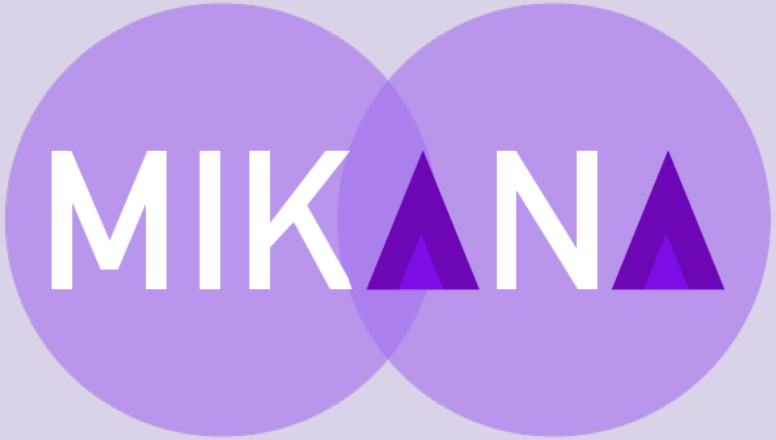
# Introduction aux réalités des peuples autochtones

Décoloniser les esprits.

Redéfinir notre chemin ensemble.

Tiohtià:ke, 2023

Xavier Watso



# Présentation sommaire

Présentation

Territoire et Nations / Terminologies

Vérité et réconciliation

Contexte Socio-Historique / Réalités autochtones

Décolonisation et autochtonisation

Appropriation Culturelle vs Appréciation Culturelle

Resurgence Autochtone

# Nation W8banaki/Abenaki

D’origine algonquienne, le nom W8banaki résulte du resserrement des mots « W8ban » *(lumière, lueur ou aurore)* et « Aki » *(terre)*, signifiant le « Peuple de l’aurore ».

# 01

# TERRITOIRE ET NATIONS

# Terminologies

3 groupes autochtones reconnus au Kanata:

- Les Premières Nations
- La Nation Métis
- Les Inuit

# Populations autochtones par province et territoire

- ✓ 4.9% de la population Canada (1.8M)
- ✓ 1.8% de la population Québec (141K)
- ✓ + de 60 nations distinctes
- ✓ 630 communautés (Canada)
- ✓ 55 communautés (Qc)
- ✓ + 70 langues et dialectes distincts
- ✓ 12 groupes/familles de langues

**Yukon**
*23,34 % de la population*
**LES NATIONS**
- Athapaskan
- Inuit
- Tlingit

**Territoires du Nord-Ouest**
*50,71 % de la population*
**LES NATIONS**
- Cri
- Déné
- Inuit
- Métis

**Nunavut**
*85,88 % de la population*
**LA NATION**
- Inuit

**Terre-Neuve-et-Labrador**
*8,9 % de la population*
**LES NATIONS**
- Innu
- Inuit
- Mi'gmaq

**Colombie-Britannique**
*5,93 % de la population*
**LES NATIONS**
- Heiltsuk
- Kitamaats
- Kwakwaka'wakw Heiltsuks
- Nisga'a
- Oowekyala
- Shuswap (Secwepemc)
- Tla'amin (Sliammon)

**Alberta**
*6,5 % de la population*
**LES NATIONS**
- Chipewyan
- Cri
- Déné
- Ṭʼáʼhé Nakoda (Stoney, Sioux)
- Tsúùt'ínà (Sarsis)
- Kainai
- Siksikas (Pieds-Noirs)

**Saskatchewan**
*16,4 % de la population*
**LES NATIONS**
- Anishnabe, Ojibwé (Algonquin)
- Cri
- Déné
- Métis
- Ṭʼáʼhé Nakoda

**Manitoba**
*18 % de la population*
**LES NATIONS**
- Anishnabe (Algonquin)
- Cri
- Métis
- Ṭʼáʼhé Nakoda

**Ontario**
*2,8 % de la population*
**LES NATIONS**
- Anishnabe (Algonquin)
- Cayuga
- Cri
- Huron-Wendat
- Mohawk
- Métis
- Onondaga
- Oneida

