Activité riche

2ème cycle de l’élémentaire

**Rectang U l’aire**

1 2

3

4

6

5

8 9

7

10

Le grand rectangle ci-dessus est divisé en une série de quadrilatères et de triangles.

Détermine quelle fraction du rectangle occupe les sections numérotées. Sois prêt à expliquer comment tu es arrivé à tes conclusions.

**Matériel**

Au choix de l’élève (peut inclure du papier quadrillé, des ciseaux, une règle, etc.)

Fiche reproductible 1

**Extension**

Créer une activité semblable à partir d’un carré ou d’un triangle où on peut voir les fractions suivantes : ¾, ½, ⅙

4e année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultat d’apprentissage spécifique**

RAS 8. Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour :

• nommer et noter des fractions pour les parties d’un tout ou d’un ensemble;

• comparer et ordonner des fractions;

• modéliser et expliquer que, pour différents touts, il est possible que deux fractions identiques ne représentent pas la même quantité;

• fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.

[C, L, R, RP, V]

5e année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultat d’apprentissage spécifique**

RAS 7. Démontrer une compréhension des fractions à l’aide de représentations concrètes, imagées et symboliques pour :

• créer des ensembles de fractions équivalentes;

• comparer des fractions ayant un dénominateur commun ou des dénominateurs différents.

[C, L, R, RP, V]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta

©Alberta Education, Canada, 2007

Fiche reproductible 1

**Rectang U l’aire**

