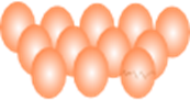
Activité riche

2ème cycle de l’élémentaire

# 12 à la fois



Ce travail peut se faire à 2 ou 3 élèves.

**Investigation**

Quel est le plus grand nombre à 5 chiffres composé de 1, 3, 4, 5 et un autre chiffre de ton choix qui est divisible par 12 ?

**Procédure**

Trouve une réponse qui correspond aux conditions données.

Quand tu crois avoir trouvé une réponse, inscris-la au tableau afin que toutes les équipes se mettent à chercher un nombre plus grand.

**Discussion**

Explique comment tu as trouvé des bonnes réponses.

Comment est-ce que les réponses des autres groupes t’ont-elles aidé à en trouver d’autres?

Existe-t-il une méthode efficace de trouver de bonnes réponses? Explique tes stratégies.

**Note à l’enseignant :**

Le but n’est pas d’arriver à la réponse ultime. Il n’est même pas nécessaire de s’y rendre. Le but est plutôt de permettre aux élèves de développer des stratégies personnelles et de les raffiner. L’activité permettra aussi de jouer avec les nombres d’une façon différente de ce qu’on retrouve dans nos manuels.

4e année

Régularités et relations

**Résultat d’apprentissage général :** Décrire le monde et résoudre des problèmes à l’aide des régularités.

**Résultat d’apprentissage spécifique :**

RAS 3. Représenter, décrire et prolonger des régularités et des relations à l’aide de représentations graphiques et de tableaux pour résoudre des problèmes.

[C, L, R, RP, V]

[TIC : C6-2.3]

5e année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultat d’apprentissage spécifique :**

RAS 1. Représenter et décrire les nombres entiers positifs jusqu’à 1 000 000.

[C, L, T, V]

[TIC : C6-2.2]

Régularités et relations

**Résultat d’apprentissage général :** Décrire le monde et résoudre des problèmes à l’aide des régularités.

**Résultat d’apprentissage spécifique :**

RAS 1. Déterminer la règle d’une régularité observée pour prédire les éléments subséquents.

[C, L, R, RP, V]

6e année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultat d’apprentissage spécifique :**

RAS 3. Démontrer une compréhension des concepts de facteur et de multiple en

• déterminant des multiples et des facteurs de nombres inférieurs à 100;

• identifiant des nombres premiers et des nombres composés;

• résolvant des problèmes tout en utilisant des multiples et des facteurs.

[L, R, RP, V]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta

©Alberta Education, Canada, 2007

Mis à jour le 12 janvier 2011