. 	<p>Habiletés et procédures Déterminer les pratiques d'hygiène personnelle qu'on doit modifier à mesure que le corps se transforme.</p>
Littératie financière =F			
	<p>Idée organisatrice Littératie financière : La prise de décisions financières éclairées contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.</p> <p>Question directrice Qu'est-ce que les finances personnelles?</p> <p>Compréhension Les biens et les services peuvent être achetés de différentes manières.</p>	<p>Résultat d'apprentissage 4F1.1 Les élèves examinent les facteurs qui influencent les dépenses.</p> <p>Connaissances L'argent est généralement échangé sous forme de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • devises • cartes de crédit • cartes de débit • transferts électroniques • cartes prépayées. <p>La devise comprend les pièces de monnaie et les monnaies de papier.</p> <p>Les cartes de crédit permettent aux personnes d'emprunter de l'argent auprès des banques ou des institutions financières.</p> <p>Les cartes de crédit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ont une limite de dépenses • doivent être remboursées à temps • ont des pénalités si le paiement n'est pas effectué à temps • sont émises par une banque ou une institution 	<p>Habiletés et procédures Déterminer diverses situations qui utilisent différentes formes d'argent.</p> <p>Prendre en compte divers facteurs lors de la prise de décisions concernant les dépenses.</p>

Résultats d'apprentissage du programme de 2002	Compréhension de l'ébauche d'avril (Nouvelles compréhensions)	Résultat d'apprentissage, connaissances, et habiletés et procédures	
	<p>Compréhension Les pratiques bancaires jouent un rôle important dans la gestion des finances personnelles.</p>	<p>financière.</p> <p>Les cartes de débit permettent d'accéder à l'argent d'un compte bancaire personnel.</p> <p>Les cartes prépayées ont un montant fixe qui peut être dépensé.</p> <p>Les facteurs à prendre en compte lors des dépenses comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le budget • la comparaison des prix • la qualité et la quantité • les besoins et les désirs. <p>Connaissances</p> <p>La gestion des finances personnelles implique de comprendre les pratiques bancaires, telles que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comptes bancaires • dépôts • retraits • frais de service • intérêts • virements électroniques • services bancaires en ligne. <p>La première banque du Canada a été la Banque de Montréal, fondée en 1817.</p>	<p>Habiletés et procédures</p> <p>Décrire le but de diverses pratiques bancaires.</p> <p>Mettre en pratique diverses pratiques bancaires dans différents contextes</p>