Scénario illustratif d’inclusion en deuxième année : Matthew

**Portrait de Matthew**

Avant d’entrer en maternelle, un pédiatre avait identifié chez Matthew des troubles d’adaptation très sévères. En première année, l’évaluation et les observations du psychologue ont confirmé le diagnostic de trouble de comportement sévère. Matthew est un enfant hyperactif et oppositionnel qui présente les caractéristiques suivantes : quitte sa place inutilement, sautille, se retourne sans raison, se berce, gesticule, se couche sur la table, se livre à des activités autres que celles demandées par l’enseignante, dérange ses voisins, répond sans lever la main, rit fort, pleure facilement, est imprévisible, fait régulièrement des crises de colère, sourit rarement, est souvent triste et déprimé, est agressif, a une personnalité explosive, a de mauvais résultats scolaires, refuse de suivre les règles et les routines de la classe et refuse de faire son travail en classe. Il a même, à quelques reprises, refusé d’entrer dans l’école. Chantal, une aide-élève, est avec lui à temps plein. Matthew prend aussi des médicaments. Ses parents ont ajouté que Matthew a de sérieux problèmes à dormir la nuit. Il se présente donc souvent à l’école fatigué et extrêmement irritable.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ses forces** | **Ses défis** |
| * Il peut acquérir et retenir l’information rapidement.
 | * Apprendre à suivre les règles et routines de la classe et de l’école.
 |
| * Il emmagasine et traite l’information facilement.
 | * Apprendre à respecter les autres.
 |
| * Il a une bonne mémoire à court terme.
 | * Apprendre à se concentrer sur sa tâche et la terminer.
 |
| * Il lit couramment et comprend ce qu’il lit.
 | * Contrôler son impulsivité et sa colère, et développer des habiletés sociales appropriées.
 |
| * Il adore construire et aider, par exemple, à
* démonter ou à décorer les babillards.
 | * Développer ses habiletés en lecture et en
* écriture.
 |
| * Il démontre une grande curiosité.
 | * Être attentif en classe.
 |
| * Il s’exprime très bien oralement en français.
 | * Résoudre des problèmes mathématiques.
 |

[Inclusion en immersion - Guide de différenciation pédagogique pour répondre à divers besoins d'apprentissage](http://www.education.alberta.ca/media/720116/inclusionweb.pdf)