**Québec**
*2,3 % de la population*
**LES NATIONS**
- Abénaquis
- Anishnabe (Algonquin)
- Atikamekw
- Cri
- Huron-Wendat
- Innu
- Inuit
- Mi'gmaq
- Mohawk
- Naskapi
- Wolastoqiyik (Malécite)

**Île-du-Prince-Édouard**
*1,96 % de la population*
**LA NATION**
- Mi'gmaq

**Nouveau-Brunswick**
*4,02 % de la population*
**LES NATIONS**
- Mi'gmaq
- Wolastoqiyik, Maliseet (Malécite)

**Nouvelle-Écosse**
*5,7 % de la population*
**LA NATION**
- Mi'gmaq

**Cette carte permet d'avoir une vue d'ensemble sans toutefois être représentative du nom traditionnel de chacune des nations. Elle représente certains des grandes familles et ou groupes autochtones sans toutefois représenter chaque communauté et nation. De plus, plusieurs noms et orthographes peuvent différer d'une province à l'autre et même selon la communauté. Pour en savoir plus, nous vous suggérons de contacter directement les nations en question pour connaître le nom et les frontières définitifs.*

*Pour en savoir plus : Affaires autochtones et du Nord Canada*

*Carte inspirée par : Radio-Canada*

wapikoni

MIKANA

## Termes à favoriser

1. Autochtones
2. Premiers Peuples
3. Premières Nations
4. Inuk / Inuit
5. Nation
6. Communauté

## Termes à éviter

1. Indien.ne
2. Amérindien.ne
3. Réserve
4. Indigène / Aborigène

# 11 NATIONS

- ANICINAPEK
- ATIKAMEKW
- EEYOU
- ILNU - INNU
- INUIT
- KANIEN'KEHÁ:KA
- MI'GMAQ
- NASKAPI
- WENDAT
- WOLASTOQIYIK
- W8BANAKI

*Décoloniser les esprits. Redéfinir notre chemin ensemble.*

MIKANA

# 1.5

# Vérité et Réconciliation

# 02

# CONTEXTE SOCIO-HISTORIQUE

# Certains éléments historiques qui ont eu un impact sur la vie des peuples autochtones

**1876**

Loi sur les Indiens

Encore en vigueur aujourd'hui

**1876-1996**

Pensionnats indiens

Assimilation forcée des enfants

**1940-1970**

Rafle des années 60

Déracinement et enlèvement des enfants à leurs familles

**1950-1970**

Abattage massif des chiens de traineau

**1953**

Déportation des Inuit dans l'extrême arctique

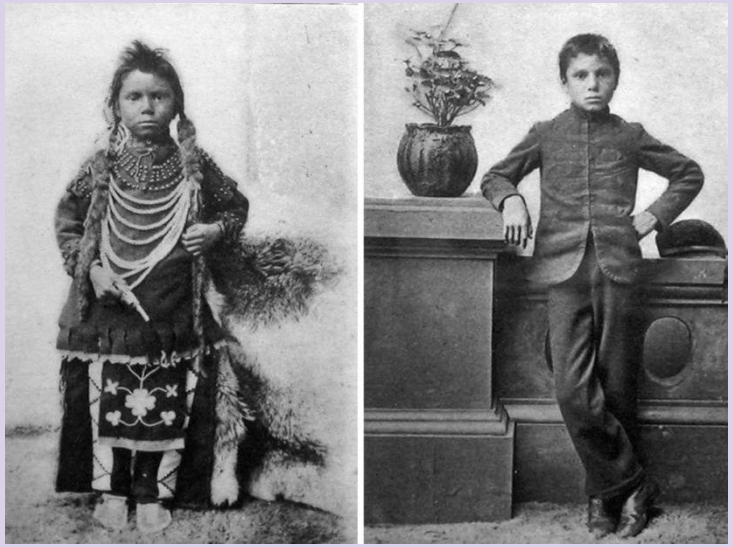
Déplacement des populations pour affirmer la souveraineté canadienne sur les territoires nordiques

