

LA PERSONNALISATION

Les élèves doivent bien comprendre le but et l'objectif de chaque leçon ou unité et travailler dans le même but, même s'ils passent par des chemins différents. Ils doivent rester au centre de leur apprentissage en s'engageant dans des projets interactifs. Ils doivent comprendre non seulement la matière qu'ils doivent apprendre, mais aussi la manière de l'apprendre. Il leur faut du temps pour assimiler l'information, se concentrer sur les compétences et les aptitudes, devenir de fervents autoévaluateurs, et profiter d'occasions de démontrer leurs connaissances de diverses façons.

- Darlene Marcinkevics, directrice, Spruce Grove

L'enseignement personnalisé vise à appréhender le niveau de développement de chaque élève, son style d'apprentissage, ses passions, ses compétences et ses connaissances de base. Il s'appuie sur une évaluation continue et différenciée, ainsi que sur des relations significatives entre les élèves et le personnel. Darlene Marcinkevics ajoute : « Il s'agit d'adapter l'enseignement, y compris l'environnement d'apprentissage, de le personnaliser pour qu'il serve à améliorer les aptitudes sociales et le sens des responsabilités de l'élève, d'encourager l'acquisition d'une éthique civique et d'utiliser les technologies d'aide et d'autres ressources pour accompagner tous les apprenants sur la voie de la réussite ».

Pour sa part, Janet Grenier dit : « L'apprentissage est répétitif. Si les élèves peuvent établir régulièrement des liens entre les langues et les sciences, ils comprendront mieux le contenu de ces matières. Si vous connaissez la situation politique et économique au pays et à l'époque de tel auteur, vous comprenez pourquoi il a écrit un texte particulier. Tout cela devient cohérent... La vie ne se déroule pas en vase clos, tout est relié. »

La personnalisation et l'emploi des procédés de l'enseignement différencié peuvent transformer l'éducation en une pratique adaptative destinée à répondre aux besoins particuliers de chaque élève. Selon Deanna Helton : « La personnalisation nous a permis de lancer des discussions interdisciplinaires très enrichissantes. Les enseignants ont en commun un bureau et des élèves, ces derniers peuvent plus difficilement être oubliés. Le but de la personnalisation, c'est de s'assurer que quelqu'un s'occupe du parcours de chaque élève. »

Quelles sont les répercussions sur les élèves?

Lorsque le personnel connaît les élèves, il répond plus facilement à leurs besoins. L'expérience scolaire s'appuie de plus en plus sur les relations qui existent entre les jeunes et les adultes dans l'école. Il est important d'avoir des modèles, mais il est encore plus important que les élèves puissent parler aux adultes de l'école de leurs champs d'intérêt, de leurs objectifs et de leurs aspirations. Tom Christensen explique comment fonctionne le principe de personnalisation dans son école : « Nous n'avons pas d'heure du dîner, c'est à l'élève de bien gérer son temps. Nous disposons cependant d'un système de quadrants. Les élèves sont répartis dans quatre groupes et ils sont suivis par le même enseignant dans les mathématiques, les études sociales, l'anglais et les sciences pendant tout le secondaire, ce qui favorise les relations à long terme et contribue plus que toute autre chose à la rigueur académique. Il s'agit d'un échange. Les emplois du temps sont bien plus flexibles, comme ceux des établissements postsecondaires, mais les relations entre enseignants et élèves apportent la sécurité dont les jeunes ont besoin à cette période de leur vie. »

Comme leurs besoins sont prioritaires, les jeunes trouvent que le programme d'études acquiert un sens nouveau. Michelle Blair commente ainsi la situation : « Dans le cadre de notre programme de soutien scolaire, nous avons incité les élèves à se sentir plus responsables de leur apprentissage. Ils sont désormais plus capables de défendre leurs propres intérêts, que ce soit pour demander une adaptation en fonction de leurs besoins d'apprentissage ou pour construire un environnement d'apprentissage personnel qui les aide à réussir. »

Grâce à la personnalisation, les écoles progressent vers une clarification des espoirs et des rêves des élèves; elles tendent à définir et à corriger le parcours pour réaliser ces rêves, ainsi qu'à faire découvrir de nouveaux champs d'intérêt et de nouveaux parcours professionnels qui correspondent aux compétences, aux comportements et aux ambitions de l'élève. Darlene Marcinkevics témoigne de ce qui se passe dans sa classe : « Le taux de décrochage est plus faible et le taux d'achèvement s'améliore; ce sont des signes que la personnalisation de l'apprentissage des élèves donne des résultats positifs. »

Quelles sont les répercussions sur le personnel?

Dans de nombreuses écoles, il peut s'avérer difficile de connaître chaque élève et de nouer des liens avec chacun. De plus, comme le dit Tom Christensen : « L'enseignement est un métier très solitaire. Vous passez l'essentiel de votre journée dans une classe et seulement quelques minutes par jour dans le salon du personnel. Nous avons essayé de décroquer la salle de classe. Les enseignants partagent un bureau et ils disposent d'espaces ouverts pour travailler avec les élèves. La salle de classe ne leur appartient plus. »

La mise sur pied d'un système attribuant aux enseignants un rôle consultatif peut les rendre plus sensibles aux différences individuelles dans l'école. En créant des plages horaires plus longues on permet aux enseignants de passer plus de temps avec les élèves et ainsi mieux les connaître. Le personnel peut aussi contribuer à la mise en place de possibilités de formation professionnelle et de stages pour leurs élèves.

Dans de nombreuses écoles, l'adoption de la méthode de la personnalisation a généré plus de dialogue et de collaboration. Michelle Blair remarque : « Pendant que nous travaillions pour mettre davantage l'accent sur les élèves et leurs façons d'apprendre, les discussions touchant à l'enseignement sont passées du contenu à enseigner à la façon d'enseigner. » Le temps que les enseignants consacraient auparavant à mettre au point des examens, ils le passent désormais à analyser ces examens pour définir les besoins futurs des élèves. Ils s'observent en train d'enseigner et échangent des commentaires constructifs.

Il faut obtenir l'adhésion des élèves, des parents et des enseignants. Il faut communiquer et planifier à l'avance.

- Deanna Helton, directrice, Bishop McNally



Quand la personnalisation est une priorité :

- la communication et la planification se font à l'avance pour obtenir l'adhésion des élèves, des parents et des enseignants;
- on trouve des programmes d'enseignants conseillers qui visent l'établissement de liens et d'un rapport avec les élèves;
- on utilise plusieurs formes d'évaluation différentes pour connaître les connaissances existantes, les champs d'intérêt et les aptitudes des élèves afin de les aider à enrichir ces connaissances et de multiplier leurs possibilités d'apprentissage;
- on propose aux élèves une gamme de voies d'apprentissage professionnel, y compris des parcours d'apprentissage non traditionnels;
- les portfolios, ainsi que les cyberportfolios, permettent aux élèves de mettre leur travail en valeur;
- on encourage l'enseignement et l'apprentissage interdisciplinaires;
- les élèves ont la possibilité de récupérer des crédits.

SOURCES : Darlene Marcinkevics, directrice, Spruce Grove; Janet Grenier, directrice, École Ste-Marguerite- Bourgeoys; Deanna Helton, directrice, Bishop McNally; Tom Christensen, directeur, Olds; Michelle Blair, directrice, Grande Prairie Composite School; Larry Dick, directeur, Bellerose Composite School