Les petits pingouins veulent un abri!

|  |  |
| --- | --- |
| Mise en situation* Au cours de la semaine, présenter le livre *L’Antarctique, éditions Usborne doc à doc*
* Un matin, raconter aussi l’histoire  : *The big fuzzy*, *éditions Sandy* Creek, que je traduis dans mes mots en français.

- Discuter de l’histoire : comment se sentait la petite fille selon toi? Pourquoi l’ours polaire n’a pas mangé les enfants ? - Revenir sur les animaux du livre *L’Antarctique.* S’imaginer qu’on est un la petite fille et qu’on a très froid nous aussi. Se promener dans la classe et quand je dis Ours polaire, on se trouve un endroit pour se cacher. - Par la suite, je demande aux enfants d’imaginer le même jeu, si nous avions un vrai igloo dans la classe. Présenter des photos d’igloos : aimerais-tu avoir un igloo dans la classe? Crois-tu que c’est possible ? Pourquoi ? Et si on construisait un igloo en plastique… je présente les 4 litres de lait que j’ai récupérés. À quoi ces contenants te font-ils penser? Crois-tu que nous pourrions construire un igloo à partir de ces contenants ?  | Cognitif ÉmotionnelÉmotionnelSocialCognitif/émotionnel |
| Déroulement* Prédire le nombre de contenants que nous aurons besoin pour la construction de notre igloo

- Je demande à quelques enfants de s’asseoir comme font les pingouins quand ils veulent se réchauffer (petit rappel de connaissances) Je délimite l’espace que les élèves prennent à l’aide de ruban collé sur le plancher. Avec un contenant, nous calculons combien nous en aurons besoin pour faire la base de notre igloo. Ensuite, en équipe de 2, les enfants tentent de bâtir un igloo avec les petits cubes. C’est difficile. Je le referais avec des cubes de sucres et de la colle. Avant, nous regardons des images illustrant les étapes de construction d’un véritable igloo. Quand leur igloo est construit, les enfants dénombrent le nombre de cubes utilisés pour tenter de prédire le nombre de contenants que nous aurons besoin.* Au cours des jours suivants, nous construisons l’igloo. À chaque journée où nous accumulons 10 contenants, je demande à 3 amis de les assembler pour construire l’igloo. Les 3 amis doivent s’entendre sur la façon de faire pour que l’igloo soit solide et de la bonne forme. Donc chaque matin, nous regardons combien nous avons accumulé de contenants. Nous trouvons combien il en manque pour arriver à 10. Si nous en avons plus de 10, nous essayons de voir combien d’ensemble de 10 pouvons-nous faire.
* Au cours de ces journées, je raconte des histoires en lien avec les thèmes de l’Antarctique et des animaux polaires.
 | CognitifSocialCognitifCognitifÉmotionnel |
| Conclusion* Quand l’igloo est complété, on dénombre le nombre de contenants qu’on a utilisé et on revient sur nos prédictions.
* L’igloo étant très difficile à construire assez solidement, les enfants ont eu à trouver une solution pour poursuivre le projet. Ils ont décidé de faire un fort au lieu d’un igloo.
* En groupe, nous inventons une histoire que nous mimerons par la suite. Nous décidons des personnages que nous voulons dans l’histoire (pingouins, ours, esquimau…) Nous avons finalement improvisé une bataille de boule de neige.
* Selon les nombre de personnages, je fais des équipes d’élèves. Chaque équipe se prépare pour mimer l’histoire. Je filme chaque équipe.
 | CognitifSocialÉmotionnelÉmotionnel et socialCognitifÉmotionnel |