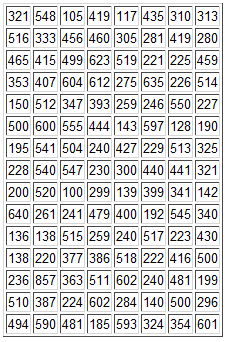
Activité riche

2ème cycle de l’élémentaire

**La somme est 740**



**Matériel**

Fiche reproductible 1

Crayon

**Nombre de joueur** : 2 (en collaboration)

**Activité**

Voici un petit jeu facile pour certains et moins facile pour d’autres qui demande de l'attention et de la concentration.  
  
Examiner les nombres qui sont dans les cases du tableau de la Fiche reproductible 1. À chaque fois que vous en trouvez 2 dont la somme est 740, biffez-les.  
  
À la fin, il devrait vous en rester seulement 2. Si vous placez ces deux nombres l'un à la suite de l'autre, vous obtiendrez une série de 6 chiffres. Reconnaissez-vous cette série de chiffres ?

**Extension**

Créer un tableau semblable avec une somme différente. Faire jouer deux amis.

(Voir Fiche reproductible 2)

Créer un tableau semblable avec une somme de plus de 1000. Fais jouer deux amis.

3e année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général : Développer le sens du nombre**

**Résultat d’apprentissage spécifique**

RAS 1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 1 000 par ordre croissant et décroissant en comptant :

• par sauts de 5, 10, 100, à partir de n’importe quel nombre;

• par sauts de 3, à partir de multiples de 3;

• par sauts de 4, à partir de multiples de 4;

• par sauts de 25, à partir de multiples de 25.

[C, CE, L]

4e année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général : Développer le sens du nombre**

**Résultat d’apprentissage spécifique**

RAS 1. Représenter et décrire les nombres entiers positifs jusqu’à 10 000, de façon imagée et symbolique.

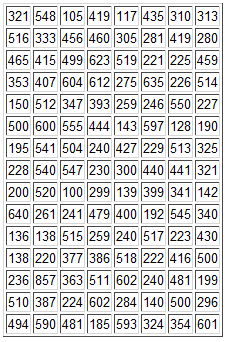
[C, L, V]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta

©Alberta Education, Canada, 2007

Fiche reproductible 1

**La somme est 740**



Fiche reproductible 2 -

**La somme est \_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |