**Auto-évaluation – conditions essentielles**

**Nom du changement étant mis en œuvre : carrefours d’apprentissage (CA)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conditions essentielles** | **DESCRIPTION** | **Pas encore** | **En partie** | **Oui** | **Preuve pour notre auto-évaluation/objectifs pour continuer** |
| **Vision commune** | **Les intervenants partagent une compréhension et un engagement communs envers les résultats escomptés.*** Une vision commune du CA a été atteinte
 |  |  |  |  |
|  | * Une équipe a été organisée pour gérer la mise en place du CA
 |  |  |  |  |
|  | * Un plan d’action du CA fait partie du plan d’action de l’école et appuie les résultats d’apprentissage auxquels l’école s’attend
 |  |  |  |  |
|  | * Le personnel scolaire collabore à l’intégration du plan d’action du CA au sein même des programmes d’instruction
 |  |  |  |  |
|  | * Accès équitable au CA pour chaque élève
 |  |  |  |  |
| **Leadeurship** | **Les leadeurs à tous les niveaux ont le pouvoir d’appuyer le changement à apporter de la réalité actuelle vers les résultats escomptés :*** Le leadeurship en milieu scolaire intègre les meilleures pratiques pour faciliter une approche au CA
 |  |  |  |  |
|  | * Le leadeurship comprend l’accès à un enseignant-bibliothécaire qualifié ou à un enseignant chef de file
 |  |  |  |  |
|  | * L’appui au leadeurship pour le CA est disponible au niveau de l’autorité scolaire
 |  |  |  |  |
|  | * Appui technique et appui administratif sont pourvus pour que la majorité du temps de l’enseignant au CA puisse être dédiée à collaborer à la planification, l’enseignement, l’évaluation, et la réflexion
 |  |  |  |  |
| **Recherche et preuve** | **La recherche actuelle, les preuves et les leçons apprises éclairent les décisions de mise en œuvre :*** Les données concernant les élèves sont relevées et sont systématiquement analysées et utilisées de façon collaborative pour informer les plans d’action du CA
 |  |  |  |  |
|  | * Les recherches se rapportant aux CA (articles, etc…) sont échangées et discutés
 |  |  |  |  |
| **Ressources** | **Les ressources humaines, les ressources, le matériel, le financement et l’infrastructure sont en place pour pouvoir réaliser les résultats escomptés :*** Accès 24 h/7 aux ressources pour tous les élèves et les enseignants
 |  |  |  |  |
|  | * Un plan pour l’établissement d’une collection de références est mis en place basé sur les besoins d’apprentissage de chaque élève
 |  |  |  |  |
|  | * Il existe un équilibre dans le format des ressources ; ex.: papier, numérique, etc…
 |  |  |  |  |
|  | * Les ressources imprimées et numériques sont courantes (nettoyées, éliminées, renouvelées) et en bon état
 |  |  |  |  |
|  | * L’espace physique et les espaces virtuels du CA sont sûrs, sécuritaires, flexibles, spacieux, inclusifs et bien conçus pour accommoder une variété d’activités d’apprentissage
 |  |  |  |  |
|  | * Des endroits sont disponibles pour

l’apprentissage individuel, de groupe et pour recevoir les classes |  |  |  |  |
|  | * Les élèves participent à des expériences d’apprentissage planifiées de façon collaborative pour les aider à atteindre les résultats d’apprentissage
 |  |  |  |  |
|  | * Il existe des procédures en place pour l’accès, la coordination et l’échange de ressources
 |  |  |  |  |
|  | * Un budget axé sur les résultats est préparé chaque année par l’équipe AC
 |  |  |  |  |
|  | * Des routines techniques de base sont organisées et gérées par des systèmes automatisés
 |  |  |  |  |
|  | * Un appui centralisé est disponible pour les systèmes techniques et les achats
 |  |  |  |  |
| **La croissance professionnelle des enseignants** | **Les connaissances, les compétences et les attributs des enseignants sont améliorés grâce à des occasions de perfectionnement professionnel continu :*** Des occasions d’apprentissage professionnel sont disponibles au personnel/équipe CA
 |  |  |  |  |
|  | * Des occasions d’apprentissage professionnel se rapportant aux CA sont disponibles à tout le personnel
 |  |  |  |  |
| **Temps** | **Du temps est prévu pour appuyer la mise en œuvre :*** Le CA est accessible avant, pendant et après les heures de classe
 |  |  |  |  |
|  | * Des stratégies de gestion du temps sont en place pour permettre au personnel du CA et personnel enseignant de collaborer à la planification, l’enseignement, l’évaluation, et la réflexion.
 |  |  |  |  |
| **Engagement communautaire** | **Parents, conseils d’école, élèves, membres de la communauté, du monde des affaires, de l’industrie et des institutions post-secondaires sont partenaires dans la mise en œuvre :*** Le CA est impliqué de façon significative avec la communauté pour bonifier l’apprentissage des élèves
 |  |  |  |  |
|  | * Des relations sont développées avec d’autres bibliothèques ; ex. : publiques, universitaires
 |  |  |  |  |
|  | * Une communication régulière sur le CA est établie avec les parents et la communauté
 |  |  |  |  |

 |