
Les comportements difficiles - idées et stratégies incluant les élèves sur le spectre de l'autisme

Annie Drapeau, cpfpp
22 novembre 2024



Quelle est la raison d'un comportement?



- **renforcement sensoriel**
- **obtention d'une chose tangible**
- **demande d'attention**
- **évitement**



Les grands joueurs

- **Jacqueline Caron (1996)**
- **Steve Bissonnette (2017)**
- **Stéphane Côté (2020)**
- **Nancy Gaudreau (2024)**
- **Jigsaw learning**
- **Crisis Prevention Institute**
- **et beaucoup d'autres**

La prévention



Les composantes de la gestion de classe

Gestion des ressources

Établissement
d'attentes claires

Développer des relations
positives

Maintien de l'engage-
ment et de l'attention
des élèves sur la tâche

Gestion des
comportements difficiles

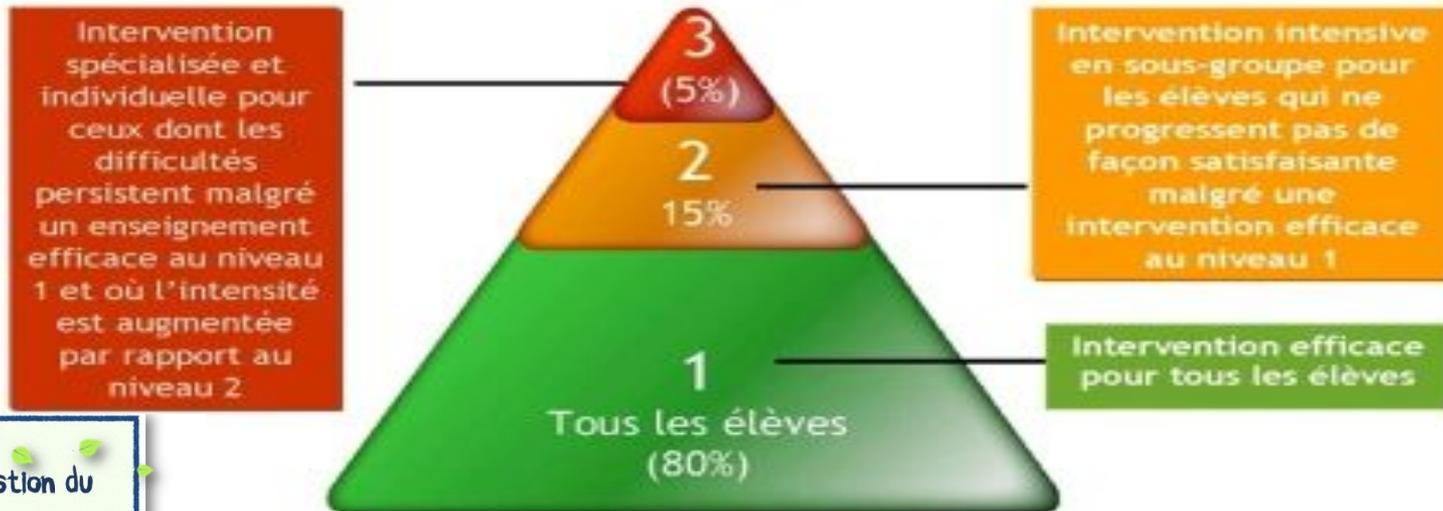


Analogie de Nancy Gaudreau, GPS

©Communications
éducatives NG

MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX

Réponse à l'Intervention (RAI)

