

LE NOMBRE AU PRIMAIRE

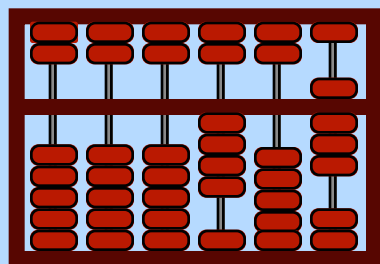
Il était une fois...

La séquence proposée dans le présent document est globalement parallèle au développement historique du concept de nombre. Faut-il s'étonner que les étapes traversées par nos ancêtres pour maîtriser les concepts numériques soient celles à travers lesquelles l'enfant peut à son tour accomplir les mêmes apprentissages ?

La chronique *Il était une fois...* établit le parallèle existant entre l'étape décrite dans chaque chapitre et son pendant historique. En peu de mots, nous pourrions dire que le développement du concept de nombre repose principalement sur la faculté humaine de métaphore. Ainsi, depuis au moins 100 000 ans, le nombre évolue grâce à notre faculté de *faire comme si...* avec des doigts, des cailloux et des marques, qui sont devenus de plus en plus abstraits, de plus en plus efficaces.



Des marques primitives...



...des cailloux abstraits et efficaces !

Présentation du document

Le nombre au primaire propose aux orthopédagogues et aux enseignants une séquence de développement du concept de nombre. Chaque chapitre présente une étape que l'élève doit absolument franchir dans son apprentissage du nombre. L'objectif du document est donc de proposer des repères permettant d'établir **un diagnostic situant le niveau de retard accumulé par un élève dans le domaine du nombre.**

Le tableau suivant permet de situer le moment où un problème jugé incontournable doit absolument être résolu par l'élève.

Étape (n° du chapitre du document)	Moment
Acquisition du concept de nombre (1)	Début 1 ^{re} année
Groupement et multiplication (2)	Début 2 ^e année
Numération de forme (3)	Début 3 ^e année
Meilleure représentation (4)	Début 4 ^e année
Numération de position (5)	Début 5 ^e année

Pour chaque étape du développement proposé, il faut comprendre que **l'élève aura deux ou trois mois, en début d'année, pour manifester sa capacité d'accomplir de façon autonome la tâche décrite à la section *Scénario d'apprentissage*.** En guise d'exemple, en deuxième année, vers les mois de novembre ou décembre, l'élève doit maîtriser le groupement et le concept de multiplication, tels que définis au chapitre 2 du présent document. Sinon, le retard accumulé est important et l'élève doit vivre des activités de rattrapage avant d'entreprendre tout nouvel apprentissage dans le domaine du nombre. La rubrique *Quoi faire pour aider ?* présente des suggestions en ce sens.

Si l'élève ne peut **accomplir de façon autonome une tâche prévue pour l'année précédente, le retard accumulé devient alors majeur** et l'élève ne peut absolument pas suivre le programme prévu à son niveau scolaire. Par exemple : si, en décembre, un élève de 4^e année n'a toujours pas maîtrisé la *numération de forme* (voir le chapitre 3), cet élève doit au plus tôt faire l'objet d'un plan d'intervention personnalisé.