# Clarifier

### Quand il clarifie avec des textes narratifs, l'élève:

- exprime sa confusion quant à certaines parties de texte difficiles à comprendre, telles que des idées ou des événements;
- cerne des mots difficiles à prononcer ou à comprendre.

### Quand il clarifie avec des textes informatifs, l'élève:

- cerne des idées nébuleuses liées au contenu du texte;
- cerne des parties de texte nébuleuses telles que des phrases, des paragraphes et des pages;
- cerne des mots difficiles à prononcer ou à comprendre.

## Quand il se sert de la métacognition avec des textes narratifs ou informatifs, l'élève:

- décrit les stratégies employées pour comprendre des mots;
- décrit les stratégies employées pour comprendre des idées;
- explique en quoi la stratégie qui consiste à clarifier l'aide à comprendre ce qu'il lit.

## Les termes que l'élève peut employer quand il clarifie comprennent ceux qui suivent :

- Je n'ai pas compris la partie qui porte sur...; j'ai donc... (voir la liste ci-dessous);
- Cela n'a pas de sens ; j'ai donc... (voir la liste ci-dessous) ;
- Je n'arrivais pas à comprendre...; j'ai donc... (voir la liste ci-dessous).

#### J'ai donc...

- relu, relu et relu.
- poursuivi ma lecture pour trouver des indices.
- vérifié les parties du mot que je connaissais.
- fusionné les différents sons du mot.
- relu la phrase pour voir si elle avait du sens.
- essayé de remplacer le mot difficile par un autre mot que je connaissais.