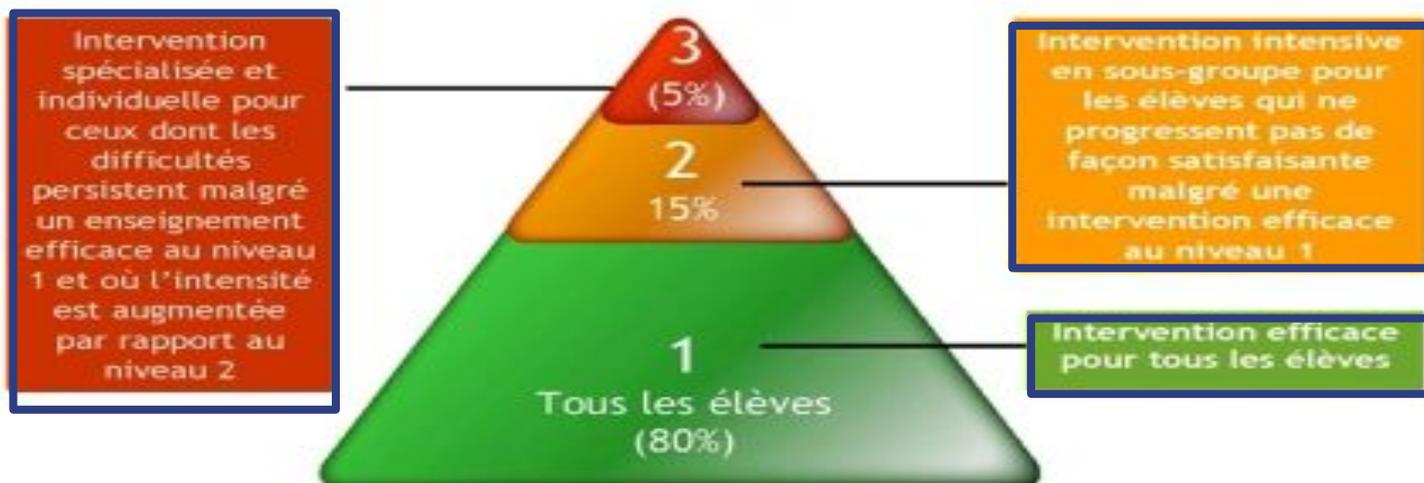


Gestion du
comportement

????

MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX

Réponse à l'Intervention (RAI)



La gestion des comportements: des outils ciblées

Stratégies

- d'organisation
-
- de gestion de comportements
- d'autorégulation

Attention

Il n'y a pas de
solution
facile

Solution

La gestion des comportements: des outils spécialisés

Stratégies

- de socialisation
- sensorielles
- d'autonomie
- de transition

Attention

Il n'y a pas de
solution
facile

Solution

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES COMPORTEMENTS

Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école

Steve Bissonnette
Clemont Gauthier
Mireille Castonguay

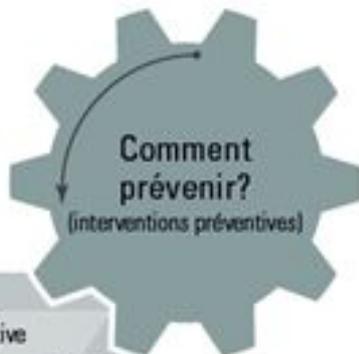
CHENELIÈRE
EDUCATION

Steve Bissonnette

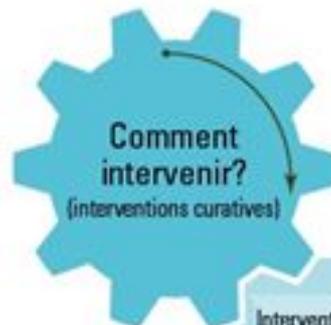
[Visiter son blogspot](#)

Les élèves n'apprennent pas ce qu'on leur dit, ils apprennent ce qu'on leur enseigne.

Approches Préventives et correctives



Relation positive
Environnement sécuritaire et prévisible
Encadrement des élèves
Organisation de la classe
Enseignement efficace



Interventions indirectes et directes
Données comportementales
Fonction du comportement
Aide spécialisée



Gestion efficace de la classe : Interventions préventives ou proactives (80%)

2. Environnement sécuritaire, ordonné et prévisible

- Installer et enseigner des routines (début-fin de cours, transitions etc.)
- Convenir d'un signal du silence
- Avoir un rythme soutenu

Astuce

C'est notre premier niveau de pyramide à l'intervention. Les interventions universelles!

