Activité riche

1er cycle de l’élémentaire

TIC TAC 15

**Nombre de joueurs** : 2

**Objectif**

Être le premier joueur à obtenir une somme de 15 dans un quadrillé de Tic Tac Toe à l’aide de 3 nombres horizontaux, verticaux ou en diagonale.

**Matériel**

Grille de Tic Tac 15 (Voir Fiche reproductible 1)

Crayon

**Règle**

Les joueurs jouent à tour de rôle.

Joueur 1 doit placer un nombre pair (2, 4, 6, 8, 10) dans la grille de Tic Tac 15.

Joueur 2 doit placer les nombres impairs (1, 3, 5, 7, 9).

On ne peut pas utiliser un nombre plus d’une fois.

Répéter le jeu de sorte que chaque joueur puisse essayer les différentes options : jouer en premier et en deuxième, jouer avec les nombres pairs et les nombres impairs, jouer contre d’autres adversaires.

**Discussion**

Y a-t-il une stratégie pour gagner?

Y a-t-il des situations où obtenir 15 est impossible? Explique.

**Variante /Extension**

Tic Tac 90

Les joueurs jouent avec les nombres suivants :

Joueur 1 : 5, 15, 25, 35, 45

Joueur 2 : 10, 20, 30, 40, 50

La somme à obtenir horizontalement, verticalement ou en diagonale est 90. Voir Fiche reproductible 2.

1ère année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultat d’apprentissage spécifique :**

RAS 9. Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions ne dépassent pas 20 et les faits de soustraction correspondants, de façon concrète, imagée et symbolique en :

• utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations

d’addition et de soustraction;

• créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des additions et des soustractions;

• modélisant des additions et des soustractions à l’aide d’objets et d’images, puis en notant le

processus de façon symbolique.

[C, CE, L, R, RP, V]

2ème année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultat d’apprentissage spécifique :**

9. Démontrer une compréhension de l’addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en :

• appliquant ses stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l’aide de

matériel de manipulation;

• créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;

• utilisant la propriété de la commutativité de l’addition (l’ordre des termes d’une addition

n’affecte pas la somme);

• utilisant la propriété de l’associativité de l’addition (regrouper des ensembles de nombres de différentes manières n’affecte pas la somme);

• expliquant que l’ordre des termes d’une soustraction peut affecter la différence obtenue;

[C, CE, L, R, RP, V]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta

©Alberta Education, Canada, 2007

Mis à jour le 6 novembre 2011

Fiche reproductible 1 -

TIC TAC 15

 Partie 1 Partie 2

Joueur 1 : 1 3 5 7 9

Joueur 2 : 2 4 6 8 10

Joueur 1 : 1 3 5 7 9

Joueur 2 : 2 4 6 8 10

 Partie 3 Partie 4

Joueur 1 : 1 3 5 7 9

Joueur 2 : 2 4 6 8 10

Joueur 1 : 1 3 5 7 9

Joueur 2 : 2 4 6 8 10

Fiche reproductible 1 - suite

TIC TAC 15

Joueur 1 : 1 3 5 7 9

Joueur 2 : 2 4 6 8 10

Joueur 1 : 1 3 5 7 9

Joueur 2 : 2 4 6 8 10

Joueur 1 : 1 3 5 7 9

Joueur 2 : 2 4 6 8 10

Joueur 1 : 1 3 5 7 9

Joueur 2 : 2 4 6 8 10

Fiche reproductible 2 -

TIC TAC 90

 Partie 1 Partie 2

Joueur 1 : 5 15 25 35 45

Joueur 2 : 10 20 30 40 50

Joueur 1 : 5 15 25 35 45

Joueur 2 : 10 20 30 40 50

 Partie 3 Partie 4

Joueur 1 : 5 15 25 35 45

Joueur 2 : 10 20 30 40 50

Joueur 1 : 5 15 25 35 45

Joueur 2 : 10 20 30 40 50