Activité riche

1er cycle de l’élémentaire

**L’inventaire**

****

**Objectif**

Faire compter les élèves.

Initier le concept de valeur de position.

**Organisation**

Ce travail peut se faire en équipe de 2 ou 3 élèves.

Chaque équipe a besoin d’être numérotée.

**Contexte**

L’enseignante veut faire une activité en science avec des bâtons de popsicle mais ne sait pas si elle en a suffisamment. Elle demande donc l’aide des élèves pour les compter.

**Matériel**

1 Sac Ziplock contenant un nombre (suggestion : entre 6 et 12) de bâtons de popsicle par groupe de 2 ou 3 élèves

Élastiques

Une fiche reproductible par groupe

**Activité**

***Phase 1 :***

L’enseignante explique son problème et demande aux équipes de l’aider. Elle a besoin de 104 bâtons de popsicle pour faire l’activité en sciences.

***Phase 2 :***

Les élèves comptent les bâtons de popsicle contenus dans leur sac Ziplock et inscrivent leur réponse sur leur fiche reproductible à la ligne appropriée.

***Phase 3 :***

Une fois toutes les équipes terminées, on se rencontre en grand groupe et remplit une table de valeurs semblables à celle-ci au tableau à l’avant de la classe:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Équipe** | **# de groupe(s)** **de 10** | **# de bâton(s)** **en surplus** | **# total** **de bâtons**  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

Les élèves copient les réponses sur leur fiche reproductible.

***Phase 4 :***

L’enseignante encourage une discussion en équipe. Celle-ci devrait couvrir les idées suivantes :

* Comment compter
* Comment compter plus rapidement (compter par bonds, regrouper, nombres compatibles)



* Le vocabulaire (dizaine, unité, valeur de position)
* Le patron observable dans la table de valeurs
* Interpoler et extrapoler

Les élèves devraient avoir la chance d’exprimer

leurs idées, leurs stratégies personnelles,

leurs compréhension conceptuelle.

***Phase 5 :***

En grand groupe, les élèves doivent conclure s’il y a assez de bâtons de popsicle pour faire l’activité de science.

Il est important de clore l’activité en reconnaissant qu’il y a beaucoup de bonnes façons de compter. Si possible, on peut discuter de l’efficacité des différentes stratégies.

**L’énigme des bâtons de popsicle :**



Peux-tu faire un carré en ne déplaçant qu’un bâton de popsicle?

1ère année

Le sens du nombre

**Résultat d’apprentissage général**

Développer le sens du nombre.

**Résultats d’apprentissage spécifiques**

RAS 1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :

un par un entre deux nombres donnés;

un par un à rebours de 20 à 0;

par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu’à 20 à partir de 0;

par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu’à 100 à partir de 0.

[C, CE, L, V]

2ème année

Le sens du nombre

**Résultat d’apprentissage général**

Développer le sens du nombre.

**Résultats d’apprentissage spécifiques**

RAS 1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :

par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10;

par sauts de 10 à partir d’un des nombres de 1 à 9;

par sauts de 2 à partir de 1.

[C, CE, L, R]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta

©Alberta Education, Canada, 2007

Mis à jour le 28 décembre 2010

Fiche reproductible –

**L’inventaire**

Tableau de données

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Équipe** | **# de groupe(s)** **de 10** | **# de bâton(s)** **en surplus** | **# total** **de bâtons**  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| Total |  |  |  |

---------------------------------------------------------------------------------------------------

Fiche reproductible –

**L’inventaire**

Tableau de données

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Équipe** | **# de groupe(s)** **de 10** | **# de bâton(s)** **en surplus** | **# total** **de bâtons**  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| Total |  |  |  |