

LE DYNAMISME DE LA COMMUNICATION



Comment maximiser les interactions avec les enfants afin de stimuler leur langage et promouvoir la communication



ORDRE DU JOUR

- 1 **Définition de la communication**
- 2 **Langue, Langage et Parole**
- 3 **Le développement de la communication**
- 4 **Modèle du gateau**
- 5 **Stratégies de stimulation de langage**
- 6 **Exemples**



QUELQUES CITATIONS

Action de communiquer avec quelqu'un, d'être en rapport avec autrui, en général par le langage ; échange verbal entre un locuteur et un interlocuteur dont il sollicite une réponse : Larousse

« la langue nous attache au monde ; sans elle nous tournons comme des atomes (de la Rochefoucauld, 1822)

« Pour réussir sur le plan scolaire, chaque enfant a besoin d'un milieu linguistique propice à l'épanouissement du langage oral, c'est-à-dire un milieu dans lequel les adultes parlent bien, écoutent attentivement et lisent régulièrement à leur enfant. » (Boyer, 1991, adaptation et traduction libre)

COMPRENDRE LA DIFFÉRENCE

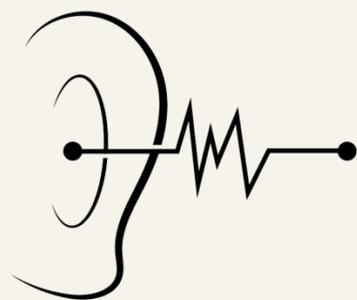
Langage

Habilités à utiliser la langue la plus forte

Langue

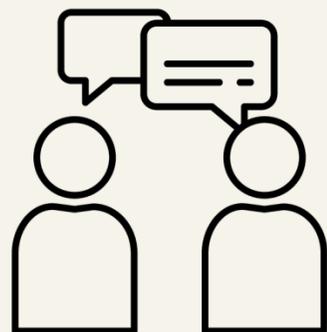
Acquisition de la langue: francisation

Sons de la parole



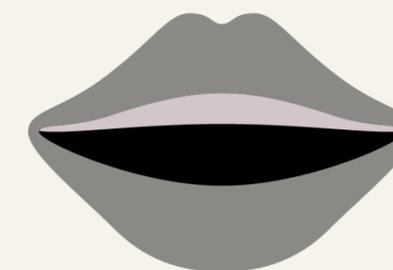
La Sphère Receptive

compréhension de ce qui est dit à l'oral, lecture



La Sphère Expressive

Parler à l'oral, gestes, écriture, CAA, non-verbale



/s/ → entre les dents

/th/ → d

/ch/ → /s/

QUESTIONS DE RÉFLEXION

- Quelles sont les stratégies gagnantes à utiliser lorsqu'on modèle du langage?
- Comment est-ce qu'on peut augmenter les occasions de communication pendant la journée?

Prends 2 minutes pour écrire vos réponses

Les jalons de communication

Pour un enfant bilingue: on prend en considération ce qu'il est capable de faire dans toutes ses langues. Le code switching est tout à fait normal!

 **LES JALONS DE COMMUNICATION** 

La communication évolue avec le temps et chaque enfant se développe à son propre rythme. Les listes ci-dessous indiquent les âges auxquels la plupart des enfants atteignent les jalons de la parole et du langage.
Important! Considérez les habiletés de l'enfant dans toutes ses langues.

Si votre enfant a des difficultés avec les habiletés ci-dessous, veuillez en discuter avec l'école.

À 2-3 ANS...
L'enfant est en mesure de...



- Utiliser des phrases de 3+ mots la plupart du temps
- Comprendre différents concepts (p.ex. en haut / en bas, petit / grand)
- Suivre des consignes à deux étapes (p.ex. prends le livre et mets-le sur la table)
- Répondre à des questions simples (p.ex. Où est la voiture?)
- Participer à une courte conversation

À 3-4 ANS...
L'enfant est en mesure de...