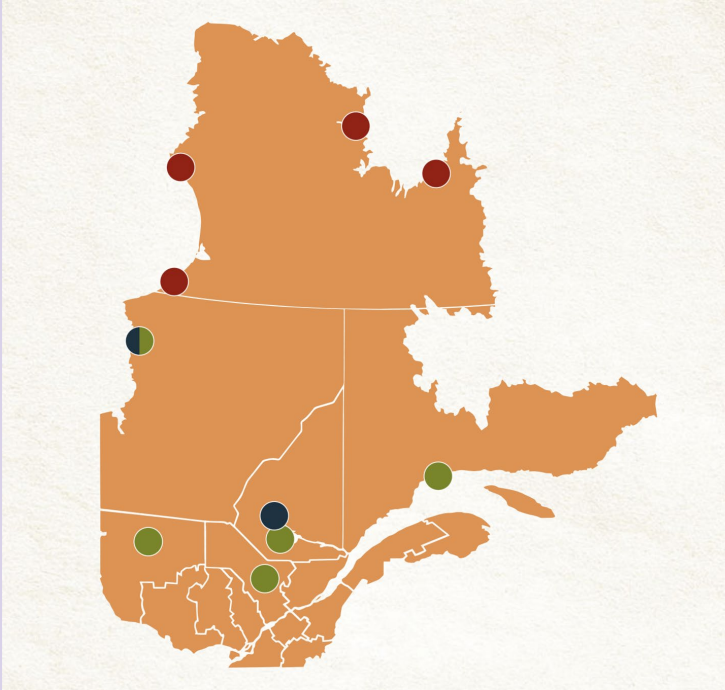
**Maintenant**

Rafle millénaire

Surreprésentation des enfants autochtones dans le système de la protection de la jeunesse

Thomas Moore Keesick, No. 22 Muscowpetung Saulteaux First Nation, Saskatchewan Admis dans un pensionnat le 16 août 1891





# Pensionnats indiens

139 pensionnats au Canada, dont 12 au Québec.

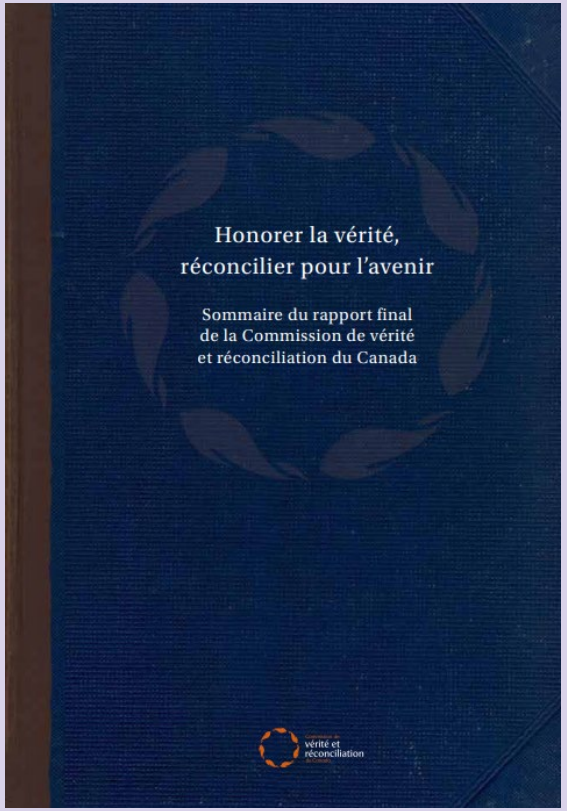
Objectif : «tuer l'indien dans l'enfant»

Environ 150 000 enfants ont fréquenté les pensionnats; et plus de 6000 y sont décédés

# La commission de vérité et réconciliation du C

Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir

- Plus grand recours collectif de l'histoire du pays
- Visite de chaque province de 2008 à 2015
- 6000 témoignages de survivants des pensionnats
- Bilan Rapport comprenant 94 recommandations énoncés dans le sommaire de juin 2015




https://nctr.ca/documents/rapports/?lang=fr

# La rafle des années 1960 (1940-1970)

Au Kanata, plus de 300 000 mères célibataires ont été touchées par cette mesure entre 1940 et 1970.

Plus de 20 000 enfants autochtones ont été adoptés entre 1960 et 1990.

