|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Défi |  | Niveau scolaire |  |
| **Question centrale** | [Elle doit être ouverte, porter à réfléchir, présenter un défi, aller au cœur du sujet et découler de dilemmes réels de la vie. ([Référence 1](http://galileo.org/teachers/designing-learning/resources/creating-essential-questions/), [Référence 2](http://www.youtube.com/watch?v=hLQFpmlFsdI))] | **Temps alloué** | Nombre d’heures |
| Les treize résultats d’apprentissage des FCT doivent être abordés dans ce défi. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Description  du défi** |  |
| **Scénario** | [Le scénario stimule le désir des élèves d’en savoir plus à propos du défi. Il sert d’accroche pour inciter les élèves à se décider à s’engager, ainsi que des éléments pour décrire le contexte dans lequel se déroulera le défi. Sa fonction est de créer un « besoin de savoir » chez les élèves pour piquer leur curiosité et leur intérêt.] |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines professionnels**  **(choisir au moins deux domaines)** | | **AFFAIRES** | | | | |
| Entreprise et innovation  Gestion des finances | Gestion et markéting  Informatique | | Réseautage  Traitement de l’information | |
| **COMMUNICATION** | | | | |
| Design | Mode | | Technologies des communications | |
| **RESSOURCES** | | | | |
| Agriculture  Faune | Foresterie  Gérance environnementale | | Ressources primaires | |
| **SERVICES SOCIAUX** | | | | |
| Alimentation  Animation de loisirs  Droit | Esthétique  Soins esthétiques  Services de soins communautaires | | Services sociaux  Services de soins de santé  Tourisme | |
| **TECHNOLOGIE** | | | | |
| Construction  Électrotechnologies | Fabrication  Logistique | | Mécanique | |
| **La manière dont les domaines professionnels sont reliés à ce défi** | |  | | | | |
| **Habiletés associées à ce domaine professionnel** | |  | | | | |
| **Questions de sécurité et préoccupations environnementales** | | [Indiquer toute préoccupation en matière de sécurité ou de gestion environnementale, p. ex. des matériaux qui peuvent nuire à l’environnement ou des procédures particulières de nettoyage et d’élimination de déchets à suivre.]  **En tout temps, il faut respecter les exigences de l’école ou de l’autorité scolaire en ce qui a trait à la sécurité.** | | | | |
| **Type d’installation** | | [Quel type de salle ou d’aménagement convient le mieux à votre projet?] | | | | |
| **Équipement et ressources consommables** | | [Quel équipement et quels matériaux sont nécessaires?  Exemples : bois d’œuvre 2x4, supports en « L », vis de ½ po, ordinateur, imprimante, scie d’établi, machine à coudre] | | | | |
| **Possibilités d’apprentissage interdisciplinaire** | **MATIÈRES** | | | | | |
| Beaux-arts  Éducation physique  English Language Arts  Enseignement de l'anglais aux élèves francophones | | | Études sociales  Français  French Language Arts | | Mathématiques  Éducation religieuse  Santé et préparation pour la vie  Sciences |
| **Résultats d’apprentissage (RA) interdisciplinaires :** Préciser les résultats d’apprentissage éventuels qui proviennent d’une autre matière. | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Compétences transversales :** Préciser les compétences dont le développement est appuyé par ce défi. [*Compétences transversales et ébauches des indicateurs de compétence*](http://education.alberta.ca/francais/ipr/curriculumfr/prototypage/guide.aspx) *(Annexe E)* |
| Savoir apprendre : pour acquérir un savoir, des connaissances ou des habiletés par l’expérience, l’étude et l’interaction avec les autres;  Penser de façon critique : élaborer des concepts, mettre en pratique, analyser, synthétiser et évaluer afin de construire ses connaissances;  Déterminer et résoudre des problèmes complexes;  Gérer l’information : accéder à l’information, l’interpréter, l’évaluer et l’utiliser de manière efficace et éthique;  Innover : créer, générer et mettre en application de nouvelles idées ou de nouveaux concepts;  Créer des occasions : par le jeu, l’imagination, la réflexion, la négociation et la compétition, avec un esprit d’entreprise;  Mettre en application des littératies multiples : lecture, écriture, mathématiques, technologie, langues, médias et finances personnelles;  Démontrer de bonnes habiletés de communication et une capacité à travailler en équipe;  Faire preuve de compréhension culturelle et de conscience mondiale, en tenant compte de l’économie et du développement durable;  Reconnaitre et mettre en application des habiletés professionnelles et essentielles pour la vie, en poursuivant l’épanouissement et le bienêtre personnel. |

|  |
| --- |
| **Possibilités d’apprentissage relié à** [**la littératie et à la numératie**](http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/literacyfr.aspx) **:** Préciser la façon dont le défi appuiera le développement d’habiletés en littératie et en numératie permettant la construction et la communication du sens. [*Ébauche des seuils repères de littératie et de numératie*](http://education.alberta.ca/media/7779759/guide%20du%20prototypage_1novembre.pdf) *(Annexe F)* |
|  |

