Activité riche

2ème cycle de l’élémentaire

**Douze jetons**

Voici 12 jetons numérotés.

Voir Fiche reproductible 1 pour un ensemble de jetons numérotés à découper.

 6

 5

 4

 3

 2

 1

13

12

10

 9

 8

 7

**Activité**

Votre tâche est de placer les jetons dans les cases vides de façon à réaliser les quatre opérations dans le tableau suivant.

Trouve plusieurs possibilités.

 + - X ÷

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Voir Fiche reproductible 1 pour travailler.

**Note à l’enseignant :**

Il est fort recommandé de donner à l’élève l’opportunité de travailler de façon tactile et non avec papier et crayon. En effet, l’élève sera plus enclin à se porter volontaire pour trouver plus d’une bonne réponse.

Les élèves présentent leur(s) solution(s) devant la classe.

**Discussion**

Y a-t-il une façon efficace de procéder?

Est-il plus facile de compléter le tableau une fois qu’on a trouvé une réponse valable?

**Extension**

Choisis des nombres. Inscris-les sur les jetons. Invente 4 questions avec tes jetons. Voir Fiche reproductible 2.

Cache la solution avec laquelle tu as travaillé et demande à tes amis d’essayer ta création.

Y a-t-il plus qu’une façon de compléter le tableau?

4ème année

Le sens du nombre

**Résultat d’apprentissage général** : Développer le sens du nombre.

**Résultats d’apprentissage spécifiques**

RAS 6. Démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en :

• utilisant ses stratégies personnelles de multiplication avec et sans l’aide de matériel de manipulation;

• utilisant des matrices pour représenter des multiplications;

• établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques;

• estimant des produits;

• appliquer la propriété de la distributivité de la multiplication.

[C, CE, L, R, RP, V]

RAS 7. Démontrer une compréhension de la division (dividendes de un à deux chiffres par un diviseur de un chiffre) pour résoudre des problèmes en :

• utilisant ses stratégies personnelles de division avec et sans l’aide de matériel de manipulation;

• estimant des quotients;

• établissant un lien entre la division et la multiplication.

[C, CE, L, R, RP, V]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta

©Alberta Education, Canada, 2007

Fiche reproductible 1 –

**Douze jetons**

6

5

4

3

2

1

13

12

10

9

8

7

À compléter :

 + - X ÷

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fiche reproductible 2 –

**Douze jetons**

Extension

À compléter :

 + - X ÷

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_