Activité riche

2ème cycle de l’élémentaire

**La chaise musicale**

Suppose que a, b et c sont des nombres entiers non nuls.

**Investigation 1**

Suppose aussi que a > b > c. Que peut-on dire au sujet des fractions suivantes?

**Investigation 2**

Si possible, détermine quelle fraction est la plus grande dans chacune des paires de fractions qui suivent. Explique comment tu es arrivé à cette conclusion.



Tiré de Developing Number Sense in Middle Grades, 1991 NCTM

Mis à jour le 21 décembre 2010

5ème année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultat d’apprentissage spécifique**

RAS 7. Démontrer une compréhension des fractions à l’aide de représentations concrètes, imagées et symboliques pour :

créer des ensembles de fractions équivalentes;

comparer des fractions ayant un dénominateur commun ou des dénominateurs différents.

[C, L, R, RP, V]

6ème année

Régularités et relations

**Résultat d’apprentissage général :**

Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

**Résultat d’apprentissage spécifique**

RAS 4. Exprimer un problème donné comme une équation dans laquelle une lettre est utilisée pour

représenter une quantité inconnue.

[C, L, R, RP]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta

©Alberta Education, Canada, 2007