Exemple



Environnement sécuritaire, ordonné et prévisible

- Les attentes comportementales (règles) sont présentées aux élèves explicitement et avec sens;
Les attentes comportementales (règles) sont affichées et visibles dans la classe;
- Enseigner explicitement toutes les les attentes comportementales (règles) pour chaque contextes de vie de la classe (Modelage - Pratique guidée - Pratique autonome), idem pour les comportements attendus hors classe

VALEURS	LES TRANSITIONS ET DÉPLACEMENTS	PRATIQUE DIRIGÉE (LE TRAVAIL EN ÉQUIPE)	PRATIQUE AUTONOME (LE TRAVAIL INDIVIDUEL)	MODELAGE (PRÉSENTATIONS DE L'ENSEIGNANT)
ÊTRE RESPECTUEUX	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je garde mes mains et mes pieds pour moi. ✓ Je me déplace sans faire de bruit (en silence). ✓ Je garde un espace entre moi et l'autre dans une lignée. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'écoute et je regarde celui qui parle. ✓ J'accepte les questions et les réponses des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je lève la main avant de parler ou pour demander de l'aide. ✓ Je travaille sans faire de bruit (en silence). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je regarde et j'écoute l'enseignant. ✓ Je lève la main avant de parler ou pour poser une question. ✓ Je garde mes mains et mes pieds pour moi.
ÊTRE RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fais ce que l'enseignant demande immédiatement. ✓ Je range le matériel dont je n'ai pas besoin. ✓ J'apporte uniquement le matériel requis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je participe au travail d'équipe (discussions, rôle et tâche). ✓ Je demeure avec mon équipe en tout temps. ✓ Je réalise le travail demandé immédiatement (sans perdre mon temps). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je reste à ma place. ✓ Je demande la permission pour me lever ou circuler. ✓ Je réalise le travail demandé immédiatement (sans perdre mon temps). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je garde mes mains et mes pieds pour moi. ✓ Je demande la permission pour me lever ou circuler. ✓ Je range le matériel dont je n'ai pas besoin. ✓ J'utilise uniquement le matériel requis.
ÊTRE COLLABORATEUR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je laisse mon endroit propre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'aide les autres. ✓ J'accepte l'aide des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En cas de besoin, j'attends sans faire de bruit l'aide de mon enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'essaie de comprendre ce qui est présenté

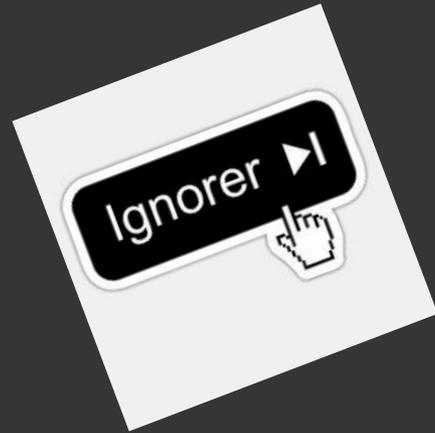


BissonnetteL

exemple de matrice de comportement.



2.
INTERVENTIONS
CURATIVES



Valoriser les comportements positifs?

[Le SCP en bref](#)

Le SCP propose la mise en place d'un système de soutien sur le plan de la gestion des comportements afin de créer un milieu propice à l'apprentissage.

Le système préconise l'adoption d'une approche à l'échelle de l'école tout entière se fondant sur l'idée que les comportements attendus en classe et hors classe doivent être définis précisément, enseignés explicitement et être reconnus lors de leur manifestation.

Les écarts de conduites

- Écarts mineurs

Comportements qui nuisent personnellement à l'élève

comportement qui nuisent à l'apprentissage des autres

- Écarts majeurs

Comportements qui nuisent à l'ordre général

Comportements qui blessent ou qui sont illégaux



Les recours aux interventions directes

- Rediriger
- Ré-enseigner
- Offrir des choix
- Recourir aux conséquences formatives
- Utiliser la technique 'montre-moi 5"
- Rencontrer l'élève individuellement

Les scénarios sociaux

- L'institut des troubles d'apprentissage
 - [Trouble d'apprentissage à l'école](#)





Des scénarios sociaux pour:

- Les repas
- L'amitié
- Les aptitudes à la vie quotidienne
- Les situations sociales

Le gestion des comportements.

Questions à se poser lorsqu'on interagit avec des élèves en trouble de comportement:

1. Ces troubles sont-ils dangereux pour eux-mêmes et/ou pour les autres?
2. Ces comportements sont-ils un mécanisme d'adaptation pour masquer des lacunes scolaires?
3. L'élève traverse-t-il une situation difficile en dehors de la classe (p. ex., divorce, mauvais traitements, perte d'un membre de la famille)?
4. Est-ce que j'utilise des stratégies appropriées qui sont liées à l'identification précise de l'élève, p. ex., pauses fréquentes, objets à manipuler, instructions fragmentées et utilisation de la synthèse vocale pour un élève ayant un TDAH?
5. Est-ce que mes préjugés personnels et mes attentes influencent ma perception du comportement de l'élève?

