Activité riche

2e cycle de l’élémentaire

**Série Tuiles numérotées**

**Matériel**

Un ensemble de tuiles numérotées en plastique (0 à 9) par groupe de 2 élèves ou les tuiles suivantes à découper. Ces mêmes tuiles sont disponibles sur la Fiche reproductible 7.

4

3

2

1

0

9

8

7

6

5

Les Fiches reproductibles qui suivent. Il y en a 6 couvrant une combinaison des thèmes suivants : multiplication, fractions équivalentes, nombres décimaux, division

**Activité**

Chaque fiche reproductible présente 10 espaces à remplir. Il s’agit de placer les 10 tuiles de sorte que toutes les situations présentées sur une même page soient vraies.

**Note à l’enseignant**

1. Cette activité ne permet qu’une seule solution.

2. L’activité est plus riche si elle se fait en groupe plutôt que seul.

3. Le fait que cette activité soit tactile élimine le besoin d’effacer et de recommencer.

**Extension**

Une fois que les élèves comprennent bien comment cette activité fonctionne, demandez-leur de créer une page. Donnez-leur un concept ou une opération à couvrir.

Ensuite, les élèves essaient la création de leurs pairs.

4e année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultats d’apprentissage spécifiques**

RAS 6. Démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre)

pour résoudre des problèmes en :

• utilisant ses stratégies personnelles de multiplication avec et sans l’aide de matériel

de manipulation;

• utilisant des matrices pour représenter des multiplications;

• établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques;

• estimant des produits;

• appliquer la propriété de la distributivité de la multiplication.

[C, CE, L, R, RP, V]

RAS 8. Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des

représentations concrètes, imagées et symboliques pour :

• nommer et noter des fractions pour les parties d’un tout ou d’un ensemble;

• comparer et ordonner des fractions;

• modéliser et expliquer que, pour différents touts, il est possible que deux fractions

identiques ne représentent pas la même quantité;

• fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.

[C, L, R, RP, V]

5e année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultats d’apprentissage spécifiques**

RAS 7. Démontrer une compréhension des fractions à l’aide de représentations concrètes, imagées et symboliques pour :

• créer des ensembles de fractions équivalentes;

• comparer des fractions ayant un dénominateur commun ou des dénominateurs différents.

[C, L, R, RP, V]

RAS 11. Démontrer une compréhension de l’addition et de la soustraction de nombres décimaux (se limitant aux milliers).

[C, L, R, RP, V]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta

©Alberta Education, Canada, 2007

Fiche reproductible 1

**Série Tuiles numérotées**

 X 8 = 32

3 X 9 = 7

6 X = 3

2 X 8 = 6

7 X = 21

9 X 8 = 2

3 X = 18

 X 5 = 40

 X 4 = 36

Fiche reproductible 2

**Série Tuiles numérotées**

3 X 3 = 39

11 X 4 = 4

8 X 12 = 9

20 X 4 = 0

2 X 25 = 5

6 X 0 = 180

 X 15 = 75

7 X 1 = 147

25 X = 225

12 X 6 = 2

Fiche reproductible 3

**Série Tuiles numérotées**

$\frac{3}{5}$ = $\frac{}{15}$ $\frac{4}{8}$ = $\frac{3}{}$

$\frac{}{ 9 }$ = $\frac{1 }{18}$ $\frac{}{12}$ = $\frac{10}{24}$

$\frac{7}{21}$ = $\frac{ 1 }{}$ $ \frac{ }{8}$ = $\frac{1}{4}$

$\frac{ 8 }{1 }$ = $\frac{4}{5}$ $\frac{ }{ 6 } $= $\frac{1}{2}$

Fiche reproductible 4

**Série Tuiles numérotées**

0,6 + 4,2 = 4,

7,3 + 8, = 15,3

5,9 - 4, = 1,8

3,7 - 1, = ,2

9,1 + 0, = 9,8

 ,8 + 7,1 = 11,9

2, + 5,2 = 7,8

0, + 2,6 = 2,9

 ,7 - 4,3 = 5,4

Fiche reproductible 5

**Série Tuiles numérotées**

28 X = 168

3 X = 279

43 X = 215

52 X = 2 8

19 X = 152

64 X = 192

87 X = 174

48 X = 336

Fiche reproductible 6

**Série Tuiles numérotées**

72 ÷ = 12

96 ÷ 12 =

64 ÷ = 32

51 ÷ = 17

91 ÷ = 13

81 ÷ 9 =

84 ÷ = 21

85 ÷ 17 =

82 ÷ 2 = 4

110 ÷ 11 = 1

Fiche reproductible 7

**Série Tuiles numérotées**

Les tuiles à découper

3

4

2

1

0

9

8

7

6

5

3

4

2

1

0

9

8

7

6

5

3

4

2

1

0

9

8

7

6

5