|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’élève : ­­­­­­­­­­­­­­­­­­Mathieu | Date : **Janvier 2014**  |
| Niveau : **8e année** |  |
| Palier : 3 |  |
| Tâche d’évaluation administrée (préciser domaine.s ou habileté.s) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Domaines ou habiletés à mettre en priorité… |
|  | Écoute |  | Expression orale |  | lecture | X | expression écrite |
|  | lexique |  | lexique |  | lexique | X | lexique |
|  | morphosyntaxe |  | morphosyntaxe |  | morphosyntaxe |  | morphosyntaxe |
|  | stratégique |  | stratégique |  | stratégique |  | stratégique |
|  | sociopragmatique |  | sociopragmatique |  | sociopragmatique |  | sociopragmatique |
|  | discursive |  | discursive |  | discursive |  | discursive |
|  | discrimination auditive |  | élocution |  | fluidité | X | révision |

|  |
| --- |
| Appuis en francisation |
|  | Stratégies d’enseignement | Démarche de l’élève |
| Domaine/Habileté**Écriture** **Lexique****Révision** | Lexique1.Stratégie **d’acquisition du vocabulaire** (Pour enseignant de chaque discipline)D’ici la fin de mars, Mathieu pourra explorer le vocabulaire spécifique à un sujet donné avant d’entreprendre la rédaction d’un texte pour favoriser la compréhension, pour préciser sa pensée, pour mieux communiquer.Ex. : Famille de mots, Constellation, Préfixes, suffixes, Modèle de Frayer, Échelle de concepts | 1. Je relève un mot nouveau dans mes lectures personnelles et scolaires.J’utilise le modèle de Frayer et l’échelle de concepts pour approfondir le ou les sens des mots dans des contextes variés. |
|  | Révision2. D’ici la fin de l’étape, Mathieu pourra établir sa démarche de révision, identifier les ressources à sa disposition et utiliser le vocabulaire appris pour en parler.Proposer des stratégies de correction appropriées | 2. Je choisis un but à la fois pour réviser mon texteJe choisis la stratégie et les ressources pour corriger les verbes (Beycherelle), l’orthographe des mots (dictionnaire), et le genre et le nombre des noms (grammaire).  |
| Domaine/habileté | 1. | 1. |
|  | 2. | 2. |

Date de la prochaine observation du profil de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature de L’enseignant ou des enseignants responsables: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

définitions des termes :

|  |  |
| --- | --- |
| Habileté en discrimination auditive | capacité à discerner les sons de la de la langue (les phonèmes)Cette habileté langagière est particulière au domaine de l’écoute |
| Habileté discursive | capacité à utiliser la langue pour établir, structurer et organiser des liens entre les idées par moyen de :* structures d’organisation (types de texte et de discours);
* procédés de cohésion (les connecteurs) ou de transition.
 |
| Habileté en élocution | capacité à exploiter les aspects de l’expression orale, à prononcer les mots et à articuler les phrases de sorte à assurer une communication efficaceLes habiletés en élocution comprennent aussi les aspects prosodiques de l’expression orale, soit l’intonation, l’accentuation, le rythme, la prosodie, les tons et les pausesL’élève pourrait garder des traces d’accent étranger, ce qui ne pose aucun inconvénient pourvu que cet accent n’entrave pas la communication. |
| Habileté en lecture fluide | capacité à lire à voix haute ou dans sa tête avec aisance, précision et expressionLa fluidité contribue à établir un pont entre l’identification des mots écrits et la compréhension en lecture. Cette habileté langagière est particulière au domaine de la lecture. |
| Habileté linguistique en lexique | connaissance de l’ensemble des mots et des locutions disponibles dans un certain contexteIl existe des lexiques associés à des champs de connaissances, (p. ex., les lexiques du hockey, des sciences ou de la médecine). Alors que le lexique représente l’ensemble de tous les mots disponibles, le vocabulaire désigne l’ensemble des mots et locutions effectivement utilisés par une personne. |
| Habileté linguistique en morphosyntaxe | favorise le traitement des structures de phrase en respectant les règles grammaticalesElle peut aussi bien porter sur les formes des mots déterminées par les flexions régulières et irrégulières (les terminaisons des mots) que sur l’agencement des marques syntaxiques autour du nom (déterminants, etc.), du verbe (pronoms, etc.), de l’adjectif et de l’adverbe, ou encore sur l’organisation des mots et groupes de mots formant un énoncé ou une phrase. |
| Habileté sociopragmatique | capacité à gérer des facteurs influençant l’utilisation de la langue selon le contexte social ou, plus précisément, pour exprimer différentes intentions de communication en adaptant le langage en fonction de la personne ou du contexte et en comprenant et en suivant les conventions sociales, les comportements non verbaux et les pratiques et les savoirs culturelsLes habiletés sociopragmatiques comprennent les conventions sociales de la communication telles que les rituels d’interaction, les codes de politesse (l’usage du tutoiement ou du vouvoiement, l’expression positive ou du désaccord), les expressions idiomatiques ou figées (p.ex., « les voitures de course » et non les « automobiles de course »),les expressions de sagesse (proverbes ou dictions) ou les clichés populaires (poncifs, slogans publicitaires) et les registres de langue ou les « marqueurs sociaux » qui touchent à des questions de prestige ou d’appartenance. |
| Habileté stratégique | recours à divers moyens, linguistiques ou non, pour permettre la communicationDans les *Seuils repères pour la francisation*, chaque domaine fait appel à des habiletés stratégiques précises :* l’écoute en exige en clarification;
* l’expression orale nécessite l’emploi de divers moyens pour transmettre un message;
* la lecture requiert le décodage et la reconnaissance globale des mots;
* la compréhension écrite demande l'emploi de stratégies pour soutenir ses apprentissages.
 |
| Habileté stratégique en décodage | capacité à identifier un mot de façon autonome en utilisant les correspondances graphème-phonème. |