# Déportation des Inuit dans l’extrême arctique (1953)

# Abattage massif de chiens de traineaux (1950-1970)

Qimuksiqtut (attelage de chiens tirant plusieurs personnes), Kugluktuk, Nunavut (anciennement Coppermine, Territoires du Nord-Ouest), 1949

## Loi sur les Indiens (1876 - )

- Création des réserves
- Exploitation des ressources sur les territoires et la gouvernance par le gouvernement
- Contrôle de la vie privée et la vie familiale
- Perte de statut et du rôle des femmes
- Disparitions de savoirs et traditions ancestraux

## Déportation des Inuit dans l'extrême Arctique (1953)

- Perte du territoire traditionnel
- Perte de repères identitaires et culturels
- Changement majeur dans la culture et le mode de vie
- Famine

## Rafle des années 60 (1940-1970)

- 20 000 enfants adoptés entre 1960 et 1990
- Plus de 300 000 mères célibataires ont été touchées par cette mesure entre 1940 et 1970
- Perte identitaire
- Maltraitance et abus physiques et psychologiques

## Les pensionnats Indiens

- Psychologique (abus, violence, questionnement identitaire)
- Physique (maladies tel que tuberculose, maltraitance et agression sexuelles)
- Social (honte, perte d'identité, perte d'appartenance, communautés décimées sans enfants et mode de vie transformé)
- Intergénérationnel

## Abattage de chiens de traîneaux (1950-1970)

- Relation entre l'Inuk et le chien (rôle du chien)
- Sédentarisation forcée des communautés
- Diminution drastique de la pratique de la chasse et la pêche
- Perte d'autonomie et dépendance alimentaire et économique avec le gouvernement

# Décoloniser l'histoire

Télé-Québec

**Saison 1**

- ➔ Épisode 1 : Chiens de traîneau Inuit abattus par milliers
- ➔ Épisode 3 : L'horreur des pensionnats indiens
- ➔ Épisode 6 : Raid policier à Listiguj
- ➔ Épisode 8 : Femmes et luttes autochtones
- ➔ Épisode 10 : Nationalisme autochtone : briser le mythe des deux peuples fondateurs

**Saison 2**

- ➔ Épisode 1 : Le collège Manitou : premier cégep autochtone au Québec
- ➔ Épisode 4 : La rafle des enfants autochtones au Québec
- ➔ Épisode 7 : La sédentarisation forcée du peuple Naskapi

# 03

# Décolonisation

*Décoloniser les esprits. Redéfinir notre chemin ensemble.*

MIKANA

# Définitions

## Autochtonisation

Des efforts conscients sont mis en œuvre pour intégrer les peuples autochtones, leurs philosophies, leurs connaissances et leurs cultures dans les plans stratégiques, les rôles de gouvernance, l'élaboration et l'examen des programmes d'études, la recherche et le perfectionnement professionnel.

## Décolonisation

C'est un processus personnel ;

Engagement à la pensée critique en étant ouvert à grandir et à changer en faisant preuve de sensibilité ;

Revitaliser les cultures et les savoirs autochtones de manière respectueuse et dans des espaces sécuritaires ;

Confronter/ assumer notre identité et notre participation dans la colonisation.

