**Titre :** La corde à linge des fractions

**Domaines :** Les nombres

**Mise en situation** :

* Cette activité a pour but de réactiver les connaisses de l’élève en ordonnant les fractions sur une corde représentant une droite de nombre entre 0 et 1.
* Discussion du sur la définition des fractions.
	+ Questionnement : Où retrouve-t-on les fractions dans le monde du travail?
		- Exemple : Construction, cuisine, couture, technicien, mécanique, mesure, les portions, etc

**Objectif :** Représenter et décrire les relations entre des fractions propres, impropres, équivalentes et les nombres fractionnaires de façon concrète, imagée et symbolique.

**Matériel :**

* Corde
* Fiche avec les fractions
* Épingles à linge

**Déroulement de l’activité :**

* Installation de la droite (corde).
* Distribuer les fractions (exemple : débuter avec les fractions de base demi, tiers, quart, cinquième, dixième et puis en ajouter par la suite).
* Inviter les élèves à regarder leurs fractions.
	+ Imagine son emplacement sur la droite (corde).
* Un élève à la fois va placer sa fraction sur la corde et nomme sa fraction.
* Une fois terminé, chaque élève a l’opportunité de déplacer sa fraction si nécessaire.
* Vérification avec le groupe classe, s’ils sont d’accord avec le placement de leur camarade.

**Conclusion :**

* L’enseignant valide le placement des fractions sur la droite (corde).
* Questionnement : En quoi cette droite (corde) peut-elle est relié au monde du travail? Donne des exemples concrets.
	+ Exemple : Ça ressemble à un ruban a mesuré, j’ai une représentation mental des fractions, etc.
* Voir les activités de prolongement.

**Prolongement :**

* Fractions équivalentes
	+ Les élèves placent sous la fraction de base (ex : ½), la fraction équivalente (ex : 50/100).
* Nombre décimaux
	+ Les élèves placent sous la fraction de base ou la fraction équivalente, le nombre décimal correspondant à la fraction (ex : ½ il place 0,5).
* Pourcentage
	+ Les élèves placent sous la fraction de base, la fraction équivalente ou le nombre décimal, le pourcentage (ex : ½, 50/100, 0.5, 50%).

**Exemple de la corde à linge**

