

Quand il fait des prédictions avec des textes narratifs, l'élève :

- survole la page couverture, la quatrième de couverture, les illustrations et les titres avant la lecture ;
- prédit ce qui devrait se passer ensuite à partir des indices du texte ou des illustrations ;
- se sert de ce qu'il sait (des éléments du texte qu'il a vus et des connaissances qu'il possède déjà) ;
- s'arrête pour faire des prédictions en cours de lecture ;
- poursuit sa lecture et continue de faire des prédictions logiques fondées sur les indices du texte.

Quand il fait des prédictions avec des textes informatifs, l'élève :

- survole la page couverture, la quatrième de couverture, les illustrations et les titres avant la lecture ;
- prédit ce qu'il pense apprendre à partir des indices du texte ou des éléments visuels ;
- se sert de ce qu'il sait déjà pour faire des prédictions ;
- s'arrête pour faire des prédictions en cours de lecture ;
- poursuit sa lecture et continue de faire des prédictions logiques fondées sur les indices du texte.

Quand il se sert de la métacognition avec des textes narratifs ou informatifs, l'élève :

- explique en quoi la stratégie qui consiste à prédire l'aide à comprendre ce qu'il lit.

Les amorces que l'élève peut employer quand il fait des prédictions (Mowery, 1995) comprennent celles qui suivent :

- Je crois que... parce que...
- Je parie que... parce que...
- Je me demande si... parce que...
- J'imagine que... parce que...
- Je suppose que... parce que...
- Je prédis que... parce que...