**Démarche d’enseignement réciproque d’une activité de compréhension orale**

Type de texte : explicatif

Matériel :

* Bandelette de papier 10X5cm
* Vidéo (document sonore)
* Tableau SVA
* Tableau d’écoute
* Grille d’autoévaluation

**La préécoute**

Définir l’intention d’écoute :

Aujourd’hui, nous allons écouter un reportage traitant du cancer (présenter la source du reportage ainsi que l’animateur). Nous allons mieux comprendre la manière dont les cellules cancéreuses se forment. Ce texte explicatif est en lien avec (nommer le lien de votre programme). Suite à l’écoute du reportage, vous allez vous réunir en équipe d’enseignement réciproque afin de clarifier les mots, de poser des questions et de résumer le reportage. L’équipe devra remettre un seul compte rendu par groupe (ou un par élève, selon les attentes de l’enseignant). À la fin, chaque membre devra évaluer la participation de ses pairs avec les critères d’écoute et de prise de parole que nous avons co-construits (les revoir).

Activité :

* **Activer les connaissances antérieures** des élèves en remplissant la partie SV du **tableau du SVA**

**L’écoute**

* But : S’informer sur un sujet (ou connaître la structure du type de texte.

Activités :

* **L’écoute globale du reportage** : L’enseignant demande aux élèves d’écouter une première fois le reportage sans toutefois prendre de notes. Il revient en grand groupe sur l’activité et écoute les premières impressions des élèves.
* **L’écoute analytique du reportage**: L’enseignant explique aux élèves qu’ils vont écouter une deuxième fois le reportage mais cette fois-ci dans le but de prendre des notes dans le **tableau d’écoute** et y noter les mots ou les parties à clarifier, les mots intéressant et ainsi les questions à poser. Il présente le tableau aux élèves. Les élèves complètent le tableau pendant et après le visionnement.
* **L’analyse en petits groupes**: L’enseignant place les élèves en équipe d’enseignement réciproque de 4 à 6 élèves afin de clarifier les mots et les passages difficiles ainsi que pour répondre aux questions. Il distribue des bandelettes de papier afin que chaque équipe y inscrive les mots à clarifier et ceux intéressants. Il attribue les rôles à chacun. Il circule, guide les élèves, donne de la rétroaction descriptive et note la participation des élèves en lien avec les critères ciblés (stratégies d’écoute et de prise de parole). Le document sonore sera disponible pour l’écoute en petit groupe pour un visionnement supplémentaire.
* **L’état des connaissances :** Après le travail de groupe, l’enseignant fait un retour en grand groupe afin de revoir les stratégies utilisées pour clarifier les mots difficiles et trouver des réponses aux questions non solutionnées.
* **L’écoute pour résumer :** L’enseignant fait écouter à nouveau le reportage afin que les élèves puissent le résumer en notant les idées principales et les idées secondaires dans le **tableau d’écoute**.

**L’après écoute**

Activités :

Présentation :

* Les équipes présentent les mots difficiles et intéressants aux autres élèves de la classe. Les mots sont ajoutés au mur de mots de science ou en lien avec la matière enseignée.

Évaluations :

* évaluation par les pairs
* autoévaluation de la prise de parole et de l’écoute
* compléter la partie « A » du tableau SVA
* notes anecdotiques