Scénario illustratif d’inclusion en TROISIÈME ANNÉE : Stuart

Monsieur Richard est un enseignant de troisième année. Sa classe compte vingt-quatre élèves dont treize sont des garçons et onze sont des filles. Au sein de cette classe, on retrouve un élève ayant un trouble d’apprentissage. Voici un portrait synthèse de cet élève.

**Portrait de Stuart**

Stuart est âgé de 9 ans et 9 mois. Lorsqu’il était en deuxième année, l’enseignante de Stuart s’inquiétait de ses résultats scolaires en lecture et en écriture. Stuart a donc reçu un soutien supplémentaire grâce au programme de littératie précoce. À la fin de la deuxième année, Stuart avait fait des progrès, cependant la lecture et l’écriture en français demeuraient pour lui des tâches difficiles. Les résultats des évaluations en lecture en français plaçaient Stuart à un niveau d’apprentissage de la troisième année en ce qui concerne le décodage et la lecture de mots. Par contre, sa compréhension en lecture se situait à un niveau de frustration. Les tests psychologiques ont placé Stuart à un niveau moyen-fort pour son âge. Cependant, en classe en situation de groupe, il présentait beaucoup de difficultés sur le plan scolaire et son enseignant avait remarqué les signes et les comportements suivants : confond certains sons semblables (table au lieu de fable), fait répéter souvent, difficulté à demeurer attentif, résultats scolaires ne correspondent pas à ses capacités, difficulté à suivre les directives et à interpréter les informations verbales, facilement distrait par les bruits environnants, est souvent dans la lune. Des difficultés d’audition centrale ont été confirmées par une audiologiste. Donc, Stuart entend le message verbal qui lui est destiné, mais a de la difficulté à interpréter le sens du message.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Ses forces** | **Ses défis** | | * Réussit mieux en situation individuelle. | * Retenir les éléments pertinents du message. | | * S’exprime bien oralement, il n’est pas timide. | * Apprendre de nouveaux concepts. | | * Adore les arts et est très créatif, voire même théâtral. | * Retenir l’orthographe d’un mot. | | * Fort en mathématiques. | * Retenir les informations dans un ordre donné. | | * Se fait des amis facilement. | * Raconter une histoire dans un ordre logique. | | * Bon comportement en salle de classe. | * Suivre plusieurs directives à la fois. | |  | * Être organisé | |  |

[[Inclusion en immersion - Guide de différenciation pédagogique pour répondre à divers besoins d'apprentissage](http://www.education.alberta.ca/media/720116/inclusionweb.pdf)](http://www.education.alberta.ca/media/720116/inclusionweb.pdf)