|  |
| --- |
| **Le nombre** |
| L’élève devra : |
| 1. estimer à l’aide des stratégies qui conviennent et arrondir des nombres à l’unité, au dixième et au centième près, et ce, pour résoudre des problèmes de la vie courante;  [E, RP, R] |
| 2. représenter et décrire les relations entre des fractions propres, impropres, équivalentes et les nombres fractionnaires de façon concrète, imagée et symbolique;  [C, L, R, V] |
| 3. convertir des fractions en nombres décimaux et en  pourcentages et vice-versa, de façon concrète, imagée et symbolique, pour faciliter la résolution de problèmes;  [C, L, R, V] |
| 4. représenter et expliquer ce que sont les entiers relatifs de façon concrète, imagée et symbolique, dans des contextes de la vie courante;  [C, L, R, V] |
| 5. estimer et résoudre des problèmes de la vie courante en effectuant des opérations  arithmétiques sur des :  • nombres entiers positifs,  • nombres décimaux,  • fractions,  • nombres fractionnaires,  • pourcentages;  [L, E, RP] |
| 6. estimer, additionner et soustraire des entiers relatifs de façon concrète, imagée et symbolique dans des contextes de la vie courante;  [L, E, RP] |
| 7. évaluer la vraisemblance des calculs effectués et des stratégies employées pour résoudre des problèmes, en se servant de divers outils et/ou de  différentes méthodes, comme l’estimation, des tableaux, des diagrammes, une calculatrice et/ou un ordinateur;  [E, R, T, V] |
| 8. calculer et comparer des taux et des prix unitaires, en écrivant des rapports exprimés par des nombres assortis de différentes unités;  [L, RP, R] |
| 9. déterminer la valeur d’une puissance ayant un nombre entier positif comme base et 2 ou 3 comme exposant;  [L, R, V] |
| 10. reconnaître et expliquer des nombres présentés selon la notation scientifique.  [C, L, R, V] |

|  |
| --- |
| **Régularités et relations** |
| L’élève devra : |
| 1. identifier et décrire, oralement et par écrit, des  régularités et des relations existant dans la nature et dans la vie courante, et en tirer des conclusions;  [C, L, R, V] |
| 2. créer des expressions et des règles pour décrire, compléter et continuer des régularités et faire des prédictions à propos de régularités et de relations  dans des contextes de la vie courante;  [C, L, RP, R] |
| 3. faire la distinction entre variables et constantes dans des situations de la vie courante;  [L, R] |
| 4. tracer le graphique de relations observées dans  des contextes de la vie courante à la maison, dans la communauté et au travail et tirer des conclusions des régularités qu’elles présentent;  [L, R, V] |
| 5. employer des variables, des formules et/ou des substitutions pour résoudre des problèmes dans des situations concrètes;  [L, RP, R] |
| 6. substituer des nombres à des variables dans des expressions, tracer le graphique correspondant et  analyser la relation.  [C, RP, R, V] |

|  |
| --- |
| **Forme et espace** |
| L’élève devra : |
| 1. choisir et utiliser les unités et les instruments de mesure métriques (SI) et anglo-saxons qui conviennent pour prendre des mesures dans divers contextes à la maison et au travail, notamment  pour déterminer :  • la longueur,  • la masse (poids),  • le volume (capacité);  [L, RP, R, T] |
| 2. prendre des mesures d’une précision acceptable;  [L, R] |
| 3. comparer, convertir et appliquer les unités de mesure métriques (SI) et anglo-saxonnes, selon les besoins, dans la vie courante;  [L, R, T] |
| 4. résoudre des problèmes faisant intervenir les notions de périmètre, d’aire, de masse (poids) et de volume (capacité);  [L, RP, R, T] |
| 5. se servir de tables de conversion, d’une calculatrice et/ou d’autres outils pour comparer et convertir les unités métriques (SI) et anglo-saxonnes utilisées dans la vie courante;  [L, RP, R, T] |
| 6. estimer la mesure de différents angles dans un  diagramme et dans l’environnement;  [E] |
| 7. mesurer et dessiner des angles à l’aide d’une équerre, d’un rapporteur d’angles et d’autres outils technologiques;  [L, R] |
| 8. estimer, mesurer et calculer l’aire d’un cercle;  [E, RP] |
| 9. calculer, d’après la circonférence, le diamètre ou  le rayon d’un cercle, la valeur d’une inconnue pour résoudre des problèmes de la vie courante;  [RP, T] |
| 10. estimer et calculer l’aire d’un cercle pour résoudre  des problèmes de la vie courante;  [E, RP] |
| 11. lire et résoudre des problèmes en utilisant diverses  opérations arithmétiques portant sur des heures et  des minutes dans des applications courantes;  [L, E, RP, T] |
| 12. estimer et mesurer la température et calculer des  changements de température;  [E, RP] |
| 13. mesurer et classer des paires d’angles comme  complémentaires ou supplémentaires;  [L, E, R] |
| 14. représenter, analyser et décrire des agrandissements et des réductions;  [L, R] |
| 15. interpréter des modèles à l’échelle et indiquer les  propriétés géométriques associées aux figures et aux formes utilisées;  [L, R, T] |
| 16. reproduire des dessins ou des objets à l’échelle par divers moyens, ex. : en utilisant du papier quadrillé, du papier à points et/ou un logiciel;  [L, R, T] |
| 17. tracer un dessin et les images correspondantes  obtenues par translation et réflexion, en utilisant des paires ordonnées et les quatre quadrants d’un plan cartésien.  [RP, V] |
| **Statistiques et probabilité** |
| L’élève devra : |
| 1. interpréter et communiquer l’information contenue dans des graphiques, des tableaux, des schémas et d’autres sources accessibles à la maison et en milieu de travail et s’en servir pour faire des prédictions et des comparaisons;  [L, R] |
| 2. reconnaître les utilisations possibles des données et des moyens de collecte et de présentation de données au travail et dans la vie courante;  [L, R] |
| 3. noter des informations et organiser des dossiers et des répertoires à l’aide d’un ordinateur et/ou d’autres outils;  [L, RP, R, T] |
| 4. analyser un plan de collecte et de traitement de données et le modifier en fonction de la situation de la vie courante où celui-ci doit servir.  [L, RP, R] |

C Communication

L Liens

E Estimation et calcul mental

RP Résolution de problèmes

R Raisonnement

T Technologie

V Visualisation

Connaissances et employabilité

©Alberta Education, Canada

(2007)