Activité riche

2e cycle de l’élémentaire

**Addition magique**

**Matériel**

Papier et crayon (optionnel)

**Organisation**

Toute la classe porte attention au tableau où l’enseignant démontrera ses habilités magiques.

**Exploration**

C’est aux élèves de découvrir la magie derrière ce petit jeu…

Un élève se présente au tableau et écrit 3 nombres de 3 chiffres de façon verticale comme pour les additionner.

L’enseignant ajoute deux autres nombres de son choix et donne la somme instantanément. (Les élèves devraient être éblouis…)

Les élèves doivent expliquer comment l’enseignant peut additionner si rapidement avec une telle précision.

Répéter si nécessaire avec un nouvel élève et/ou trois nouveaux nombres.

**Note pour l’enseignant seulement :**

Truc : Les deux nombres ajoutés par l’enseignant sont choisis en fonction de faire une somme de 999 avec les deux premiers. De cette façon, la somme globale est calculée ainsi:

2000 + le troisième nombre – 2.

**Exemple :**

Nombres donnés par l’élève : 271, 742 et 836.

Les nombres ajoutés par l’enseignant : 728 et 257.

La somme est 2000 – 2 + 836 = 2834

**Extension**

Offrez aux élèves d’inventer un tour de magie semblable (ou d’en trouver un sur Youtube) et de le présenter à la classe plus tard.

Activité gracieuseté de Dr. Peter Liljedahl, SFU

4e année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général** : Développer le sens du nombre.

**Résultats d’apprentissage spécifiques**

RAS 1. Représenter et décrire les nombres entiers positifs jusqu’à 10 000, de façon imagée et

symbolique.

[C, L, V]

RAS 3. Démontrer une compréhension des additions dont les solutions ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (se limitant aux numéraux à 3 ou à 4 chiffres) en :

• utilisant ses stratégies personnelles pour additionner et soustraire;

• faisant des estimations de sommes et de différences;

• résolvant des problèmes d’addition et de soustraction.

[C, CE, L, R, RP]

5e année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général** : Développer le sens du nombre.

**Résultat d’apprentissage spécifique**

RAS 2. Appliquer des stratégies d’estimations dans des contextes de résolution de problèmes en

• arrondissant selon le premier chiffre;

• effectuant des compensations;

• utilisant des nombres compatibles.

[C, CE, L, R, RP, V]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta (incluant les indicateurs de rendement)

©Alberta Education, Canada, 2007

Mis à jour le 10 mai 2011