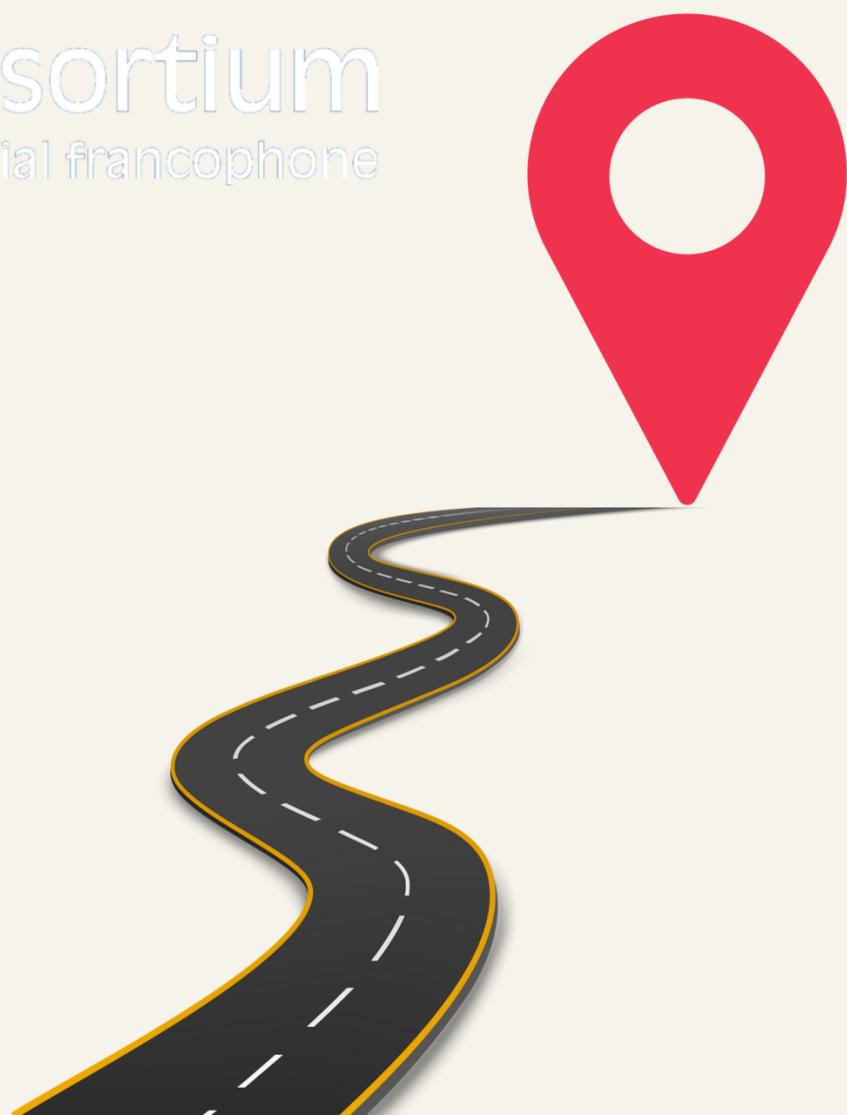
- Raconter une courte histoire ou sa journée
- Parler en phrases complètes avec une grammaire comparable à l'adulte
- Parler assez clairement pour être compris par son entourage
- Répondre à une variété de questions

À 4-5 ANS...
L'enfant est en mesure de...



- Bien prononcer la plupart des sons de la parole
- Participer à une conversation et bien comprendre le contenu
- Générer des rimes
- Comprendre la plupart de ce qui est dit à la maison et à l'école
- Écouter et raconter une histoire, poser et répondre aux questions en lien avec une histoire

Adapté de Speech-Language and Audiology Canada, 2016, SAC Communicating Care, *Speech, Language, and Hearing Milestones*, www.sac-oac.ca



RÉFLEXION: ÉLÈVES DE 2024

Sans une voiture et de l'essence, on ne réussit pas à accéder à la destination: l'académique, les relations sociales, les apprentissages, etc.