# Décolonisation & Autochtonisation

**Apprendre & désapprendre**

**Confronter/assumer notre identité et notre relation avec la colonisation**

**Revitaliser les cultures et les savoirs autochtones de manière respectueuse et dans des espaces sécuritaires ;**

**Respecter & écouter**

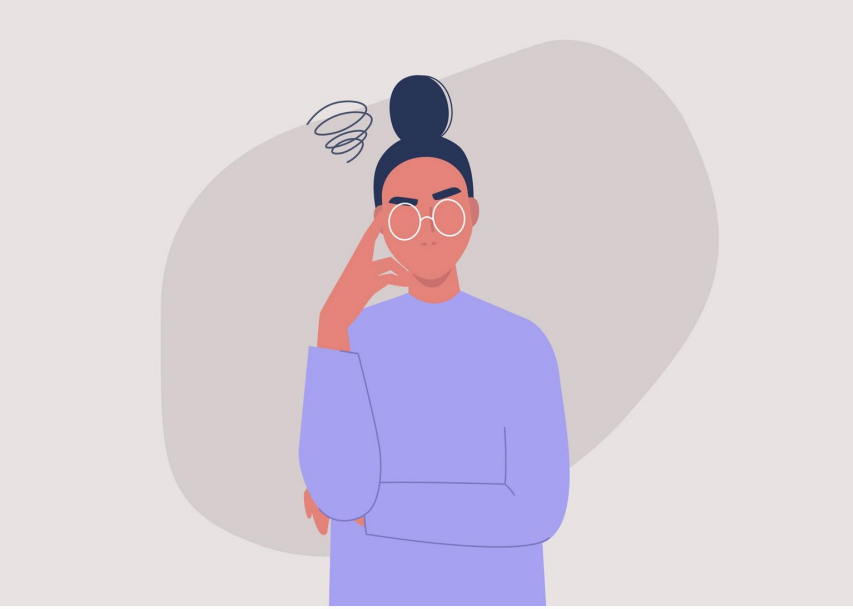
**Engagement à la pensée critique en étant ouvert à grandir et à changer en faisant preuve de sensibilité**

**Se donner le droit de repenser ses outils, politiques, façons de faire et méthodes de travail**

- Ça commence avec une processus personnel

**Cette prise de conscience installe souvent des sentiments d'inconfort, de peur, d'impuissance et même de culpabilité coloniale.**

# Exemples de manifestations d'inconfort



- **Peur** (de faire des erreurs, de heurter, d'être incompétent, etc.)
- **Impuissance** (incompréhension, ne pas savoir comment agir ou par où commencer, etc.)
- **Culpabilité coloniale** (honte de sa culture/son peuple, de son histoire, etc.)
- **Agacement** (colère, jugement, irritation, indifférence, etc.)

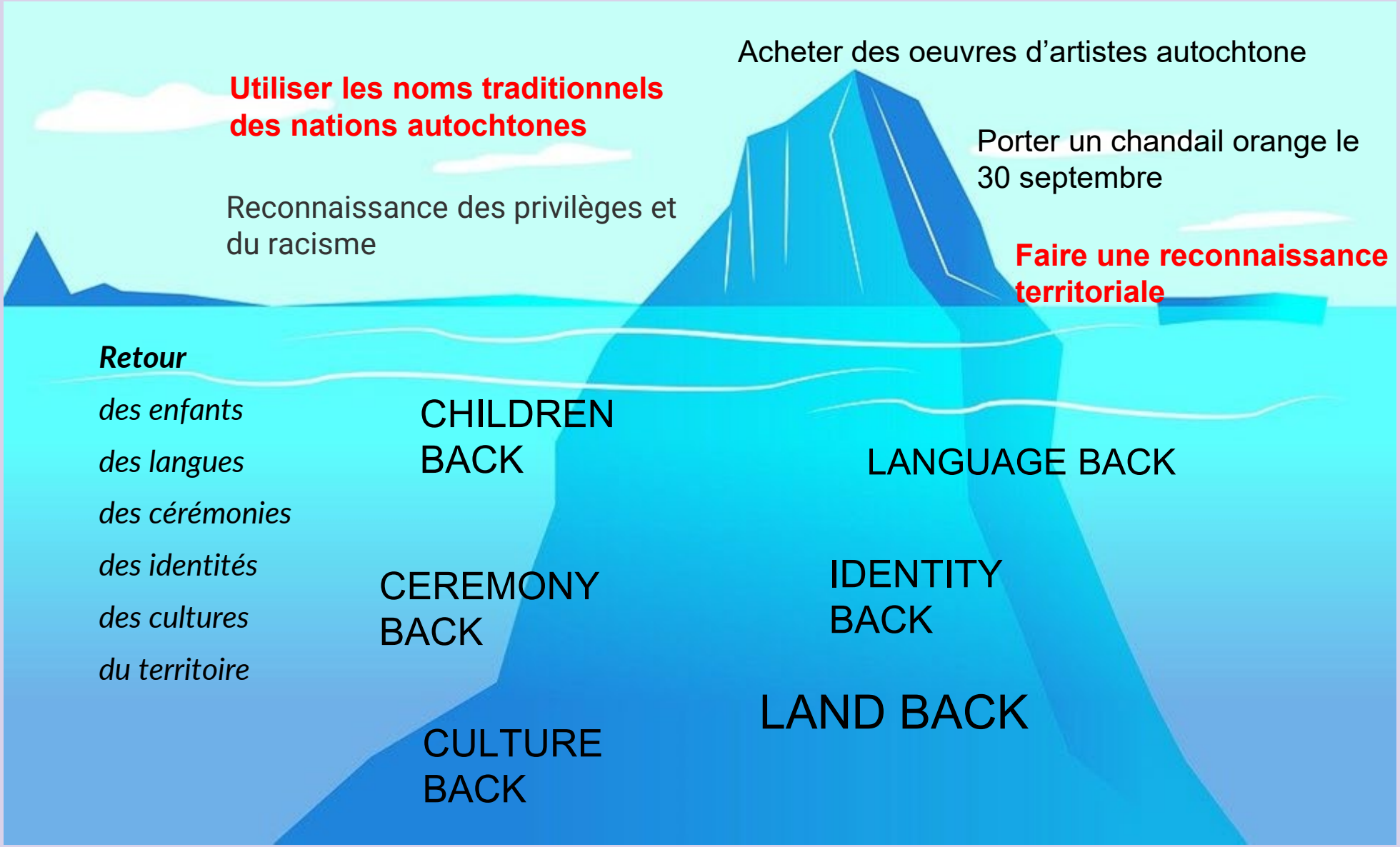
# Surmonter l’inconfort permet d'éviter :

