|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Le jeu | L’apprentissage par le jeu | | Le jeu est prédéterminé par l’enseignant. | Durant le jeu, l’élève découvre les règlements ou la logique derrière le jeu et peut en créer de nouveaux règlements. . | | Tout le monde joue le jeu de la même façon. Les règlements sont fixes. Chaque joueur prend son tour pour jouer. | Il y a des adaptations du jeu pour accommoder les différentes habiletés de l’élève, y inclut la résolution de problèmes, l’exploration et la création de nouvelles stratégies. La discussion du jeu porte sur l’objectif, la possibilité d’augmenter les habiletés en plus de faire un lien à la vraie vie. | | Le jeu est utilisé comme récompense pour l’élève qui finit son travail tôt. | Le jeu est disponible pour que tous les élèves puissent explorer et s’amuser. Ces jeux sont utilisés dans l’optique de pré et post l’évaluation dans l’apprentissage de nouveaux concepts. | | Le jeu est axé sur la compétition. | Le jeu est axé sur la collaboration. | | Le but du jeu est très spécifique avec une série de règlements prescrits. | Le jeu atteint plusieurs objectifs et n’est pas restreint par les règles prescrites. | | Il y a seulement une façon de jouer le jeu. | Il y a plusieurs façons de jouer le jeu. | | Le jeu est simple avec des règlements spécifiques avec un but spécifique. | Le jeu motive l’élève à se questionner et trouver d’autres façons de jouer le jeu ou de trouver des variations ou des adaptations au jeu. | | Le jeu contient une seule stratégie pour jouer  (l’addition, les sons). | Le jeu encourage l’élève à employer différentes stratégies pour jouer. Il/Elle part avec une meilleure compréhension de l’habileté visée dans le jeu ainsi que son habileté de bien jouer – ce qui engendre la résolution de problèmes, la persévérance, la créativité et la pensée critique. | | Le jeu vise une fin avec un gagnant. | Le jeu vise le processus, le questionnement, la résolution de problèmes pour aboutir à la fin. | | L’élève qui a maitrisé ce jeu, commence un nouveau jeu ou activité. | L’élève qui maitrise ce jeu, peut par la suite, l’enseigner le jeu aux autres et peut aussi trouver de nouveaux défis dans le jeu par lui-même (créer de nouveaux règlements, l’application à des concepts connexes). | | La motivation de gagner le jeu est l’aspect le plus important. | La motivation vient du jeu lui-même pour inciter l’élève à aller plus loin à un niveau supérieur ou à rencontrer un nouveau défi. | | Les adultes sont souvent interactifs dans le jeu. | Les adultes n’interrompent pas l’activité. L’adulte donne du temps à l’élève de jouer seul – observe de loin. | | Le matériel est déjà préparé. | L’élève utilise souvent le matériel dans l’environnement (la classe). | | | |