Communication



Autorégulation



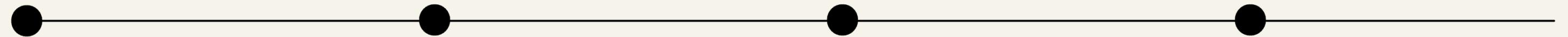
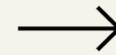
GÂTEAU 3 ÉTAGES

Stratégies d'enseignement et soutiens pour promouvoir l'engagement actif de l'enfant dans les activités quotidiennes , pour aider avec la participation et pour réduire des comportements inattendus, chez les enfants neurotypiques et neurodivergents



Inspiré de: « The SCERTS® Model: Social Communication Emotional Regulation Transactional Supports » (Barry M. Prizant, Ph.D., CCC-SLP, Emily Rubin, MS, CCC-SLP, Amy C. Laurent, Ph.D., OTR/L)

Gâteau à 3 étages



L'assiette (préalable)

- Mode de communication
- Régulation Émotionnelle

La base: soutiens pour un agenda commun

- activité pertinent et motivant
- rôle productif
- prévisibilité

Au milieu: réciprocité sociale

- message clair
- modeler du langage
- promouvoir des interactions

Sommet: meilleures compétences

- ajuster les attentes et les soutiens
- équilibre entre l'indépendance et l'interaction

Exemples? Partages?



LES COMPORTEMENTS FACILITATEURS DU LANGAGE

quelques stratégies générales:

- Se positionner à la **hauteur de l'enfant, face à face**
- Autant que possible, suivre et **répondre aux initiatives des enfants** en faisant des commentaires – les enfants apprennent surtout à partir de nos commentaires et non par nos questions
- **Copier et ajouter à leur jeu**, puis commenter
 - Nécessite le matériel en double
- Éviter d'aller au-devant des besoins de l'enfant – **lui laisser le temps** de formuler sa demande
- **Éviter les réponses neutres** (p. ex., « Oui », « C'est ça »)

Dunst, Trivette, & Raab, 2013

Source: Cette présentation contient des diapositives créées par Caroline Erdos pour SAC (Speech Language and Audiology Canada)

LES COMPORTEMENTS FACILITATEURS DU LANGAGE

quelques stratégies générales:

Maintenir la conversation pendant au moins 4 tours de parole (2 chacun)

Romeo et al., 2018

Inciter les enfants à communiquer entre eux

Teasley, 1997

« Sydney, demande à Jamie s'il veut le papier jaune ou le papier bleu »

Utiliser plus de questions ouvertes

« Pourquoi penses-tu qu'il s'est arrêté? »

Moins de questions oui/non

« Penses-tu qu'il est fatigué? »

Moins de questions « tests »

« C'est quelle couleur? »

Parler plus lentement, mais naturellement, en insérant des pauses – cela permettra aux enfants de mieux comprendre et d'apprendre des nouveaux mots plus facilement Haake et al., 2013

Source: Cette présentation contient des diapositives créées par Caroline Erdos pour SAC.

LES COMPORTEMENTS FACILITATEURS DU LANGAGE

Voici quelques stratégies plus ciblées, supportées par les données probantes:

- **Commentaires** – commenter les actions de l'enfant ou les vôtres
- **Expansion** – ajouter des éléments grammaticaux ou des mots de vocabulaire manquants
- **Extension** – allonger l'énoncé de l'enfant en ajoutant des informations
- **Reformulation** – remanier l'énoncé afin d'illustrer l'emploi de divers types de phrases ou de temps de verbe

Cleave et coll., 2015

Source: Cette présentation contient des diapositives créer par Caroline Erdos pour SAC.

QUELLE EST LA STRATÉGIE?

Reformulation
Expansion
Commentaires
Extension

| Enfant | Réponse |
|-----------------------------------|---|
| L'enfant joue dans le coin de jeu | « Oh, on dirait que c'est chaud » |
| “Bébé Viktor tombé” | « Oui, bébé Viktor est tombé » |
| “Maman ici” | « Maman est ici avec ton petit frère » |
| “Chien tout mouillé” | « Le chien est tout mouillé parce qu’il a joué dans une flaque d’eau » |

Source: Cette présentation contient des diapositives créer par Caroline Erdos pour SAC.

COMMENT MODELER DU LANGAGE?

On va réfléchir à deux moyens de penser au modelage...



Fonctions de communication

On utilise une variété de fonctions lorsqu'on communique avec d'autres. La communication, c'est plus que faire des demandes!