- L'inaction, l'indifférence
- La déresponsabilisation
- Les blocages pour faire un premier pas
- Le repli identitaire
- Le complexe du “sauveur”

**Photo : Julie Gauthier**

## Mythe : Les personnes autochtones ont toutes les réponses sur la décolonisation.

« ***Il n'est pas la responsabilité des personnes autochtones à elles seules de diriger la décolonisation.*** *Elles sont là pour accompagner les personnes allochtones à faciliter le changement. De plus, l'idée selon laquelle certaines personnes sont des expertes et ont toutes les réponses est une présomption basée sur des logiques coloniales.* »


Acheter des oeuvres d'artistes autochtone
Utiliser les noms traditionnels des nations autochtones
Porter un chandail orange le 30 septembre
Reconnaissance des privilèges et du racisme
Faire une reconnaissance territoriale
Retour
des enfants
des langues
des cérémonies
des identités
des cultures
du territoire
CHILDREN BACK
LANGUAGE BACK
CEREMONY BACK
IDENTITY BACK
LAND BACK
CULTURE BACK

# 04

# Appropriation Culturelle
# vs
# Appréciation Culturelle

# Définitions

## Appropriation culturelle

« Utilisation d'éléments culturels appartenant à une autre culture, généralement minoritaire, d'une manière qui est jugée offensante, abusive ou inappropriée ».

(définition de l'Office Québécois de la langue Française)

## Appréciation culturelle

« L'appréciation culturelle, par opposition à l'appropriation culturelle, est considérée comme caractérisée par un engagement significatif et informé, qui inclut la reconnaissance et la permission. »

(définition de l'Encyclopédie Canadienne)

# Différences

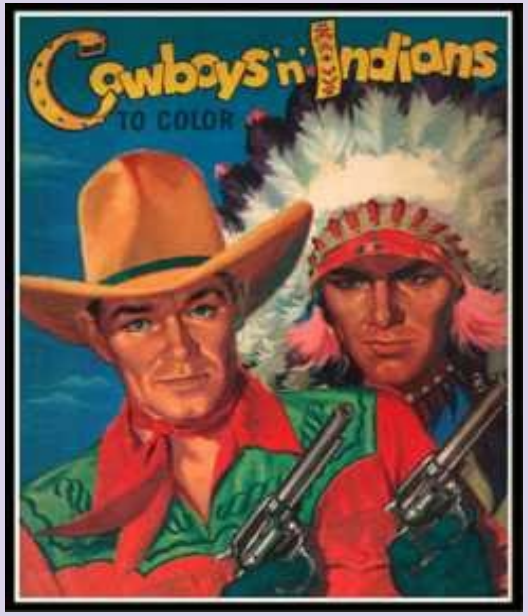
## Appropriation culturelle

- Utilisation des éléments culturels pour en tirer profits
- Dénaturer un élément, le sortir de son contexte d'origine, ce qui réduit et altère ses significations et sa valeur
- Aucune implication du groupe culturel, ou tentative d'inclusion peu approprié

