Activité riche

1er cycle de l’élémentaire

**La règle de 10**

**Situation**

Marc et Marie ont chacun un morceau de bois de 4 unités. Ils veulent en faire une règle. Ensemble ils ont réalisé que s’ils marquent 2 mesures à des positions stratégiques, il est possible de mesurer n’importe quelle longueur unitaire de 1 à 4 unités sans recourir à l’itération. Marc a choisi de marquer la position de 1 unité et de 3 unités. Marie a choisi de marquer 1 unité et 2 unités.

**La règle de Marc La règle de Marie**

1 3 1 2

1 u 1 u

3 u 2 u

4 u 4 u

On obtient 2 u entre la marque On obtient 3 u entre la marque 1

1 et la marque 3. et l’extrême droite du morceau.

**Activité**

Suppose que tu as un morceau de 10 unités.

**Questions**

1. Quel est le plus petit nombre de marques à faire sur le morceau de bois afin d’être capable de mesurer toutes les unités possibles de 1 à 10 sans recourir à l’itération ?

2. Où les placerais-tu ?

3. Quelles autres mesures pourrais-tu aussi prendre ? Explique.

**Matériel**

Réglette Cuisenaire (ou Géoplan 11 X 11 et élastiques) (ou Fiche reproductible)

Papier et crayon

1ère année

Le sens du nombre

**Résultat d’apprentissage général**

Développer le sens du nombre.

**Résultats d’apprentissage spécifiques**

RAS 10. Décrire et utiliser des stratégies de calcul mental (autres que la mémorisation) telles que :

en débutant le compte à partir d’un nombre connu pour avancer ou reculer;

obtenir 10;

se référer à des doubles connus;

se servir de l’addition pour soustraire; pour les faits d’addition jusqu’à 18 et les faits de

soustraction correspondants.

[C, CE, L, R, RP, V]

3e année

Forme et espace

**Résultat d’apprentissage général**

Résoudre des problèmes à l’aide de mesures directes et indirectes.

**Résultats d’apprentissage spécifiques**

RAS 3. Démontrer une compréhension de la mesure de longueur (cm et m) en :

choisissant des référents pour le centimètre et le mètre et en justifiant ce choix;

modélisant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre;

estimant des longueurs à l’aide de référents;

mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs.

[C, CE, L, R, RP, V]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta

©Alberta Education, Canada, 2007

Fiche reproductible –

**La règle de 10**