**Think Tac Toe**

8e année

8e année – Forme et espace

**Résultat d’apprentissage général :** Résoudre des problèmes à l’aide de mesures directes et

indirectes.

**Résultat d’apprentissage spécifique #**1. Développer et appliquer le théorème de Pythagore pour résoudre des problèmes.

[L, R, RP, T, V]

[TIC : P2-3.4]

Selon le programme d’études de mathématiques M à 9e en Alberta (2007)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Complète les questions #\_\_\_\_ à la page \_\_\_\_ dans votre manuel. | A-t-on toujours besoin d’utiliser une calculatrice pour trouver une valeur lorsqu’on applique le théorème de Pythagore? Explique. | Décris une vraie situation où tu aurais besoin d’utiliser le théorème de Pythagore pour résoudre le problème. |
| Invente une chanson qui aiderait une personne à se rappeler les étapes pour utiliser le théorème de Pythagore. | Quelqu’un vous demande les conditions dans lesquelles on peut utiliser le théorème de Pythagore. Quelle est ta réponse? | x2 + x2 = 242. Montre un diagramme de cette situation. Trouve x. Explique les étapes. |
| Quelqu’un suggère de vérifier la validité du théorème de Pythagore avec des valeurs négatives. Que répondras-tu à cette personne? | Comment est-ce que le théorème de Pythagore peut-il être utile pour trouver des mesures dans des quadrilatères? Illustre. Explique. | Trouve ou crée 3 résolutions de problèmes où le théorème de Pythagore a besoin d’être utilisé. Montre comment résoudre tes problèmes. |