La matrice de prise de décision

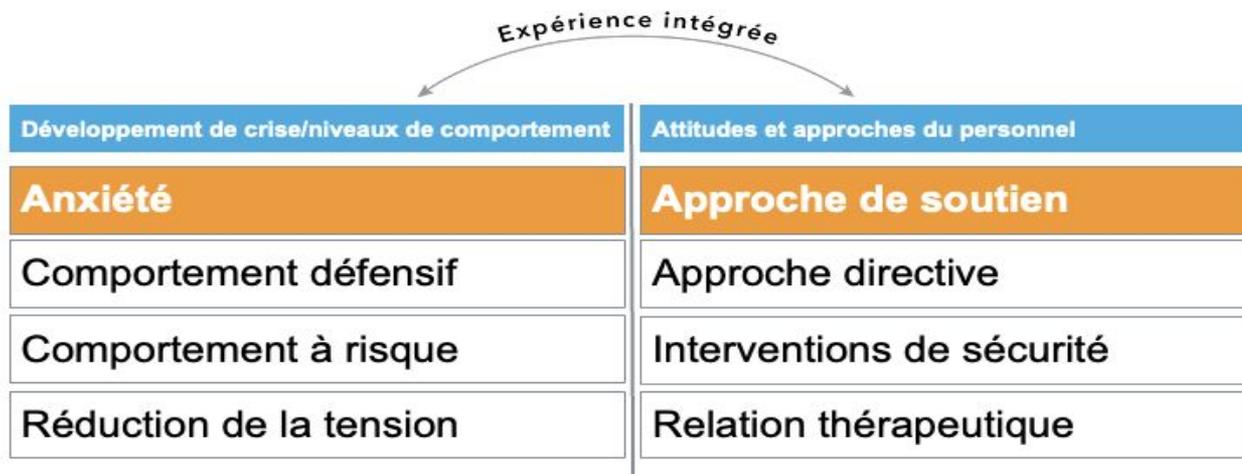
Gravité des blessures	Catastrophique Un décès se produira, ou le niveau de blessure entraînera une mauvaise santé permanente ou irréversible	MOYEN	ÉLEVÉ	EXTRÊME	EXTRÊME	EXTRÊME
	Grave La blessure psychologique ou physique nécessitera un traitement ou entraînera à une incapacité ou un handicap à long terme	MOYEN	ÉLEVÉ	ÉLEVÉ	EXTRÊME	EXTRÊME
	Modérée La blessure psychologique ou physique nécessitera un traitement ou entraînera une incapacité et une mauvaise santé à moyen terme	FAIBLE	MOYEN	ÉLEVÉ	ÉLEVÉ	EXTRÊME
	Mineure La blessure psychologique ou physique ne sera pas permanente ou n'entraînera aucune maladie	FAIBLE	MOYEN	MOYEN	ÉLEVÉ	ÉLEVÉ
	Négligeable La blessure psychologique ou physique sera minime	FAIBLE	FAIBLE	FAIBLE	MOYEN	MOYEN
	Rare Ne se produira probablement jamais	Peu probable Il est peu probable que cela se produise, mais cela pourrait survenir	Possible Pourrait se produire	Probable Se produira probablement	Certain Se produira sans doute	
Probabilité de comportement						