La variabilité de fonctions permet à l'enfant de participer pleinement avec le monde qui l'entoure.

Commentaires

- c'est jaune !
- regarde ça

Aide

- aide-moi
- viens m'aider
- j'ai besoin d'aide

Transitions

- qu'est-ce qu'on fait après ?
- veux-tu faire quelque chose d'autre ?

Protester

- j'aime pas ça
- arrête
- touche pas

Joie partagée

- je suis content
- j'aime ça
- c'est ma chanson préférée

Actions conjointes

- allons jouer
- on a réussi !
- mets l'auto à côté de la mienne

Expériences sensorielles

- on doit aller sauter
- c'est fort
- j'aime me balancer

Nouvelles situations

- parle de ta nouvelle enseignante
- c'est différent



Dans la classe :

Menez des activités qui offrent l'opportunité de pratiquer une variété de fonctions de communication (ex. activités motrices, travail en petits groupes, etc.).

ACTIVITÉ/RÉFLEXION!

Choisir un activité ou centre

Composez trois modèles de langage qui touchent 3 fonctions de communication différentes

CONTENU LINGUISTIQUE

Verbes

Noms

Adjectifs

« Petits mots » (p.ex. concepts spatiaux)

ACTIVITÉ/RÉFLEXION!

Choisir un activité ou centre

Composez trois modèles de langage qui incluent les 4 types de mots ciblés

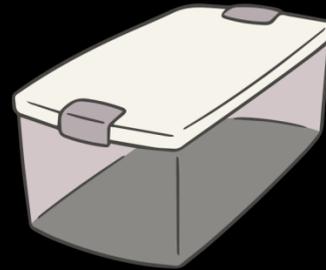
TENTATIONS DE COMMUNICATION

augmenter les opportunités de communication pendant la journée



Accessibilité

p.ex. jouets ou objets d'intérêts



Éviter d'anticiper

p.ex. transitions



Faire quelque chose qui est inattendue

p.ex. s'habiller

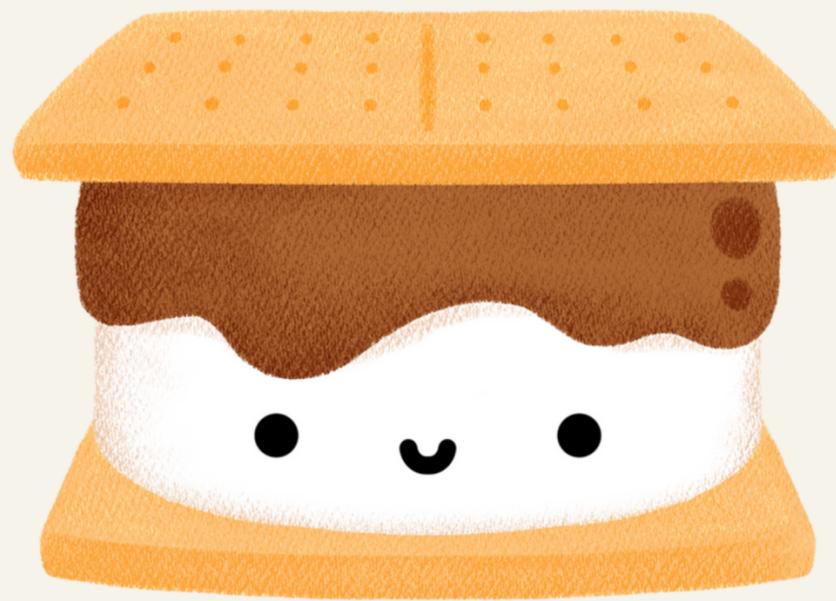
ACTIVITÉ/RÉFLEXION!

Choisir un activité ou centre

Pensez à deux moyens à augmenter la communication

SMORRES

Senner & Baud: 2016



- 1 Slow: ralentir
- 2 Mo: Modèle
- 3 Respect & Réflexion
- 4 Répéter
- 5 Expansion
- 6 Stop

Essayer une « stratégie du mois » que l'équipe au complet va utiliser!