## Appréciation culturelle

- Travailler avec les groupes culturels qui nous inspirent et inclurent des individus de ces groupes de façon approprié
- Respect des cultures
- Reconnaissance des savoirs

# Biais inconscients envers les Autochtones



# Appropriation

Peter Pan 1953

# Appréciation

Kahhori, 2023

# Qu’est-ce que le « Tokénisme »?

- « L'expression fait essentiellement référence à la pratique à laquelle un groupe ou un organisme a recours, afin d'inclure des personnes des minorités, dans le but de pouvoir se targuer d'être inclusives. »

Source : Radio-Canada

- Différence entre **« apparences » et « inclusion »**.
- **Tokénisme de dates (21 juin et 30 septembre)**

# 05

# Résurgence Autochtone en contexte contemporain

# Résurgence autochtone

## Retour sur le territoire

## Place des femmes

## Langues

2022-2032 | DÉCENNIE INTERNATIONALE DES
langues autochtones

## Mouvements politiques

## Autochtonisation

## Autodétermination

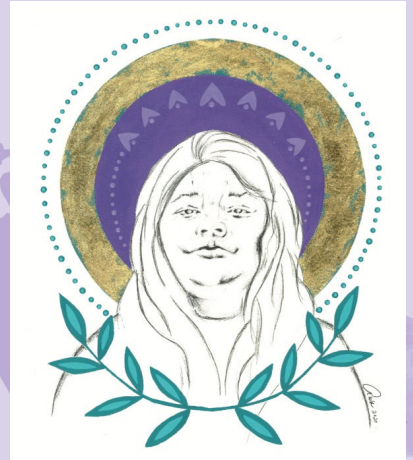
*Décoloniser les esprits. Redéfinir notre chemin ensemble.*

MIKANA

# Affirmation identitaire de la jeunesse autochtone

MIKW CHIYÂM
MOVE FORWARD WITHOUT HESITATION

# Pour continuer sur le bon chemin



## Commission de Vérité et réconciliation du Canada

Rapport de la Commission Nationale et les 94 recommandations

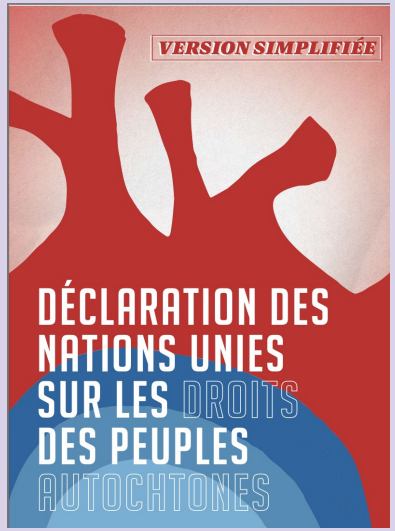
## Stratégie de réconciliation de la ville de Montréal

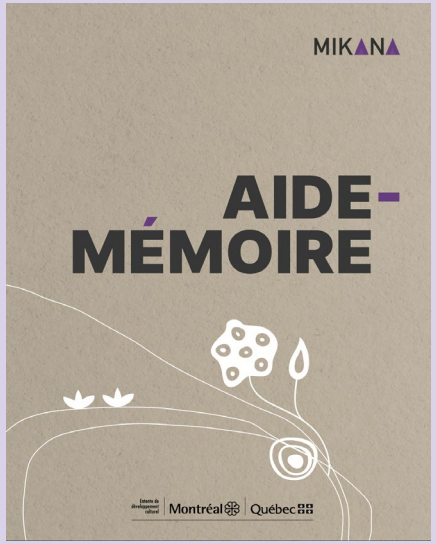
Stratégie de réconciliation avec les peuples autochtones 2020-2025