Si on ne peut éviter la crise

L'approche de soutien

Le modèle de développement en situation de crise de CPI





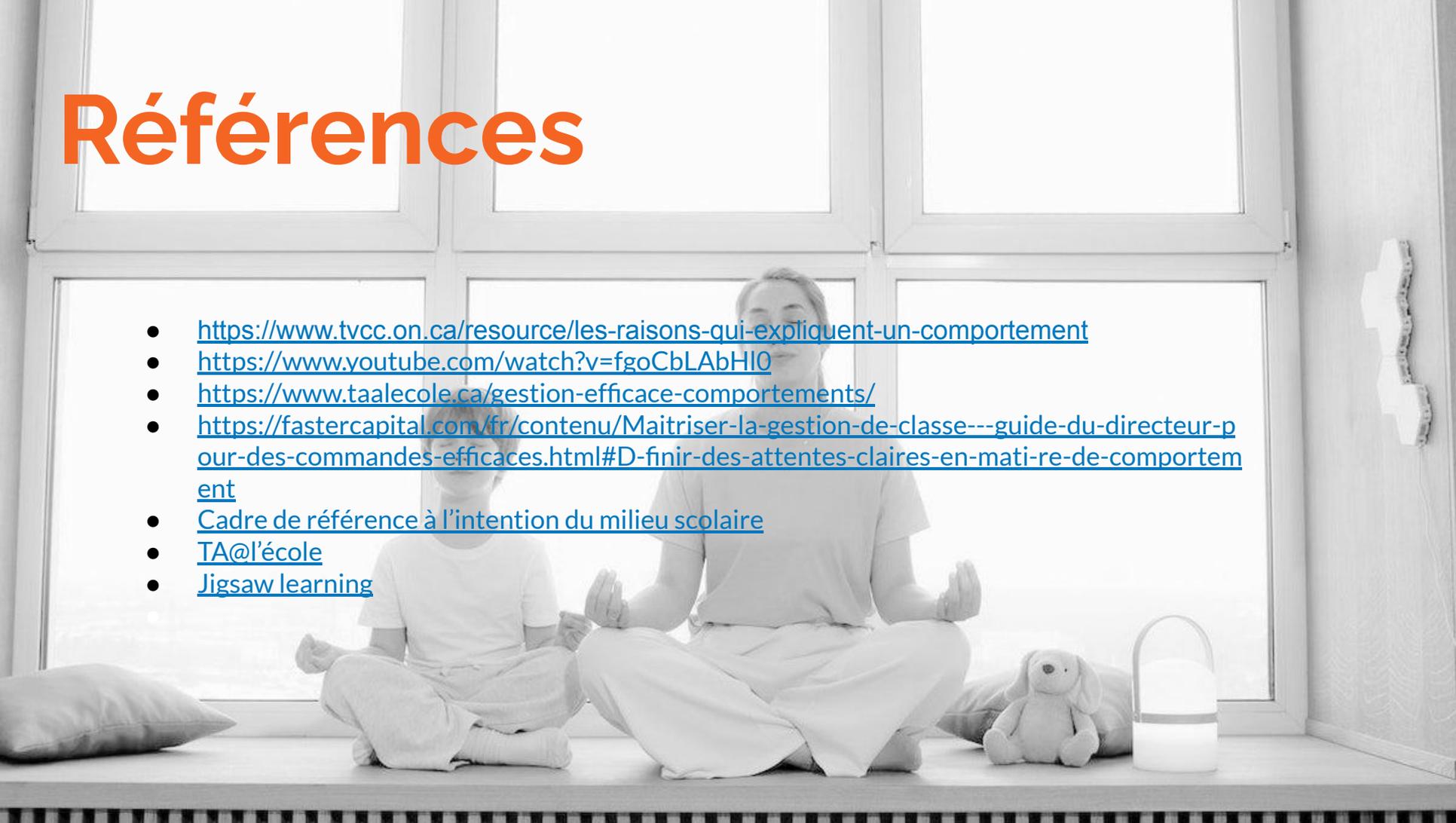
En conclusion

- Prenez le temps de vous occuper de vous,
- N'oubliez pas que les comportement ne sont pas contre vous,
- Essayer de ne pas laisser vos émotions gérer la situation
- Apprenez à bien connaître vos élèves
- Allez voir les chaine Youtube de [Nancy Doyon](#).



Références

- <https://www.tvcc.on.ca/resource/les-raisons-qui-exploquent-un-comportement>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fgoCbLAbHI0>
- <https://www.taalecole.ca/gestion-efficace-comportements/>
- <https://fastercapital.com/fr/contenu/Maitriser-la-gestion-de-classe---guide-du-directeur-pour-des-commandes-efficaces.html#D-finir-des-attentes-claires-en-mati-re-de-comportement>
- [Cadre de référence à l'intention du milieu scolaire](#)
- [TA@l'école](#)
- [Jigsaw learning](#)



Quelques minutes pour réfléchir



[Enfant de la terre](#)