LE DÉVELOPPEMENT DU VOCABULAIRE: TALKING BUDDIES

Ruston & Schwanenflugel, 2010

- **Modelage des noms, des verbes et des adjectifs en lien avec l'activité**
- **Utiliser des mots de vocabulaire moins fréquents (p.ex. enfant: « regarde, c'est petit », adulte: « c'est petit, un autre mot pour petit c'est minuscule »)**
- **Expansion (p.ex. voiture rouge vite --> la voiture rouge va vite!)**
- **Poser des questions ouvertes pour inciter la conversation: « regarde ça »
« ah oui, est-ce que tu peux me dire plus sur ton jouet »**



Prenez le temps de jouer avec l'enfant!

Comportements à adopter lors des bris de communication

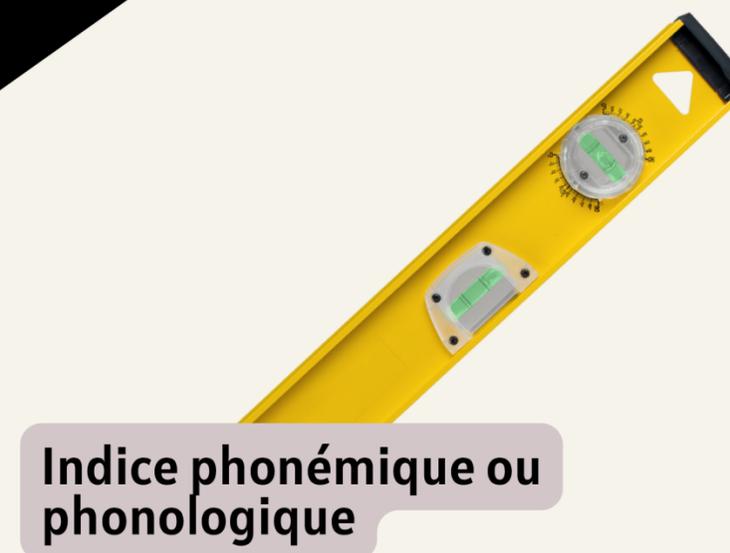
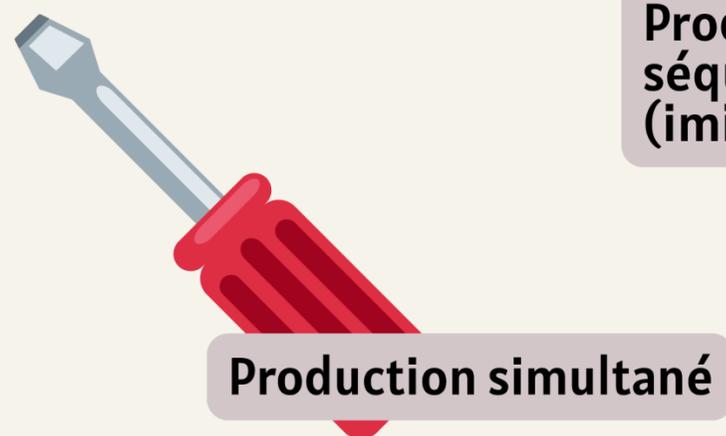
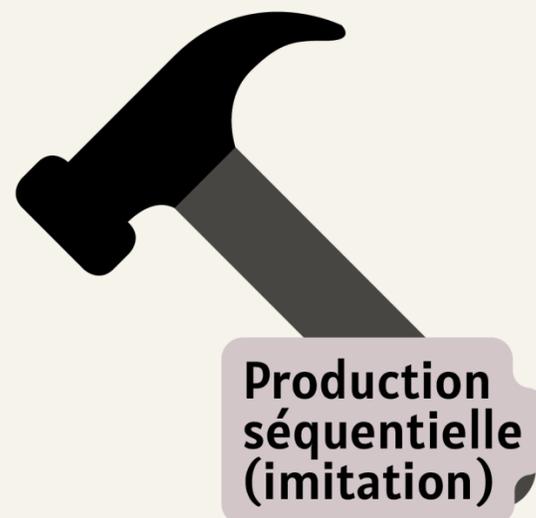
Lorsqu'un élève a des difficultés à s'exprimer, vous pouvez utiliser les stratégies suivantes pour l'aider.

