

DES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE FLEXIBLES

Le principe des environnements d'apprentissage flexibles reflète le fait que l'apprentissage s'effectue partout, et pas seulement en classe. Il exprime cette réalité et il l'appuie. Wanda Gerard, avec ses collègues Josina Nagtegaal et Debbie Terceros, remarque : « On observe que les élèves s'approprient davantage l'apprentissage et qu'ils en prennent plus la responsabilité. Comme l'a dit un enseignant : "Il ne suffit pas de dégager du temps pour permettre aux élèves de s'organiser. Il s'agit maintenant de les laisser choisir le mode de prestation de tout un cours, ou encore la façon d'atteindre les objectifs du programme d'études dans le cadre d'un cours donné." »

« Notre définition est la suivante : les élèves disposent d'une multitude de choix de temps et de structures, et peuvent donc décider de bien des modalités de leur apprentissage. »

- Wanda Gerard, directrice, Peace Wapiti Academy, avec Josina Nagtegaal, coordinatrice Flex, et Debbie Terceros, coordinatrice CONNECT

Un environnement d'apprentissage flexible s'adapte aux besoins des élèves. Par exemple, à des élèves ayant des contraintes horaires créées par leurs activités sportives ou musicales, ce type d'environnement peut permettre de travailler selon un emploi du temps ou un rythme différent. « Les plages horaires flexibles aident les élèves à gérer leur temps, explique Janet Grenier. Sur 500 élèves, seuls trois viennent à l'école à pied. Nombreux sont ceux qui passent deux heures par jour en autobus, et la plage horaire flexible leur permet de travailler ensemble sur des projets ou de demander de l'aide au besoin. »

La structure de l'environnement d'apprentissage flexible s'étend au-delà de la salle de classe, de sorte à permettre que l'apprentissage ait lieu dans divers environnements, y compris en ligne. En laissant aux élèves la possibilité de choisir leur environnement d'apprentissage, on leur permet de définir ce qu'ils veulent apprendre, et où et quand ils veulent l'apprendre. Le rôle de l'enseignant dans un tel environnement est celui d'un facilitateur d'apprentissage. Chuck Jenkins soutient que le passage à l'environnement d'apprentissage flexible modifie les attitudes, les relations et l'apprentissage. « Les enseignants doivent connaître les possibilités qui existent pour leurs élèves en dehors de la classe, dit-il. Par le passé, on disait bien souvent aux élèves de se débrouiller. Aujourd'hui, les enseignants se demandent ce qu'ils peuvent faire pour adapter l'apprentissage à chaque élève. »

emploi
du temps
et rythme
souples

structure flexible
comportant
l'apprentissage
en ligne, par
projet ou
indépendant

offre d'une
gamme de
possibilités
d'apprentissage

« J'inclurais là-dedans... l'importance de proposer des choix aux élèves, pour favoriser l'indépendance, la créativité, l'innovation, la pensée critique [et] l'esprit d'entreprise. »

- Darlene Marcinkevics, directrice, Spruce Grove

Quelles sont les répercussions sur les élèves?

Un environnement d'apprentissage flexible permet aux élèves de choisir leur emploi du temps, de sorte que leurs activités extrascolaires sont reconnues comme des composantes de leur apprentissage. Cette approche plait tellement à certains élèves qu'elle les incite à poursuivre leurs études secondaires plutôt qu'à décrocher. Trevor Mitchell remarque : « Certains des meilleurs résultats observés dans notre école se produisent chez les jeunes à risque. Il y a beaucoup d'élèves qui sont de passage dans notre école. Pas beaucoup de ces enfants ne restent plus de quatre ou cinq ans ici, et le niveau de plusieurs est en dessous de la moyenne. Grâce au projet de flexibilité, l'absentéisme a diminué, le taux d'achèvement des études a augmenté et l'engagement intellectuel s'est amélioré. À long terme,

on constatera des améliorations sur le plan du rendement scolaire. »

Il s'agit surtout d'évaluer les élèves par rapport à eux-mêmes et non par rapport aux autres. Trevor Mitchell donne un exemple de cas où cela serait important : « Il arrive parfois qu'un élève rattrape plus d'un an dans une année, même s'il se situe toujours en dessous du niveau général. » Et le même éducateur d'ajouter : « Il arrive [aussi] qu'on choisisse un objectif assez modeste, par exemple, que l'élève viendra plus souvent à l'école qu'il ne fera l'école buissonnière. Mais d'habitude, si un jeune est motivé dans un domaine, il y aura des retombées positives dans d'autres domaines. »

Quelles sont les répercussions sur le personnel?

