Activité riche

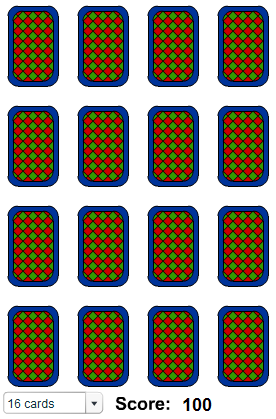
1er cycle du secondaire

**Jeu de mémoire**

**Fractions, décimales et pourcentage**

# À l’aide de l’activité virtuelle *Matching Fractions Decimals Percentages* de Nrich, les élèves jouent au jeu de mémoire.

Cliquer sur<http://nrich.maths.org/1249> pour trouver le jeu.



**Options de jeu**

Ceci est un jeu de mémoire mais aussi, d’équivalence. Ceci veut dire que l’élève ne cherche pas des cartes identiques. Il cherche des cartes qui présentent des valeurs équivalentes.

**Note à l’enseignant**

Il y a trois versions possibles : 16, 20 et 24 cartes

1.

On peut projeter le jeu sur un tableau blanc. On joue toute la classe ensemble. Cette option est idéale à titre de démonstration.

2.

Chaque élève joue contre lui-même sur un ordinateur portable. Dans un tel cas, le jeu donne de la rétroaction sous forme de pointage en-dessous des cartes.

3.

On regroupe les élèves deux par deux. Chaque paire d’élèves a besoin d’un portable. Joueur 1 joue contre joueur 2. Le gagnant est le joueur qui trouve le plus de paires de cartes équivalentes. Utilisez la carte de pointage de la Fiche reproductible.

On change d’adversaire et on rejoue.

**Note à l’enseignant**

Pour l’option 3, les élèves doivent ignorer le pointage

qui apparaît sous les cartes.

**Source :** <http://nrich.maths.org/1249>

**Discussion**

Suite à l’activité, il serait bon de discuter de l’activité.

À titre d’exemple :

* Répertorier toutes les paires obtenues. Qu’observez-vous?
* Discuter pourquoi certaines paires étaient faciles et d’autres difficiles

**Extension**

En équipe de 2 ou 3 personnes, les élèves créent un jeu semblable avec des paires de leur choix.

Les élèves jouent au jeu créé par leurs amis.

7e année

Le nombre

**Résultat d’apprentissage général :** Développer le sens du nombre.

**Résultats d’apprentissage spécifiques**

RAS 3. Résoudre des problèmes comportant des pourcentages de 1 % à 100 %.

[C, L, R, RP, T]

[TIC : P2-3.4]

RAS 4. Démontrer une compréhension de la relation entre les nombres décimaux finis positifs et les

fractions positives ainsi qu’entre les nombres décimaux périodiques positifs et les fractions positives.

[C, L, R, T]

[TIC : P2-3.4]

Mathématiques M-9 – Programme d’études de l’Alberta

©Alberta Education, Canada, 2007

Fiche reproductible 1 –

**Jeu de mémoire**

**Fractions, décimales et pourcentage**

Carte de pointage

Les joueurs notent les paires qu’ils ont jumelées dans la carte suivante.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Joueur 1** | | **Joueur 2** | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Fiche reproductible 2 –

**Jeu de mémoire**

**Fractions, décimales et pourcentage**

Cartes à créer