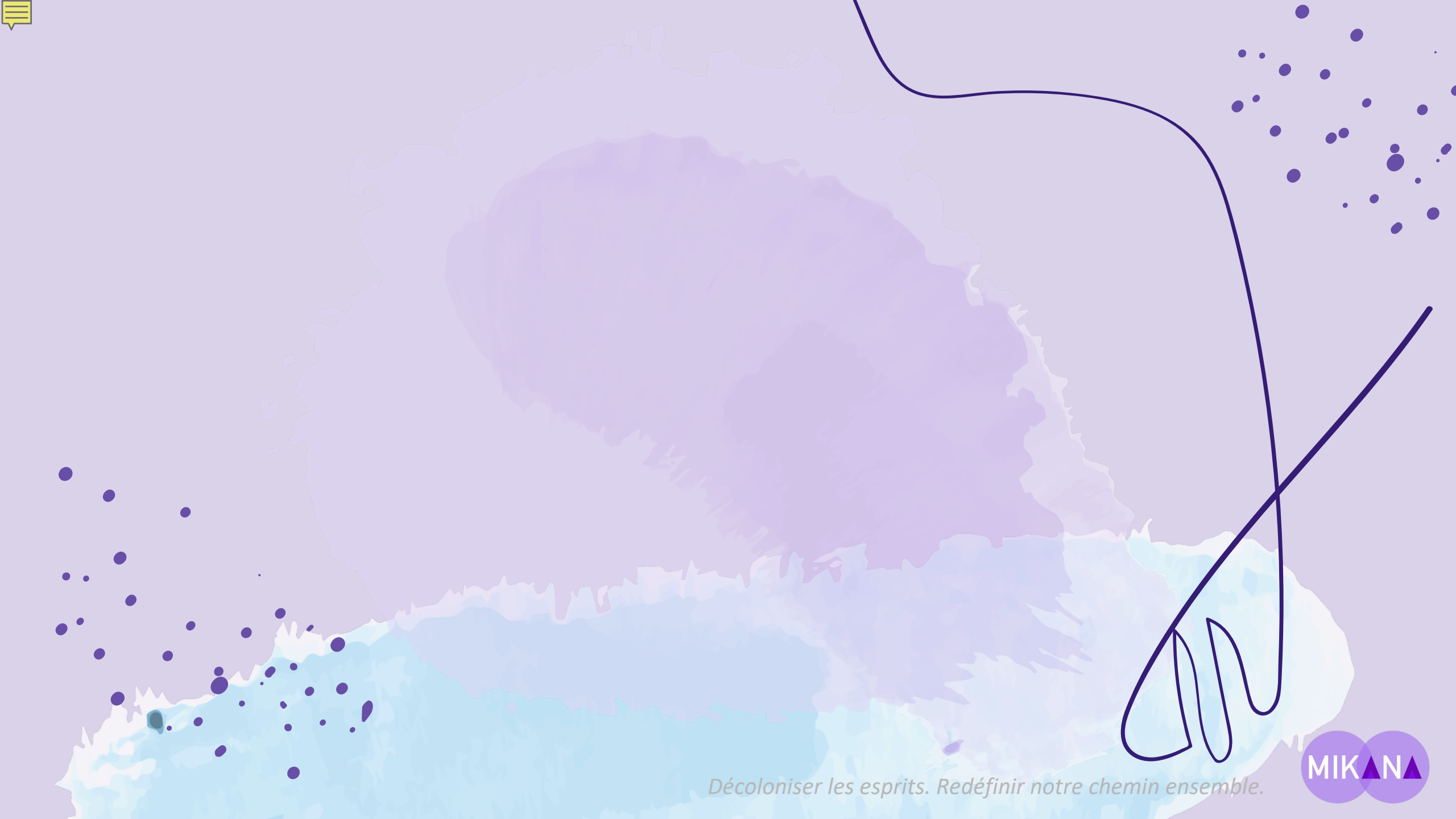
## Principe de Joyce

Appel à l’action au gouvernement suite à la tragédie de Joyce Echaquan

# Outils éducatifs





*Décoloniser les esprits. Redéfinir notre chemin ensemble.*

MIKANA