| Stratégie | Exemple |
|---|---|
| Ne pas faire semblant d'avoir compris | « Désolée, je n'ai pas compris » |
| Offrir une possibilité à partir de ce que vous avez compris | « Tu veux me parler de ce qui s'est passé dehors? » |
| Offrir un choix de réponses | « Tu veux du jus ou du lait? » |
| Poser une question fermée | oui/non |
| Demander à l'enfant de pointer pour clarifier son message | « Peux-tu répéter? » ou « Montre-moi » |

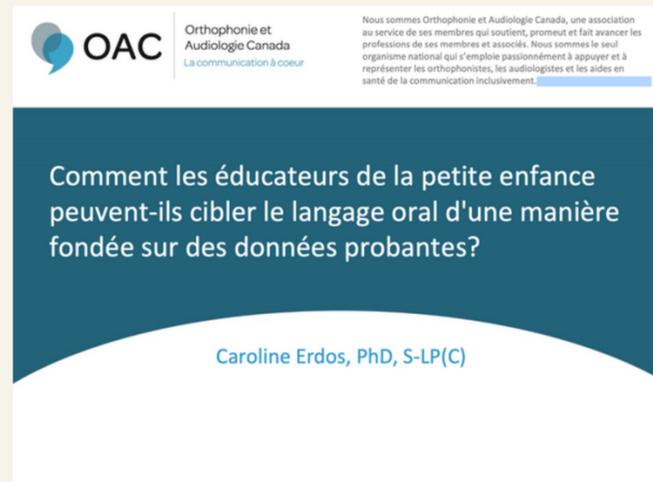
Source: Cette présentation contient des diapositives
créer par Caroline Erdos pour SAC.

POUR DONNER PLUS D'APPUI...

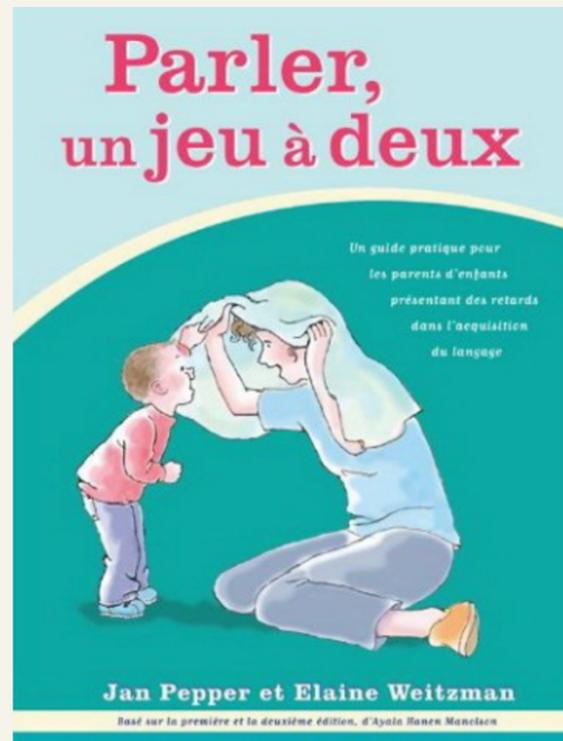
Lorsqu'un élève est en difficulté avec un mot spécifique, vous pouvez utiliser les stratégies suivantes pour l'aider.



BIBLIOGRAPHIE



Source: Cette présentation contient des diapositives créées par Caroline Erdos pour SAC.



Source: Cette présentation contient des informations du livre « Parler, un jeu à deux » de Hanon

POINTS À RETENIR

- **Poser moins de questions et observer!**
- **Considérer les fonctions de communication**
- **Considérer la pertinence et la richesse du modèle**

QUESTIONS DE RÉFLEXION

-
- Quelles sont les stratégies gagnantes à utiliser lorsqu'on modèle du langage?
 - Comment est-ce qu'on peut augmenter les occasions de communication dans la journée?
 - Un enfant entre l'âge de 3-4 ans devrait être capable de... (point de vue de langage et communication)

Prends 2 minutes pour écrire vos réponses
