**Rapport de progrès des habiletés langagières en francisation : de la 7e à la 9e année**

**2013 – 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom de l’élève  | **Mathieu – 8e année** | Enseignant(e) | **Chantal** |

**Cet élève travaille présentement les habiletés langagières suivantes:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **1er Rapport**  | **2e Rapport**  | **3e Rapport**  | **4e Rapport**  |
| **Palier** | **Palier** | **Palier** | **Palier** |
| **Écoute**  | N/A |  |  |  |
| **Oral** | 4 |  |  |  |
| **Lecture**  | N/A |  |  |  |
| **Écriture**  | 3 |  |  |  |

**Ce rapport de progrès reflète le développement des habiletés langagières de l’élève en français selon les seuils repères pour la francisation de l’Alberta, 2012**

|  |
| --- |
| **1er Rapport**  |
| **Objectif 1**: D’ici la fin de mars, Mathieu pourra explorer le vocabulaire spécifique à un sujet donné avant d’entreprendre la rédaction d’un texte pour favoriser la compréhension, pour préciser sa pensée, pour mieux communiquer**Objectif 2**: D’ici la fin de l’étape, Mathieu pourra établir sa démarche de révision, identifier les ressources à sa disposition et utiliser le vocabulaire appris pour en parler.**Commentaires:** Avec un appui intermittent, Mathieu est capable d’utiliser la ponctuation de base et réussit à accorder les verbes avec leur sujet. Dans ses travaux d’écriture, Mathieu utilise plusieurs mots qui se rapportent à la vie quotidienne et à ses champs d’intérêts; il devra choisir des mots plus spécifiques pour préciser sa pensée à l’oral et à l’écrit |

|  |
| --- |
| **2e Rapport**  |
| Objectif 1:Objectif 2:Commentaires: |

|  |
| --- |
| **3e Rapport** |
| Objectif 1:Objectif 2:Commentaires: |

|  |
| --- |
| **4e Rapport**  |
| Objectif 1:Objectif 2:Commentaires: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature de l’enseignant(e) Signature de la direction

**Résumé des paliers des seuils repères en francisation - de la 7e à la 9e année**

**Palier 1**

* **L’élève comprend** des mots de base et peut répondre à une question simple
* **L’élève utilise** des gestes, des expressions d’usage pour communiquer dans des contextes sociaux et scolaires familiers
* Avec l’appui d’illustrations et de ses connaissances, **l’élève lit** des phrases simples, les titres, les entêtes et les légendes
* À partir de modèles, **l’élève écrit** des phrases simples dans un contexte connu

**Palier 2**

* **L’élève comprend** des mots de base, des mots relatifs aux matières étudies, des mots abstraits
* **L’élève utilise** des gestes, participe aux conversations sociales et scolaires, emploie des expressions courantes
* **L’élève lit** des phrases simples et détaillées dans des paragraphes
* À partir de modèles et d’un référentiel personnel**, l’élève écrit** des textes simples pour répondre à une intention spécifique

**Palier 3**

* **L’élève comprend** plusieurs mots qui se rapportent à ses champs d’intérêt, des mots relatifs aux matières étudiées, des mots abstraits et des expressions idiomatiques
* **L’élève utilise** des phrases détaillées pour exprimer ses idées, interagit dans des contextes sociaux et scolaires familiers
* **L’élève lit** des paragraphes courts composés de phrases complexes. Il comprend l’idée principale et certains détails
* **L’élève écrit** de courts paragraphes composés de phrases simples et détaillées en tenant compte du genre et du nombre des noms et en choisissant les formes et les temps de verbes convenables

**Palier 4**

* **L’élève comprend** et utilise les synonymes, les antonymes, les adjectifs, les adverbes et des mots abstraits; il comprend et utilise des phrases complexes pour expliquer, poser des questions ou répondre à des questions
* **L’élève interagit spontanément**  en utilisant une gamme de conventions de tours de parole ainsi que le vouvoiement et le tutoiement dans des contextes sociaux et scolaires familiers
* Avec un appui, **l’élève lit** un éventail de structures de phrase dans des textes composés de plusieurs paragraphes en faisant appel à la prédiction, à la mise en rapport avec ses connaissances, à la prise de notes à l’aide d’un guide
* Avec un appui**, l’élève écrit** en utilisant intentionnellement le présent, le passé composé, l’imparfait et le futur ainsi que l’auxiliaire approprié avec le participe passé dans les cas usuels

**Palier 5**

* **L’élève comprend** et utilise les synonymes, les antonymes, les adjectifs, les adverbes, les dérivés, les mots polysémiques dans des structures de phrase variées
* **L’élève interagit spontanément** dans diverses situations sociales et scolaires en réagissant de manière appropriée aux divers dialectes, accents et registres des interlocuteurs de son milieu.
* Avec un minimum d’appui, **l’élève lit** des textes et comprend les idées connexes présentées dans plusieurs paragraphes en faisant appel à un grand nombre de stratégies de compréhension.
* Avec un minimum d’appui, **l’élève écrit** en utilisant une gamme de structures de phrase et en faisant preuve de plus de discernement dans l’application des conventions grammaticales usuelles.

**Note:** **Les habiletés langagières en français se développent sur une période de 5 ans (en moyenne). Chaque élève qui apprend le français le fait à un rythme différent. La progression de certains élèves pourrait être retardée lorsque les exigences académiques deviennent plus complexes au moment du changement de niveau scolaire.**

*Feuille de suivi de l’élève en francisation – de la 7e à la 12e année; Alberta Education*