

La nouvelle approche d'enseignement des mathématiques

Réflexion

Voici deux questions qui portent sur le même résultat d'apprentissage :

- A. Quelle est la valeur la plus grande : 11,09 ou 11,1?
- B. Deux sprinters ont fait une course de 100 m. Le chronomètre indique 11,09 s pour l'un des coureurs et 11,1 s pour l'autre coureur. Qui a gagné la course? Comment le sais-tu?

Question de réflexion

Les recherches ont montré qu'il y a plus d'élèves qui réussissent la question B que la question A. Pourtant, n'est-ce pas la même question?

Conclusion

Les questions en contexte créent plus d'intérêt chez les élèves. Elles permettent aux jeunes de constater que les mathématiques sont dans notre vie de tous les jours.

Réflexion

Essayez de répondre aux deux questions suivantes :

- A. Faire une affirmation vraie avec les 3 symboles suivants :
5, 3 et $>$.
- B. Faire une affirmation vraie avec les 3 symboles suivants :
5, 3 et $<$.

Qu'observez-vous?

Questions de réflexion

Les affirmations mathématiques peuvent se lire de gauche à droite et de droite à gauche. Est-ce vrai avec le signe $=$?
(ex. : $3 + 8 = 10 + 1$ et $10 + 1 = 3 + 8$).