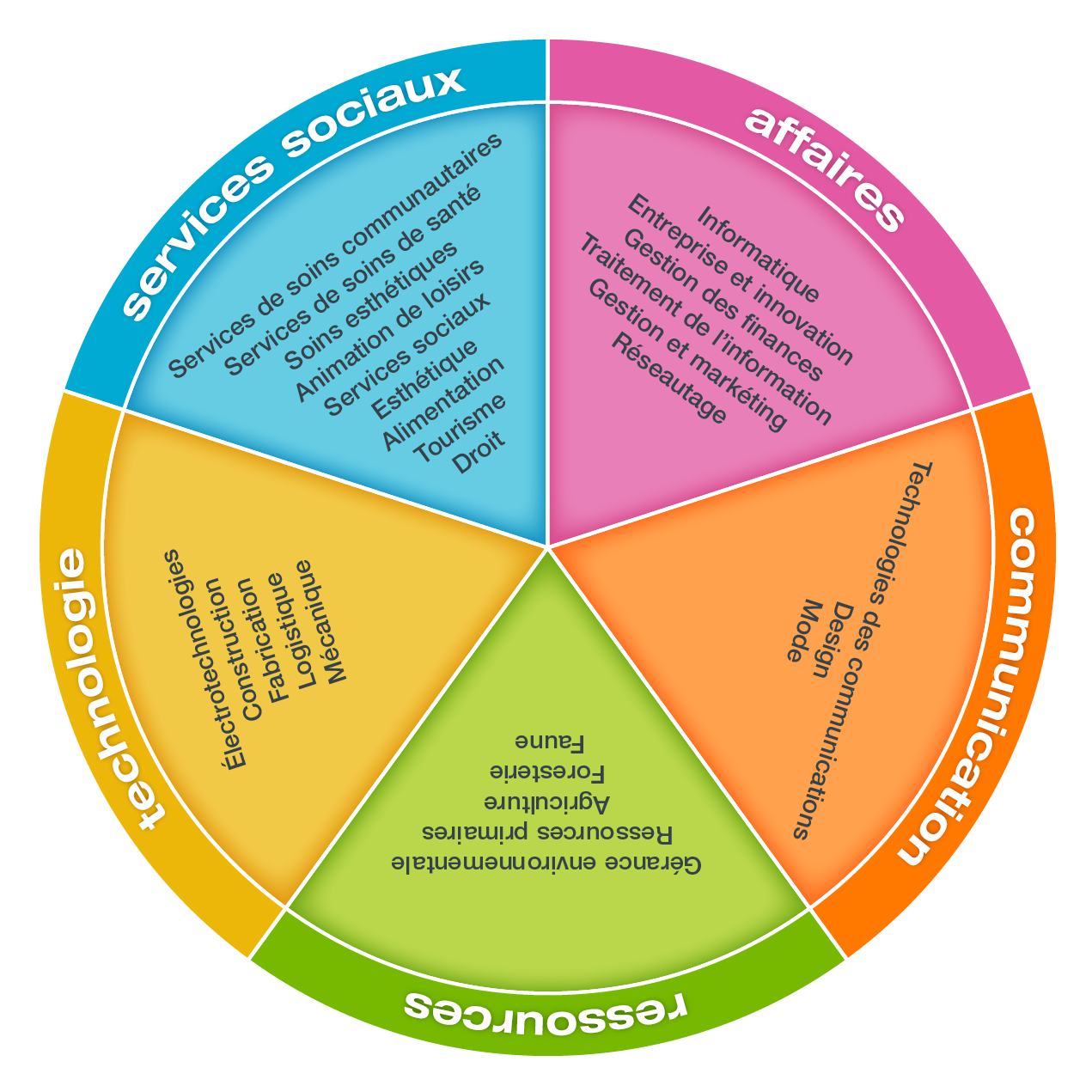
|  |
| --- |
| Occasions pour les élèves de réfléchir sur leur apprentissage : Quelles stratégies utilisées amèneront les élèves à réfléchir sur ce qu’ils apprennent, ce qu’ils pensent, les procédés qu’ils ont utilisés et ce qu’ils ont vécu. |
| [Exemples : journal personnel, réponses écrites, sondage, discussions « bocal à poissons », entrevues, questionnement, modelage du processus de réflexion ou autres activités.] |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aperçu du plan du défi :** Un guide d’enseignement général pour indiquer le déroulement du défi. | | |
| No de leçon : | | Temps alloué : min. |
| Objectif |  | |
| RA |  | |
| Évaluation |  | |
| Ressources |  | |
| Remarques |  | |
| No de leçon : | | Temps alloué : min. |
| Objectif |  | |
| RA |  | |
| Évaluation |  | |
| Ressources |  | |
| Remarques |  | |
| No de leçon : | | Temps alloué : min. |
| Objectif |  | |
| RA |  | |
| Évaluation |  | |
| Ressources |  | |
| Remarques |  | |
| No de leçon : | | Temps alloué : min. |
| Objectif |  | |
| RA |  | |
| Évaluation |  | |
| Ressources |  | |
| Remarques |  | |
| No de leçon : | | Temps alloué : min. |
| Objectif |  | |
| RA |  | |
| Évaluation |  | |
| Ressources |  | |
| Remarques |  | |

|  |
| --- |
| **Ressources :** Préciser celles qui pourraient être utiles pour l’enseignement et l’apprentissage qui auront lieu dans le cadre du défi. |
| [Les ressources suivantes ne font pas partie des ressources autorisées par Alberta Education. Elles sont fournies à titre indicatif pour suggérer des idées pouvant être utiles pour l’enseignement et l’apprentissage. C’est à l’utilisateur qu’il incombe d’évaluer ces ressources. Remarque : Toutes les adresses de sites Web fournies pour ce projet ont été vérifiées et étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent toutefois changer.] |
| **Livres et articles** |
|  |
| **Sites Web et multimédia** |
|  |

|  |
| --- |
| Matériel à distribuer : Documents à être utilisés par les élèves. |
|  |

Ressources pouvant être utiles lors de la création des défis des FCT :



[Buck Institute](http://bie.org/for/teachers)

[Galileo Educational Network](http://galileo.org/)

[Pleins feux sur l’enquête](http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/etsoc/appui/pleinfeux.aspx)

[L'apprentissage par projets au secondaire](http://www.cheneliere.ca/7100-livre-l-apprentissage-par-projets-au-secondaire.html)

Guide pratique pour planifier et réaliser des projets avec ses élèves (Chenelière)