Un environnement d'apprentissage flexible est souvent interactif et collaboratif. Il peut prendre la forme d'un petit groupe qui se réunit pour discuter, débattre des idées et partager des apprentissages. Il peut s'avérer une façon originale, et extrêmement efficace, de « structurer » le temps.

Les conversations enrichissantes ont tendance à élargir les horizons d'une question donnée, tout en faisant ressortir ses spécificités. En travaillant avec l'enseignant pour découvrir ces dimensions d'un sujet, les élèves finissent par mieux maîtriser la matière. Chuck Jenkins remarque : « Le fait de supprimer l'exigence de 25 heures par crédit revient à libérer nos écoles secondaires d'un carcan; c'est une occasion de mettre en branle une multitude d'idées innovantes. »

« Je me souviens d'un enseignant qui avait du mal à remplir ses 125 heures pour un cours. Je lui ai dit d'arrêter tout de suite, et de ne plus se tourmenter. Je lui ai demandé de me parler des notions que les jeunes devaient acquérir et comprendre. C'est ce que nous faisons ici, nous changeons de perspective. »

En améliorant les possibilités de collaboration entre enseignants, on diversifie les expériences d'apprentissage. « Dans notre école, explique Trevor Mitchell, les lettres et les sciences humaines (ou les mathématiques et les sciences) se voient attribuer une plage horaire importante chaque jour et il ne reste plus aux enseignants qu'à la découper selon les besoins. Cela leur donne la flexibilité nécessaire pour réaliser un grand projet, partir en excursion ou regarder un film sans avoir à s'inquiéter de déborder sur la classe suivante. Cela fonctionne aussi dans l'autre sens. Si les enseignants ont besoin de temps pour rédiger les bulletins scolaires, les élèves disposent de ce temps pour s'autogérer. Ils décident dans quels domaines ils ont besoin d'aide et ils vont la chercher. »

Tom Christensen explique le changement de perception qui a résulté de la mise en place graduelle des environnements d'apprentissage flexibles dans son école. « Lorsque j'ai assumé le rôle de directeur, je considérais qu'on passait une bonne journée quand toutes les portes restaient fermées et que le silence régnait dans les couloirs. [Mais l']environnement que nous essayons de créer ici et notre façon de mesurer les progrès dépendent du nombre d'élèves qui interagissent dans les espaces ouverts. Si les jeunes n'occupent pas ces espaces, nous avons échoué, car c'est là que l'apprentissage va se réaliser. »

Wanda Gerard et ses collègues ajoutent : « Les enseignants commencent à reconnaître que leur conception d'un lieu ou d'un temps d'étude ou de travail idéal n'est pas forcément la meilleure solution pour tous les élèves. Le personnel enseignant éprouve de la difficulté à laisser les élèves apprendre par eux-mêmes, et doit parfois se mettre en retrait pour les laisser faire. »

Un environnement d'apprentissage flexible se traduit par des expériences d'apprentissage actives et de meilleures possibilités d'apprentissage. Darlene Marcinkevics décrit une nouvelle approche : « Au lieu d'une plage horaire flexible avant et après les repas, nous avons préféré instaurer un temps amovible d'apprentissage personnalisé. Étant donné le nombre important d'élèves qui prennent l'autobus, le temps d'apprentissage personnalisé est devenu très précieux, car il permet de parler directement aux enseignants et d'augmenter les possibilités d'apprentissage coopératif en dehors de l'heure du midi. »

Dans un environnement d'apprentissage flexible :

- l'apprentissage est axé sur l'élève;
- les élèves sont responsables de leur apprentissage;
- les élèves disposent de plusieurs voies d'accès au programme d'études, ainsi que de plusieurs façons d'en sortir;
- les nouvelles technologies facilitent l'apprentissage en ligne et la formation individuelle accompagnée par l'enseignant;
- les enseignants sont mieux équipés pour décider de la façon de structurer leur temps dédié à l'enseignement;
- les élèves contrôlent mieux le lieu, le moment et le contenu de l'apprentissage; ils sont plus motivés et transforment ainsi leurs expériences en apprentissages.

SOURCES : Wanda Gerard, directrice, Peace Wapiti Academy, avec Josina Nagtegaal, coordinatrice Flex, et Debbie Terceros, coordinatrice CONNECT; Darlene Marcinkevics, directrice, Spruce Grove; Chuck Jenkins, directeur, Archbishop O'Leary; Trevor Mitchell, directeur, St. Francis, et administrateur, St. Mary; Greg Noyes, directeur, Catholic Central; Tom Christensen, directeur, Olds; Janet Grenier, directrice, École Ste-Marguerite-Bourgeoys.