Activité riche

1er cycle de l’élémentaire

**Des pattes et des pattes !**

**Situation**

Tu disposes de 20 souliers. Quels animaux pourrais-tu chausser?



La fourmi a 6 pattes.



L’araignée a 8 pattes.

Le crabe a 10 pattes.



Le mille-pattes a 15 à 20 paires de pattes.



**Matériel**

Insectes de plastique (ou photos d’insectes et animaux ci hauts. Voir Fiche reproductible)

Jetons ou matériel de base 10

Papier et crayon

**Variante 1**

Je vois 30 (40 ou 50) pattes. Mais je ne vois qu’une sorte d’animal. Quel animal est-ce que je vois?

**Variante 2**

Dans un terrarium, il y a un total de 48 (ou 64 ou 72) pattes.

Dessine ton terrarium.

**Images**

Fourmi : greluche.info

Araignée : afblum.be

Crabe : www.topolewski.com

Mille-pattes : www.1max2coloriages.fr/

1ère année

Le sens du nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultat d’apprentissage spécifique**

RAS 1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :

un par un entre deux nombres donnés;

un par un à rebours de 20 à 0;

par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu’à 20 à partir de 0;

par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu’à 100 à partir de 0.

[C, CE, L, V]

2ème année

Le sens du nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultat d’apprentissage spécifique**

RAS 9. Démontrer une compréhension de l’addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en :

appliquant ses stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l’aide de matériel de manipulation;

créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;

utilisant la propriété de la commutativité de l’addition (l’ordre des termes d’une addition n’affecte pas la somme);

utilisant la propriété de l’associativité de l’addition (regrouper des ensembles de nombres de différentes manières n’affecte pas la somme);

expliquant que l’ordre des termes d’une soustraction peut affecter la différence obtenue;

[C, CE, L, R, RP, V]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta

©Alberta Education, Canada, 2007

Mis à jour le 6 novembre 2011

Fiche reproductible

**Des pattes et des pattes !**







