**Scénario illustratif d’inclusion en PREMIÈRE ANNÉE : Marc**

Madame Lise enseigne en première année. Il y a dix-sept élèves dans sa classe, dont dix filles et sept garçons. Un des garçons a un trouble sévère du langage. Voici un portrait synthèse de cet élève.

**Portrait de Marc**

Marc a fait sa maternelle à la même école qu’il fréquente maintenant. Ses parents se sont rendu compte qu’il ne s’exprimait pas clairement en anglais. À deux ans, il parlait peu. Marc a commencé un programme de thérapie avec une orthophoniste à l’âge de trois ans et demi. En première année, Marc a de la difficulté à apprendre l’alphabet et à faire le lien entre les sons et les lettres. Il inverse les sons et l’ordre des lettres fréquemment en parlant. Il ne comprend pas toujours les questions posées et a de la difficulté à suivre les directives données oralement. À un test d’intelligence, le résultat de la partie orale est considérablement plus faible que l’autre partie. Marie, une aide-élève, travaille avec Marc une heure et demie chaque jour. Marc joue bien avec les autres garçons de la classe, car les jeux sont plutôt actifs et ne reposent pas sur des échanges langagiers.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ses forces** | **Ses défis** |
| * Il a une bonne coordination motrice.
 | * Suivre des directives.
 |
| * Il est accepté par ses pairs.
 | * Produire certains sons.
 |
| * Il est un bon joueur de soccer.
 | * Comprendre les questions.
 |
| * Il patine bien et court vite.
 | * Apprendre l’alphabet.
 |
|  | * Identifier les sons qui correspondent aux lettres.
 |
|  | * Prononcer les lettres et les sons d’un mot dans l’ordre.
 |
|  | * Apprendre de nouveaux mots de vocabulaire.
 |

[Inclusion en immersion - Guide de différenciation pédagogique pour répondre à divers besoins d'apprentissage](http://www.education.alberta.ca/media/720116/inclusionweb.pdf)